

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОКУНЁВО»
ЗАРОСЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол №_1
31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
заведующий филиалом
С.Ю. Суланова
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(общеинтеллектуальное направление)
«Я – исследователь»
(для учащихся 1 класса)**

Программа рассчитана на 1 год
количество часов в год -33, 1раз в неделю
учитель начальных классов
Валеева Гульбаршин Алмагомбетовна

2020-2021 учебный год

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ"

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства достижения результатов
Личностные	- Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. - Смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. - Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	организация занятий групповой работы

Метапредметные результаты

Регулятивные	- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. - Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. - Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. - Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. - Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. - Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные	- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. - Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации. - Структурирование знаний; - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. - Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	• Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного	
Коммуникативные	• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение планировать свою работу; • формулировать собственное мнение и позицию; • задавать вопросы; • толерантно относиться к людям с различными точками зрения; • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я -ИССЛЕДОВАТЕЛЬ" С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тематический блок, раздел курса	Основное содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации занятий	Продукт	Основные виды деятельности
1	Раздел I. Я – юный исследователь. (3 часа)	Проект? Проект!	Беседа		Формирование «стартовой» мотивации к обучению. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Формирование у учащихся понятия «проект». Оформлять свои мысли в устной речи.
2		Где прячется информация?	Практическая работа в библиотеке	Работа с энциклопедиями и словарями.	Формирование знания об информационных источниках и способах их использования. Уметь работать самостоятельно и в группе. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
3		От науки к творчеству.	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи. Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

4	Раздел II. Моя малая Родина. (4 часа)	Моё любимое село (город)	Экскурсия	беседа	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.
5		Исторические места г.Ишима.	Виртуальная экскурсия	Сообщение	Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания. Уметь работать с новыми понятиями. Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.
6		Рисуем свое село(город).	Практическая работа творческого характера	Выставка рисунков	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач
7		Моя малая Родина.			
8	Раздел III. В гости к зубной фее. (4 часа)	В гостях у зубной феи.	Беседа	Беседа, подготовка вопросов к собеседнику	Формирование «стартовой» мотивации к обучению. Совместно с учителем ставить новые учебные задачи. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Оформлять свои мысли в устной речи.
9		Друзья и враги зубов. Здоровое питание для зубов.	Практическая работа	Составление списка полезных продуктов для зубов	Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
10		Как правильно чистить зубы?	Практическая работа	Правила чистки зубов	Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
11		Пусть будут крепкими зубы.	Практическая работа творческого характера	Презентация проекта	Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Уметь ориентироваться во время экскурсии Участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения

12	Раздел IV. Наша ёлочка к празднику. (4 часа)	Новогодние традиции разных стран.	Беседа	Просмотр презентаций	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми. Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. Уметь искать и выделять необходимую информацию из рассказов родственников, создавать обобщения. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
13-14		Ёлочка к празднику.	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Изготовление ёлочек из разных материалов.	Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. Перерабатывать полученную информацию. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
15		Ёлочка-иглочка.	Практическая работа – презентация проекта	Проект	Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
16	Раздел V. Многоликая зима. (3 часа)	Времена года. Зима.	Работа в группах	беседа	Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Уметь ориентироваться в музее Участковать в экскурсии; соблюдать правила общения
17		Зимний парк.	Экскурсия	Рисунок	Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно. Перерабатывать полученную информацию. Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач.
18		Многоликая зима.	Малая конференция	Проект	Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты. Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и

					находить способы выхода из этой ситуации. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
19	Раздел VI. С улицей на Вы. (3 часа)	Знай и умей.	Беседа		формирование навыков безопасного поведения на улице, во время прогулок, пути следования в школу и из школы, знакомство с возможными безопасными формами взаимодействия с незнакомыми людьми и предметами.
20		Это полезно знать.	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Изготовление дорожного знака	Расширение представления о правилах поведения на улице. Демонстрация обучающимися умения строить: • сообщения в устной форме; • логическое рассуждение, включающее причинно – следственную связь; • монологическое высказывание; <u>работу в одновозрастной и разновозрастной группах</u>
21		Азбука безопасности.	Викторина		развитие познавательных процессов, самостоятельной мыслительной деятельности, умения находить решение проблемы, используя знания, полученные ранее; тренировка памяти, наблюдательности
22	Раздел VII. Придумаем своего Смешарика. (4 часа)	Мультсериал «Смешарики».	Просмотр мультсериала		развитие у обучающихся художественно- образного и эстетического типов мышления, фантазии и художественной интуиции; формирование навыка ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
23		Что мы знаем о смешариках?	Викторина	Сообщение	Формирование навыка сотрудничества в малых группах (коллективно-распределительной деятельности) при решении общей задачи.
24		Мой Смешарик и легенда о нём.	Практическая работа	Рисунок, изделие из пластилина	Формирование коммуникативных компетентностей (умение работать в паре, умение сотрудничать в поиске и сборе информации, умение точно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).
25		Весёлые смешарики.	Презентация	Защита проектов	Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

					Уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Уметь ориентироваться во время экскурсии Участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения
26	Раздел VIII. Витаминная страна. (4 часа)	Где прячутся витамины?	Малая конференция	Исследовательская работа	Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.
27-28		Где прячутся витамины?			Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.
29		Витаминная страна.	Презентация	Проект	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ.
30	Раздел IX Азбука вежливости. (4 часа)	Что такое этикет?	Беседа		Работа над проектом в соответствии с этапами Формирование первичного представления о правилах этикета. Формирование устойчивой положительной учебно-познавательной мотивации к предметам «Литературное чтение» и «Окружающий мир».
31-32		Стихи, пословицы и поговорки об этикете.	Практическая работа	Книжка - малышка	Сплочение классного коллектива.
33		Вежливый алфавит.	Презентация	Проект	Установка на вежливый и корректный стиль общения в классном коллективе.
ИТОГО	33 часа				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия.	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
I Я – юный исследователь.				
1	Проект? Проект!	1	07.10	
2	Где прячется информация?	1	07.10	
3	От науки к творчеству.	1	14.10	
II Моя малая Родина.				
4	Мой любимый город.	1	21.10	
5	Исторические места г. Ишима	1	21.10	
6	Рисуем свой город.	1	11.11	
7	Моя малая Родина. Презентация проекта.	1	11.11	
III В гости к зубной фее.				
8	В гостях у зубной феи.	1	18.11	
9	Друзья и враги зубов. Здоровое питание для зубов.	1	18.11	
10	Как правильно чистить зубы?	1	25.11	
11	Пусть будут крепкими зубы. Презентация проекта.	1	25.11	
IV Наша ёлочка к празднику.				
12	Новогодние традиции разных стран.	1	02.12	
13-14	Ёлочка к празднику. Изготовление ёлочек из разных материалов	2	09.12 16.12	
15	Ёлочка-иглочка. Презентация проекта.	1	23.12	
V Многоликая зима.				
16	Времена года. Зима.	1	13.01	
17	Экскурсия в зимний парк.	1	20.01	
18	Многоликая зима. Презентация проекта.	1	27.01	
VI С улицей на Вы.				
19	Знай и умей.	1	03.02	
20	Это полезно знать.	1	17.02	
21	Азбука безопасности. Презентация проекта.	1	24.02	
VII Придумаем своего Смешарика.				
22	Просмотр мультсериала «Смешарики».	1	03.03	
23	Что мы знаем о смешариках?	1	10.03	
24	Мой Смешарик и легенда о нём.	1	17.03	
25	Весёлые смешарики. Презентация проекта.	1	24.03	
VIII Витаминная страна.				
26	Что мы знаем о витаминах?		07.04	
27-28	Где прячутся витамины?	2	14.04 21.04	
29	Витаминная страна. Презентация проекта.	1	28.04	

IX Азбука вежливости.				
30	Что такое этикет?	1	05.05	
31-32	Стихи, пословицы и поговорки об этикете.	2	12.05 19.05	
33	Вежливый алфавит. Презентация проекта.	1	26.05	