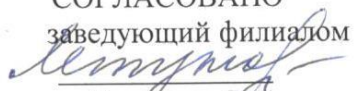


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.
ОКУНЁВО»
(МАОУ СОШ С. ПЕГАНОВО)**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31 .08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
заведующий филиалом

Летунова С.А.
31.08.2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(общеинтеллектуальное направление)
«Умники и умницы»
(для учащихся 2 класса)

Класс- 2 класс

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану:

всего- 34 часа в год; 1 час в неделю

Рабочую программу составила:

учитель начальных классов

Гурина Маргарита Леонидовна

2020 го

Аннотация

к рабочей программе по внеурочной деятельности «Умники и умницы» 2 класс

Рабочая программа по внеурочной деятельности во 2 классе составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, с основной образовательной программой (ООП НОО) МАОУ СОШ с. Окунёво, на основе «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2013. (Стандарты второго поколения).

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Актуальность выбора курса «Умники и умницы» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Программа «Умники и умницы» рассчитана на учащихся 2 класса 34 часа в год, 1 час в неделю, занятия по 40 минут.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты	Метапредметные (универсальные) результаты
<i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делать выбор</i>, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.	Регулятивные УУД: • <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). • Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. • <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). • Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. • Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: • Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. • <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. • Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию • Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. • <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).
--	---

Содержание внеурочной деятельности курса «Умники и умницы» с указанием форм организации и видов деятельности

№	Тема	Форма организации	Виды деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Тестирование	Выполнять упражнения на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.	Познавательная игра. Игры на развитие внимания	Выполнять упражнения на развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решать логически - поисковые задания. Искать закономерности.
3	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Рассказы о слове. Логически-поисковые задачи.	Познавательная игра. Игры на развитие внимания.	Выполнять упражнения для тренировки внимания. Совершенствование мыслительных операций. Работать с анаграммами. Решать логически-поисковые задачи.
4	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.	Соревнование. Игра на развитие памяти.	Выполнять упражнения для тренировки слуховой памяти. Решать задачи на развитие аналитических способностей.
5	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически – поисковые задания	Урок-игра. Игра на развитие памяти	Выполнять упражнения для тренировки и развития слуховой памяти.
6	Занимательная задача. Логические вопросы. Занимательные вопросы. Ребусы. Задача на смекалку. Задача-шутка.	Игры и упражнения на развитие мышления.	Решать занимательные задачи. Отвечать на логические и занимательные вопросы. Отгадывать ребусы. Решать задача на смекалку и задачи-шутки.
7	Решение логических задач. Занимательные задачи. Математические загадки. Магический квадрат.	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления	Решать логические и занимательные задачи. Отгадывать математические загадки. Работать с магическим квадратом.
8	Занимательная геометрия. Занимательная рамка. Ребусы.	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления	Выполнять упражнения по занимательной геометрии. Работать с занимательными рамками. Отгадывать ребусы.

9	Ребусы. Задача на смекалку. Задача-шутка. Загадки. Логические задачи. «Вставьте пропущенные буквы».	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Отгадывать ребусы. Решать задачи на смекалку, задачи-шутки. Отгадывать загадки. Решать логические задачи. Вставлять пропущенные буквы.
10	Занимательные рамки. Логические вопросы. Задача-шутка. «Тренируем зрительную память».	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Работать с занимательными рамками. Отвечать на логические вопросы. Решать задачи-шутки.
11	Разминка. «Тренируем зрительную память». «Произнесите наоборот».	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления	Тренировать зрительную память. Произносить слова наоборот.
12	Ребусы. Анаграмма. «Найди признаки	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления	Разгадывать ребусы. Работать с анаграммами.
13	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	Игры и упражнения на развитие мышления.	Развивать логическое мышление. Находить аналогии.
14	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления	Совершенствовать воображение. Разгадывать ребусы.
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов.	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления	Выполнять упражнения для развития пространственного воображения. Работать с изографами и числографами. Составлять ребусы.
16	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Выполнять упражнения для развития концентрации внимания. Искать фигуры, вычислять слова.
17	Тренировка внимания. «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Выполнять упражнения для тренировки внимания. Подбирать антонимы. Находить выход в лабиринте. Находить пару. Совершенствовать мыслительные операции.
18	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления	Выполнять упражнения для тренировки слуховой памяти. Изображать выражения, находить пару, парный звук. Ставить точку.
19	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Решать логически-поисковые задачи. Выполнять упражнения для тренировки зрительной памяти. Решать кроссворды.
20	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Выполнять упражнения для развития логического мышления. Находить лишнее слово, числовую закономерность. Выполнять упражнения для тренировки слуха.
21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	Игры и упражнения на развитие воображения.	Совершенствовать воображение. Разгадывать ребусы. Выполнять задания по переключиванию спичек.
22	Развитие быстроты реакций. «Внимание»,	Игры и упражнения на развитие быстроты р	Выполнять упражнения на развитие быстроты реакции.

	«Шифровальщик», «Так же, как...», «Многозначные слова».	еакции, логического мышления.	
23	Развитие концентрации внимания. «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Выполнять упражнения для развития концентрации внимания. Находить слово и подбирать антонимы.
24	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Выполнять упражнения для тренировки внимания. Отвечать на вопросы-загадки. Находить выход в лабиринте, находить ошибки». Объяснять смысл пословиц.
25	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления	Выполнять упражнения для тренировки слуховой памяти. Работать с «Волшебными словами». Выполнять графический диктант и штриховку.
26	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления	Выполнять упражнения для тренировки зрительной памяти. Находить фигуры. Рисовать по памяти. Запоминать расположение фигур. Выполнять графический диктант и штриховку.
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.	Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Выполнять упражнения для развития логического мышления. Учиться искать закономерности. Определять числовую закономерность. Выполнять графический диктант и штриховку.
28	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.	Игры и упражнения на развитие воображения.	Выполнять упражнения на совершенствование воображения. Понимать рисунки. Угадывать настроение. Решать логические задачи. Выполнять задания по перекладыванию спичек. Выполнять графический диктант и штриховку.
29	Развитие скорости реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	Игры и упражнения на развитие скорости реакции, логического мышления.	Выполнять упражнения на развитие скорости реакции. Искать выход в лабиринте. Находить фразеологизмы. Выполнять графический диктант и штриховку.
30	Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления	Выполнять упражнения для развития концентрации внимания. Искать фразеологизмы. Находить выход в лабиринте и лишнее слово. Выполнять графический диктант и штриховку.
31	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления	Выполнять упражнения для тренировки внимания. Находить выход в лабиринте. Искать фразеологизмы.
32	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.	Выполнять упражнения для тренировки слуховой памяти. Работать над содержанием текста.
33	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность»,	Игры и упражнения на развитие воображения	Выполнять упражнения на совершенствование воображения. Работать с числовой закономерностью. Разгадывать ребусы.

	«Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		Выполнять задания по перекладыванию спичек.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	Тестирование.	Выполнять упражнения на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Участвовать в конкурсе эрудитов.

Календарно-тематическое планирование курса «Умники и умницы»

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата проведения
		Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		07.10
2	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.		1	14.10
3	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Расскажи о слове. Логически-поисковые задачи.	1		21.10
4	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.		1	28.10
5	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания	1		11.11
6	Занимательная задача. Логические вопросы. Занимательные вопросы. Ребусы. Задача на смекалку. Задача-шутка.		1	18.11
7	Решение логических задач. Занимательные задачи. Математические загадки. Магический квадрат.	1		25.11
8	Занимательная геометрия. Занимательная рамка. Ребусы.		1	02.12
9	Рекбусы. Задача на смекалку. Задача-шутка. Загадки. Логические задачи. «Вставьте пропущенные буквы».	1		09.12
10	Занимательные рамки. Логические вопросы. Задача-шутка. «Тренируем зрительную память».		1	16.12
11	Разминка. «Тренируем зрительную память». «Произнесите наоборот».	1		23.12
12	Рекбусы. Анаграмма. «Найди признаки		1	30.12
13	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	1		06.01
14	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.		1	13.01
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как	1		20.01

	...» Составление ребусов.			
16	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».		1	27.01
17	Тренировка внимания. «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	1		03.02
18	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».		1	10.02
19	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1		17.02
20	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.		1	24.02
21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1		03.03
22	Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как...», «Многозначные слова».		1	10.03
23	Развитие концентрации внимания. «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1		17.03
24	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.		1	24.03
25	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1		31.03
26	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.		1	07.04
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.	1		14.04
28	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.		1	21.04
29	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	1		28.04
30	Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.		1	05.05
31	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1		12.05
32	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.		1	19.05

33	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1		27.05
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.		1	28.05
	Итого:	17	17	