

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»
Мелёхинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол №1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
Мелёхинской СОШ
 С.Ю.Ташланова
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П. Кукушкина
31.08.2020 года


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(общеинтеллектуальное направление)
«Шахматная школа»
(для учащихся 3 класса)**

программа рассчитана на 1 год
количество часов в год- 34, 1 раз в неделю
Учитель физической культуры
Викторов Сергей Иванович

2020 год

Планируемые результаты освоения курса по внеурочной деятельности «Шахматная школа»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа кружка «Шахматная школа» обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности **универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.**

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Содержание курса «Шахматная школа»

1. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- ☐ принципы игры в дебюте;
- ☐ основные тактические приемы;
- ☐ что означает термин - дебют.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- ☐ грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- ☐ точно разыгрывать простейшие окончания.

Тематическое планирование 3 класс

Тема занятия		Кол-во часов	Дата
	Повторение и закрепление	17	
1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	06. 10
2	Ходы фигур, взятие.	1	13. 10
3	Рокировка.	1	20. 10
4	Превращение пешки. Взятие на проходе.	1	27. 10
5	Шах, мат, пат.	1	03. 11
6	Начальное положение.	1	10. 11
7	Игровая практика.	1	17. 11
8	Шахматная нотация.	1	24. 11
9	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	01. 12
10	Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	08.12
11	Запись начального положения.	1	15. 12
12	Краткая и полная шахматная нотация.	1	22. 12
13	Запись шахматной партии.	1	29. 12
14	Ценность шахматных фигур.	1	05. 01
15	Пример матования одинокого короля.	1	12. 01
16	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала.	1	19.01
17	Практика матования одинокого короля (игра в парах).	1	26. 01

	Игровая практика с записью шахматной партии.		
	Основы дебюта	17	
18	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	1	02. 02
19	Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.	1	09. 02
20	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	16. 02
21	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.	1	25.02
22	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	02.03
23	Решение заданий. Игровая практика.	1	09. 03
24	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	02. 03
25	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	23.03
26	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	30 03
27	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	1	06.04
28	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	13. 04
29	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	20. 04
30	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	27. 04
31	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	04. 05
32	Решение заданий. Игровая практика.	1	11. 05
33	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Игровая практика.	1	18. 05
34	Повторение изученного о дебюте.	1	25. 05