

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОКУНЁВО»  
(МАОУ СОШ С. ОКУНЁВО)**

---

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол №1  
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО  
заведующий Мелехинская СОШ  
*Ваша* С.Ю.Ташланова  
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(общеинтеллектуальное направление)  
«Шахматы»  
(для учащихся 7 класса)**

программа рассчитана на 1 год  
количество часов в год- 34, 1 раз в неделю

Учитель физической культуры

Викторов Сергей Иванович

2020 год

## 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы» 7 класс

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

#### Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

| № | Раздел | Количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы организаций               | Виды деятельности                                                                                                                    |
|---|--------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Блок 1 | 12               | Повторение пройденного материала изученного за год. Игровая практика (начало игры). Сравнительная ценность шахматных фигур. Основные цели дебюта. Классификация дебютов. Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции Развитие фигур и борьба за центр. Активность важнейший принцип игры шахмат. Как разыгрывать дебют. Основные цели. | Лекция, практикум, мастер-класс | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. |
| 2 | Блок 2 | 6                | Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов. Развитие фигур. . О шахматных планах. Как создается план игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекция, практикум, мастер-класс | Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность                                                                |

|   |        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                 |
|---|--------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        |    | Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Борьба за центр в дебютах. Защита двух коней. Шотланская партия. Ирланская партия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 | шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения). |
| 3 | Блок 3 | 10 | Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Немцовича. Дебют четырех коней. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Защита двух коней. Разбор учебных партий. Материальное преимущество. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий. Позиционное преимущество | Лекция, практикум, мастер-класс | Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).                                                     |
| 4 | Блок 4 | 6  | Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля. Как малыми силами удержать превосходство силы противника. Чья пешка первая проходит в ферзи. Пешечный прорыв. Переход в выигрышные пешечные окончания. Найденный путь                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекция, практикум, мастер-класс | Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя                                                                                                                             |

**Тематическое планирование 7 класс**

| №<br>п/п | Дата   | Тема учебного занятия | Всего<br>часов | Содержание<br>деятельности |                       |
|----------|--------|-----------------------|----------------|----------------------------|-----------------------|
|          |        |                       |                | Теоретическая<br>часть     | Практическая<br>часть |
| 1        | 07. 10 | Развитие фигур        | 1              | 1                          |                       |
| 2        | 14. 10 | Развитие фигур        | 1              | 1                          |                       |
| 3        | 21. 10 | Развитие фигур        | 1              | 0,5                        | 0,5                   |
| 4        | 28. 10 | Развитие фигур        | 1              | 0,5                        | 0,5                   |
| 5        | 05. 11 | Развитие фигур        | 1              | 0,5                        | 0,5                   |
| 6        | 11. 11 | Развитие фигур        | 1              |                            | 1                     |
| 7        | 18. 11 | Развитие фигур        | 1              |                            | 1                     |
| 8        | 25. 11 | Развитие фигур        | 1              |                            | 1                     |
| 9        | 02. 12 | Развитие фигур        | 1              |                            | 1                     |
| 10       | 09. 12 | Развитие фигур        | 1              |                            | 1                     |
| 11       | 16. 12 | Развитие фигур        | 1              |                            | 1                     |
| 12       | 23. 12 | Виды партий           | 1              | 1                          |                       |
| 13       | 30. 12 | Виды партий           | 1              | 0,5                        | 0,5                   |
| 14       | 06 .01 | Виды партий           | 1              |                            | 1                     |
| 15       | 13. 01 | Виды партий           | 1              |                            | 1                     |
| 16       | 20. 01 | Борьба за центр       | 1              | 0,5                        | 0,5                   |
| 17       | 27. 01 | Борьба за центр       | 1              |                            | 1                     |
| 18       | 03. 02 | Виды защит короля     | 1              | 1                          |                       |
| 19       | 10. 02 | Виды защит короля     | 1              | 1                          |                       |
| 20       | 17. 02 | Виды защит короля     | 1              | 1                          |                       |
| 21       | 24. 02 | Виды защит короля     | 1              |                            | 1                     |
| 22       | 03. 03 | Виды защит короля     | 1              |                            | 1                     |
| 23       | 10. 03 | Виды защит короля     | 1              |                            | 1                     |

|    |        |                    |   |   |   |
|----|--------|--------------------|---|---|---|
| 24 | 17. 03 | Виды защит короля  | 1 |   | 1 |
| 25 | 24. 03 | Виды защит короля  | 1 |   | 1 |
| 26 | 31. 03 | Виды защит короля  | 1 |   | 1 |
| 27 | 07. 04 | Ослабление позиции | 1 | 1 |   |
| 28 | 14. 04 | Ослабление позиции | 1 | 1 |   |
| 29 | 21. 04 | Ослабление позиции | 1 | 1 |   |
| 30 | 28 04  | Ослабление позиции | 1 |   | 1 |
| 31 | 04. 05 | Ослабление позиции | 1 |   | 1 |
| 32 | 11.05  | Ослабление позиции | 1 |   | 1 |
| 33 | 18. 05 | Ослабление позиции | 1 |   | 1 |
| 34 | 25. 05 | Ослабление позиции | 1 | 1 |   |