

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОКУНЁВО»
ЗАРОСЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
заведующий филиалом
 С.Ю.Суланова
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Н.П. Кукушкина
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(общеинтеллектуальное направление)
«Я – исследователь»
(для учащихся 4 класса)**

Программа рассчитана на 1 года
количество часов в год -34, 1 раз в неделю
учитель начальных классов
Никитина Надежда Александровна

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности / не успешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ" С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тематический блок, раздел курса	Основное содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
1	I Сладкое чудо - шоколад. 4 часа	История появления шоколада.	Беседа о бережном отношении к своему здоровью через правильное питание. Дать понятие о вредных и полезных продуктах, как основе здорового питания, агитация за здоровый образ жизни. Рассказ учителя об истории обычных вещей, окружающих человека в жизни. Форма занятий: заочная экскурсия, создание проекта.	Работа над проектом в соответствии с этапами Поиск информации по теме. Формирование творческого подхода к решению проблем различного характера. Закрепление навыка строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Воспитание корректных отношений в классном коллективе через согласование различных мнений и интересов при работе в группе.
2		Шоколад – польза или вред.		
3		Заочная экскурсия на кондитерскую фабрику «Рошен».		
4		Презентация проекта «Сладкое чудо – шоколад».		
5	II Календарь. 5 часов	История появления календаря.	Рассказ учителя об истории и видах календаря. Беседа об умении учащихся ценить время.	Работа над проектом в соответствии с этапами Развитие творческих способностей обучающихся. Закрепление навыков сотрудничества в разновозрастной группе.
6		Древнерусский календарь.		
7		Календари разных народов.		

			Практическая работа: Ориентирование в современном календаре. Создание презентации «История календаря»	Создание презентации «История календаря»
8		Современный календарь.		
9		Создание презентации «История календаря».		
10	III Всё о космосе. 6 часов	Представление о космосе в древности. История астрономии.	Через беседу прививать у учащихся интерес к изучению космоса. строения солнечной системы.	Работа над проектом в соответствии с этапами . Овладение знаниями о космосе. Подготовка сообщений о звёздах.
11		Планеты солнечной системы.	Подготовка сообщений о звёздах.	Установление взаимосвязи космоса и человека
12		Что мы знаем о звёздах?	Установление взаимосвязи космоса и человека.	Творческая работа в группе создание макета солнечной системы.
13-14		Создание макета солнечной системы.	Творческая работа в группе создание макета солнечной системы.	Формирование творческого подхода к решению проблем различного характера.
15-16		Круглый стол «Верите ли вы в инопланетян?»	Разгадывание кроссвордов, выполнение заданий на развитие памяти, мышления, воображения. Дискуссии о существовании инопланетян	Закрепление навыка строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Воспитание корректных отношений в классном коллективе через согласование различных мнений и интересов при работе в группе.
16	IV Мода. 4 часа	Что такое мода? Роль моды в жизни человека.	Познакомить с понятием «мода».	Работа над проектом в соответствии с этапами.. Изучение влияния моды на вкус человека в одежде.
17		Мода в призме времени. Как одевались наши предки.	Беседы о моде и вкусе в выборе одежды.	Дискуссии о деловом стиле одежды.
18		Как появилась школьная форма.	Просмотр презентации о стилях одежды.	Развитие творческих способностей обучающихся.
19		Сам себе модельер. Создаём эскиз школьной формы.	Изучение влияния моды на вкус человека в одежде. Дискуссии о деловом стиле одежды.	Знакомство с историей человечества через историю одежды. Создание эскиза школьной формы.
20	V Вода – наша жизнь. 4 часа	Свойства воды.	Развитие творческих способностей обучающихся.	Работа над проектом в соответствии с этапами. Знакомство со свойствами воды, круговоротом воды в природе, понятием «осадки».
21		Круговорот воды в природе.	Знакомство с историей человечества через историю одежды. Создание эскиза школьной формы.	Проведение опытов с водой. Формирование бережного отношения к природе. Творческая работа
22		Откуда берутся осадки?	Практическая работа: Знакомство со свойствами воды, круговоротом воды в природе, понятием «осадки»	
23		Берегите воду. Конкурс	Проведение опытов с водой.	

		экологических стихов и плакатов.	Формирование бережного отношения к природе Творческая работа по созданию экологических стихов, плакатов.	по созданию экологических стихов, плакатов. Формирование творческого подхода к решению проблем различного характера. Закрепление умения строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
24	VI Кукольная история. 5 часов	История куклы.	Знакомство с историей появления кукол. Знакомство с русскими народными игровыми, обрядовыми и обережными куклами. Практическая работа изготовление тряпичных кукол. Организация выставки поделок учащихся. Формирование интереса к истории окружающих нас предметов. Развитие творческих способностей обучающихся. Беседа о игровых традициях родного края.	Работа над проектом в соответствии с этапами. Знакомство с русскими народными игровыми, обрядовыми и обережными куклами. Практическая работа изготовление тряпичных кукол. Организация выставки поделок учащихся. Формирование интереса к истории окружающих нас предметов. Развитие творческих способностей обучающихся Умение работать в разновозрастной группе.
25		Экспозиция «Родом из детства».		
26		Тряпичные куклы.		
27-28		Изготовление тряпичных кукол.		
29	VII Всем сердцем город свой люблю. 6 часов	История родного города.	Беседа об истории родного города.(села). Заочная экскурсия для формирования познавательного интереса обучающихся. Формирование активной жизненной позиции. Обучение умению строить монологическое высказывание, работать в разновозрастной группе. Подготовка к литературно – музыкальному вечеру о родном крае... Подготовка проектов и рисунков о родном селе, городе. Обучение умению совместно планировать деятельность и сотрудничество в разновозрастной группе.	Работа над проектом в соответствии с этапами. Формирование активной жизненной позиции. Обучение умению строить монологическое высказывание, работать в разновозрастной группе. Подготовка к литературно – музыкальному вечеру о родном крае... Подготовка проектов и рисунков о родном селе, городе. Обучение умению совместно планировать деятельность и сотрудничество в разновозрастной группе.
30		Экскурсия по историческим местам Тюмени.		
31		Конкурс рисунков «Мой любимый город.		
32		Литературно-музыкальный вечер «Всем сердцем город (село) свой люблю».		
33		Защита проектов		
34		Подведём итоги		

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я-исследователь»

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		план	факт
I Сладкое чудо - шоколад.			
1	История появления шоколада.	02.09	
2	Шоколад – польза или вред.	09.09	
3	Заочная экскурсия на кондитерскую фабрику «Рошен».	16.09	
4	Презентация проекта «Сладкое чудо – шоколад».	22.09	
II Календарь			
5	История появления календаря.	30.09	
6	Древнерусский календарь.	07.10	
7	Календари разных народов.	14.10	
8	Современный календарь.	21.10	
9	Создание презентации «История календаря».	11.11	
III Всё о космосе			
10	Представление о космосе в древности. История астрономии.	11.11	
11	Планеты солнечной системы.	18.11	
12	Что мы знаем о звёздах?	25.11	
13-14	Создание макета солнечной системы.	02.12 09.12	
15	Круглый стол «Верите ли вы в инопланетян?»	16.12	
IV Мода			
16	Что такое мода? Роль моды в жизни человека.	23.12	
17	Мода в призме времени. Как одевались наши предки.	13.01	
18	Как появилась школьная форма.	20.01	
19	Сам себе модельер. Создаём эскиз школьной формы.	27.01	
V Вода – наша жизнь			
20	Свойства воды.	03.02	
21	Круговорот воды в природе.	10.02	

22	Откуда берутся осадки?	17.02	
23	Берегите воду. Конкурс экологических стихов и плакатов.	24.02	
VI Кукольная история.			
24	История куклы.	03.03	
25	Экспозиция «Родом из детства».	10.03	
26	Тряпичные куклы.	17.03	
27-28	Изготовление тряпичных кукол.	24.03\07.04	
VII Всем сердцем город свой люблю.			
29	История родного города.	14.04	
30	Экскурсия по историческим местам Тюмени.	21.04	
31	Конкурс рисунков «Мой любимый город.	28.04	
32	Литературно-музыкальный вечер «Всем сердцем город свой люблю».	05.05	
33	Защита проектов	12.05	
34	Подведём итоги.	26.05	