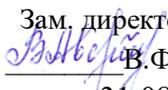


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ОКУНЁВО»  
(МАОУ СОШ с. ОКУНЁВО)

---

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
В.Ф. Аверина  
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ СОШ с. Окунёво  
  
Н.П. Кукушкина  
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(общеинтеллектуальное направление)  
**«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Класс- 3 класс  
Срок реализации программы: 1 год  
Количество часов по учебному плану:  
всего- 34 часа в год; 1 час в неделю  
Рабочую программу составила:  
учитель начальных классов  
**Валеева Гульбаршин Алмагомбетовна**

## Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Я – исследователь»

### Личностные универсальные учебные действия

#### *У обучающегося 3 класса будут сформированы:*

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

#### *Обучающийся 3 класса получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### *Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### *Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

### **Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

| <i>Должны научиться</i>  | <i>Сформированные действия</i>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблемы;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• выдвигать гипотезы;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• классифицировать;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• проводить эксперименты;</li> <li>• делать умозаключения и выводы;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• готовить тексты собственных докладов;</li> <li>• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul> |

### **По окончании программы обучающиеся смогут продемонстрировать:**

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададут основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначат границы исследования;
- разработают гипотезу или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию, выберут методы исследования;
- поведут последовательно исследование;
- зафиксируют полученные знания (соберут и обработают информацию);
- проанализируют и обобщат полученные материалы;
- подготовят отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуют публичные выступления и защиту с доказательством своей идеи;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;

- организуют экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируют результаты на миниконференциях, семинарах не менее 50%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксации собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и как стать исследователем;
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

**Возможные результаты («выходы») исследовательской деятельности младших школьников:**

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий,  
основных видов учебной деятельности**

| Тема.   | Содержание.   | Вид деятельности  |
|---|---|---|
| <p><b>I Миллионы идей из ненужных вещей.</b></p> <p>1.Вторая жизнь для мусора.</p> <p>2-4. Весёлая мастерская.</p> <p>5.Выставка-презентация «Миллионы идей из ненужных вещей».</p> | <p>Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.<i>Практика:</i> построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследованиярешение проблемы утилизации мусора через творчество.Создание условий для формирования познавательного интереса обучающихся.Акцентировать внимание на экологических проблемах, в частности на проблеме утилизации мусора.</p> <p>Обучение умению строить монологическое высказывание, работать в одновозрастной группе.Формирование у обучающихся навыка выполнения учебных действий в материализованной форме.Обучение умению совместно планировать деятельность и сотрудничество в одновозрастной группе.</p> | <p>Работа над проектом в соответствии с этапамиАкцент на проблеме утилизации мусора, как одной из экологических проблем.Формирование творческого подхода к решению проблем различного характера. Закрепление навыка строить речевые высказывания в устной и письменной форме.Воспитание корректных отношений в классном коллективе через согласование различных мнений и интересов при работе в группе. Организация выставки поделок.</p> |
| <p><b>II Как стать сказочником?</b></p> <p>1.Урок-викторина «Знатоки сказок»</p> <p>2.Моя любимая сказка.</p> <p>3.Я иллюстратор сказок.</p> <p>4.Я – сказочник</p>                 | <p>План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.<i>Практика:</i> определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованиюформирование любви к литературе и фольклору. Развитие фантазии и творческих способностей обучающихся.</p> <p>Воспитание любви к русскому народу и русскому языку через русские народные сказки.Развитие фантазии и литературных способностей. Формирование у обучающихся навыка выполнения учебных действий в материализованной форме.Обучение умению совместно планировать деятельность и сотрудничество в одновозрастной группе.</p>  | <p>Работа над проектом в соответствии с этапамиВоспитание патриотических чувств у обучающихся.Приобретение опыта сочинения литературных произведений.Развитие творческих способностей обучающихся.Закрепление навыков сотрудничества в одновозрастной группе. Создание классной книги сказок.</p>   |
| <p><b>III Символика нашего класса.</b></p>  | <p>Основные источники получения информации. Учебная литература - учебники, хрестоматии. Справочная литература - словари,</p>  | <p>Работа над проектом в соответствии с этапами. Воспитание патриотических</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | справочники, энциклопедии. Электронные пособия.  | чувств у обучающихся в ходе изучения истории символики нашей страны.Создание герба, флага и гимна своего класса.Сплочение класса в ходе совместной деятельности и создания символов класса.   |
| 1.Что такое символика?                      | <i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Сплочение классного коллектива через создание классной символики.Изучение истории появления символики в мире.Изучение символики России.Создание символики своего класса.Обучение умению совместно планировать деятельность и сотрудничество в разновозрастной групп.  |   |
| 2-3. Символика для нашего класса.           |  |   |
| 4.Презентация проекта.                      |  |   |
| <b>IV«Денискины рассказы»</b>               | Основные источники получения информации. Учебная литература - учебники, хрестоматии. Справочная литература - словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия. <i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.Подробное знакомство с жизнью и творчеством В. Ю. Драгунского.Формирование читательской компетенции. Тренировка выразительного чтения через чтение книг о Денисе   | Работа над проектом в соответствии с этапами.Овладение знаниями о жизни и творчества Драгунского. Оттачивание техники чтения по ролям.Формирование правильной нравственной позиции через анализ литературного текста.   |
| 1.Жизнь и творчество В. Ю. Драгунского.     | Кораблѐве.Формирование эстетического вкуса и любви к чтению, к хорошей литературе.   |   |
| 2-3.»Денискины рассказы». Моё творчество.   |  |   |
| 4.Презентация проекта «Мой друг - Дениска». |  |   |
| <b>V Подарок для мамы</b>                   | Основные источники получения информации. Учебная литература - учебники, хрестоматии. Справочная литература - словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия. <i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Подготовка праздничного концерта для мам ко дню 8 марта.Разработать программу праздничного концерта.Подготовить концертные номера различного характера. Организовать концертную программу для мам, бабушек, учителей.   | Работа над проектом в соответствии с этапами. Выявление творческих способностей обучающихся.Закрепление умения работать в группе.Организация концерта ко Дню 8 марта.Налаживание тесного контакта между родителями и детьми, между родителями, детьми и учителем.                                     |
| 1.Сам себе режиссер.                        |  |   |
| 2-4 «Алло, мы ищем таланты!»                |  |   |
| 5.Концерт для наших мам.                    |  |   |
| <b>VI Что мы знаем о вулканах?</b>          | Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. <i>Практика:</i> построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследованияприродного явления – вулкана.Познакомить детей с природным явлением – извержение вулкана, его причиной;Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опыта;Поощрять детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам эксперимента с опорой на | Работа над проектом в соответствии с этапами. Формирование чувства ответственности человека за природу. Обучающиеся научатся учитывать разные мнения и интересы при работе в группе и обосновывать собственную позицию Изготовление макета вулкана, иллюстрирующего извержение как природное явление. |
| 1.Вулканы – чудо природы.                   |  |   |
| 2.Интересные факты из жизни вулканов.       |  |   |
| 3.Делаем вулкан.                            |  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | полученные ранее представления и собственные предположения;Развивать аккуратность, взаимопомощь.   |   |
| <b>VII Почему вымерли динозавры?</b>               | Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. <i>Практика:</i> построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования.Познакомить с эволюцией жизни на Земле через изучение динозавров.Узнать кто такие динозавры, их образ жизни, разновидности.Провести круглый стол на тему «Почему вымерли динозавры?»Обучение умению совместно планировать деятельность и сотрудничество в разновозрастной группе.Формирование умения правильно строить монологическое высказывание. Обучение правилам ведения дискуссии. | Работа над проектом в соответствии с этапами. Формирование интереса к изучению истории, биологии и др. дисциплин.Овладение знаниями о прошлом планеты Земля.Формирование творческого подхода к решению проблем различного характера. Закрепление умения строить речевые высказывания в устной и письменной форме; |
| 1.Загадочные ящеры.                                |  |   |
| 2.Что мы знаем о динозаврах. Викторина.            |  |   |
| 3.Круглый стол «Почему вымерли динозавры?»         |  |   |
| <b>VIII Вредные и полезные привычки.</b>           | Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. <i>Практика:</i> построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследованияформирование бережного отношения к своему здоровью.Понятие о вредных и полезных привычках, как основе нашего здоровья.Организация праздника, посвящённого здоровому образу жизни.Агитация за здоровый образ жизни, реализуемая через конкурс плакатов.  | Работа над проектом в соответствии с этапами .Формирование чувства ответственности человека за своё здоровье.Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам. Умение работать в разновозрастной группе.Проведение конкурса плакатов на здоровьесберегающую тематику.                                    |
| 1.Сестрички привычки.                              |  |   |
| 2.Конкурс плакатов о вредных и полезных привычках. |  |   |
| 3.Праздник «Вредные и полезные привычки»           |  |   |
| <b>XIX Русские народные игры и забавы.</b>         | Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. <i>Практика:</i> построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования. Знакомство с игрушками наших предков (глиняная игрушка, деревянные игрушки, тряпичная кукла, бирюльки и т. д.) Обучение русским народным подвижным играм.Проведение фольклорного праздника с воспроизведение народных забав во время русских посиделок.   | Работа над проектом в соответствии с этапами .Приобщение к русской народной культуре через изучение народных игр. Овладение знаниями о русских народных играх и забавах.Проведение фольклорного праздника как приобщение у русской культуре, истории и традициям нашего народа.                                   |
| 1.Во что играли наши предки?                       |  |   |
| 2.Русские народные подвижные игры.                 |  |   |
| 3.Фольклорный праздник «Русские посиделки»         |  |   |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Я - исследователь»**

| № п/п                                      | Тема занятия  | Дата проведения |      |
|--|---|-----------------|------|
|  |   | план            | факт |
| <b>I Миллионы идей из ненужных вещей.</b>  |   |                 |      |
| 1  | Вторая жизнь для мусора.                                |                 |      |
| 2-4  | Весёлая мастерская.                                     |                 |      |
| 5  | Выставка-презентация «Миллионы идей из ненужных вещей». |                 |      |
| <b>II Как стать сказочником?</b>           |   |                 |      |
| 6  | Урок-викторина «Знатоки сказок»                         |                 |      |
| 7  | Моя любимая сказка.                                     |                 |      |
| 8  | Я иллюстратор сказок.                                   |                 |      |
| 9  | Я – сказочник.  |                 |      |
| <b>III Символика нашего класса.</b>        |   |                 |      |
| 10   | Что такое символика?                                    |                 |      |
| 11-12                                      | Символика для нашего класса.                            |                 |      |
| 13   | Презентация проекта.                                    |                 |      |
| <b>IV «Денискины рассказы»</b>             |   |                 |      |
| 14   | Жизнь и творчество В. Ю. Драгунского.                   |                 |      |
| 15-16                                      | »Денискины рассказы». Моё творчество.                   |                 |      |
| 17   | Презентация проекта «Мой друг - Дениска».               |                 |      |
| <b>V Подарок для мамы.</b>                 |   |                 |      |
| 18   | Сам себе режиссер.                                      |                 |      |
| 19-21                                      | «Алло, мы ищем таланты!»                                |                 |      |
| 22   | Концерт для наших мам.                                  |                 |      |
| <b>VI Что мы знаем о вулканах?</b>         |   |                 |      |
| 23   | Вулканы – чудо природы.                                 |                 |      |
| 24   | Интересные факты из жизни вулканов.                     |                 |      |
| 25   | Делаем вулкан.  |                 |      |
| <b>VII Почему вымерли динозавры?</b>       |   |                 |      |
| 26   | Загадочные ящеры.                                       |                 |      |
| 27   | Что мы знаем о динозаврах. Викторина.                   |                 |      |
| 28   | Круглый стол «Почему вымерли динозавры?»                |                 |      |
| <b>VIII Вредные и полезные привычки.</b>   |   |                 |      |
| 29   | Сестрички привычки.                                     |                 |      |
| 30   | Конкурс плакатов о вредных и полезных привычках.        |                 |      |
| 31   | Праздник «Вредные и полезные привычки»                  |                 |      |
| <b>XIX Русские народные игры и забавы.</b> |   |                 |      |
| 32   | Во что играли наши предки?                              |                 |      |
| 33   | Русские народные подвижные игры.                        |                 |      |
| 34   | Фольклорный праздник «Русские посиделки»                |                 |      |