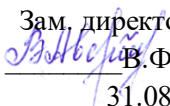
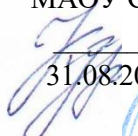


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ОКУНЁВО»
(МАОУ СОШ с. ОКУНЁВО)**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

В.Ф. Аверина
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СОШ с. Окунёво

Н.П. Кукушкина
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(общеинтеллектуальное направление)
«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Класс- 4 класс
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов по учебному плану:
всего- 34 часа в год; 1 час в неделю
Рабочую программу составила:
учитель начальных классов
Никитина Надежда Александровна

2020/2021 учебный год

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я – исследователь»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося 4 класса будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся 4 класса получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности / не успешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

<i>Должны научиться</i>	<i>Сформированные действия</i>
• видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	• рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • целеполагать (ставить и удерживать цели); • планировать (составлять план своей деятельности); • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададут основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначат границы исследования;
- разработают гипотезу или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию, выберут методы исследования;
- поведут последовательно исследование;
- зафиксируют полученные знания (соберут и обработают информацию);
- проанализируют и обобщат полученные материалы;
- подготовят отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуют публичные выступления и защиту с доказательством своей идеи;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуют экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;

- продемонстрируют результаты на миниконференциях, семинарах не менее 50%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и как стать исследователем;
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») исследовательской деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема.	Содержание занятий
	I Что нам дарит море?	
1	Чем богато море.	Беседа о подводном мире. Рассказ учителя о морских богатствах и его обитателях. Поиск детьми
2	Просмотр презентации или фильма «На дне морском».	дополнительной информации по теме. Творческая работа: выполнение рисунка по теме.
3	Рисуем море и его обитателей.	Составление и разучивание правил бережного отношения к окружающему миру.
4	«Морское богатство» Презентация проекта.	Подготовка проектов (закрепление навыков построения речевых высказываний в устной и письменной форме) Научить детей работать в группе и обосновывать собственную позицию.
	II «Посмотри, как прекрасно село, где ты живёшь!» (Улицы села в настоящем и будущем)	
5	Экскурсия по улицам села.	Экскурсия по улицам родного села. Виртуальная экскурсия по улицам ближайших городов.
6-7	Улицы любимого села (создание фотоальбома и макета села).	Создание творческого проекта – фотоальбом и макет села. Закрепление навыков работы в разновозрастной группе.
8	Презентация проекта.	Закрепление навыков создания объёмных композиций, умений работать с бумагой, ножницами, клеем. Беседа о взаимоуважении всех участников группы при выполнении совместной работы.
	III Чудо-тесто.	
9	От колоса до теста.	Беседа о том, как хлеб на стол пришёл. Формирование у обучающихся бережного отношения к хлебу.
10	Хлеб – всему голова.	Просмотр презентаций, подготовка сообщений «Хлеб – всему голова»
11	Поделки из солёного теста.	Воспитание любви и уважения к людям труда.
12	«Чудо-тесто». Презентация проекта.	Практическая работа: лепка поделок из солёного теста. Организация выставки поделок. Презентация и защита проекта по данной теме.
	IV Что такое Новый год?	
13	Новогодние традиции разных стран.	Рассказ учителя о традициях и обычаях разных народов на примере новогодних традиций. Поиск детьми дополнительной

		информации по теме
14,15,16	Изготовление поделок из разных материалов.	Доклад, сообщение о новогодних традициях и обычаях русского народа.
17	«Наши поделки к Новому году». Презентация проекта.	Развитие уважения к традициям своего народа. Работа творческой мастерской – изготовление новогодних поделок, украшение класса, лепка снежной фигуры. Организация выставки новогодних поделок и защита проектов.
	V Школьный этикет.	Беседа о правилах этикета.
18	Правила поведения в школе.	Составление правил поведения в школе детьми. Сплочение классного коллектива.
19-20	Подготовка классного часа по правилам поведения.	Установка на вежливый и корректный стиль общения в классном коллективе.
21	«Будем вежливыми». Классный час для 1-х классов.	Разучивание стихов, пословиц о вежливости. Подготовка классного часа «Будем вежливыми»
	VI Пусть природа улыбнется.	Беседа и просмотр презентации о экологии, введение понятий «экология», «экологическая катастрофа».
22	Что такое экология?	Виртуальная экскурсия по теме «Экология большого города»
23	Виртуальная экскурсия «Экология большого города»	Дискуссии о экологических проблемах в нашей стране.
24	.Создание экологических листовок.	Групповая и индивидуальная работа по созданию листовок, плакатов по данной теме. Развитие бережного отношения к окружающей среде.
25	Оформление выставки экологических плакатов «Пусть природа улыбнется»	Беседа о литературных жанрах. Развитие у обучающихся художественно-образного и эстетического типов мышления, фантазии и художественной интуиции.
	VII По страницам любимых книг.	Анализ поступков литературных героев.
26	Что такое литература? Литературные жанры	Сообщение по теме «Моя любимая книжка»
27-28	Моя любимая книжка.	Оформление стенда с рисунками любимого литературного героя.
29	Рисуем любимого литературного героя.	Создание и защита проектов по данной теме.
30	Презентация проекта «По страницам любимых книг».	Формирование навыка сотрудничества в малых группах (коллективно-распределительной деятельности) при решении общей задачи. Обучение действию принимать и сохранять проектную задачу. Формирование у учащихся любви к книгам и чтению.

	VIII Путешествие в страну Светофорию.	Беседа о правилах безопасного поведения на улице, во время прогулок, пути следования в школу и из школы Просмотр презентаций о ПДД.
31	Ты и дорога. Презентация.	Анализ ситуаций о правилах поведения на улице;
32	Какие бывают дорожные знаки?	Развитие познавательных процессов, самостоятельной мыслительной деятельности, умения находить решение проблемы, используя знания, полученные ранее;
33	Экскурсия по улицам города.	тренировка памяти, наблюдательности;
34	Презентация проекта «Путешествие в страну Светофорию».	Развитие нравственных качеств, формирование толерантности в общении, установки на выполнение основных правил поведения на улице, дороге. Подготовка проекта «Путешествие в страну Светофорию»

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Я-исследователь»**

№	Тема.	Дата проведения	
		план	факт
I Что нам дарит море?			
1	Чем богато море.		
2	Просмотр презентации или фильма «На дне морском».		
3	Рисуем море и его обитателей.		
4	«Морское богатство» Презентация проекта.		
II «Посмотри, как прекрасно село, где ты живёшь!» (Улицы села в настоящем и будущем)			
5	Экскурсия по улицам села.		
6-7	Улицы любимого села (создание фотоальбома и макета села).		
8	Презентация проекта.		
III Чудо-тесто.			
9	От колоса до теста.		
10	Хлеб – всему голова.		
11	Поделки из солёного теста.		
12	«Чудо-тесто». Презентация проекта.		
IV Что такое Новый год?			
13			
14,15,16			
17	«Наши поделки к Новому году». Презентация проекта.		
V Школьный этикет.			
18	Правила поведения в школе.		
19-20	.Подготовка классного часа по правилам поведения.		
21	«Будем вежливы». Классный час для 1-х классов.		
VI Пусть город улыбнётся.			
22	.Что такое экология?		
23	Виртуальная экскурсия «Экология большого города»		
24	Создание экологических листовок.		
25	Оформление выставки экологических плакатов «Пусть природа улыбнётся»		
VII По страницам любимых книг.			
26	Что такое литература? Литературные жанры		
27-28	.Моя любимая книжка.		
29	Рисуем любимого литературного героя.		
30	Презентация проекта «По страницам любимых		

	книг».		
VIII Путешествие в страну Светофорию.			
31	Ты и дорога. Презентация.		
32	Какие бывают дорожные знаки?		
33	Экскурсия по улицам села		
34	Презентация проекта «Путешествие в страну Светофорию».		