

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ОКУНЁВО»
(МАОУ СОШ с. ОКУНЁВО)

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
В.Ф. Аверина
В.Ф. Аверина
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СОШ с. Окунёво
Н.П. Кукушкина
Н.П. Кукушкина
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(общеинтеллектуальное направление)
«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Класс- 1 класс
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов по учебному плану:
всего- 33 часа в год; 1 час в неделю
Рабочую программу составила:
учитель начальных классов
Валеева Гульбаршин Алмагомбетовна

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Я – исследователь»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося 1 класса будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся 1 класса получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности / не успешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза,наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина,следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

<i>Должны научиться</i>	<i>Сформированные действия</i>
<ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • целеполагать (ставить и удерживать цели); • планировать (составлять план своей деятельности); • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададут основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначат границы исследования;
- разработают гипотезу или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию, выберут методы исследования;
- поведут последовательно исследование;
- зафиксируют полученные знания (соберут и обработают информацию);
- проанализируют и обобщат полученные материалы;
- подготовят отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуют публичные выступления и защиту с доказательством своей идеи;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;

- организуют экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируют результаты на минikonференциях, семинарах не менее 50%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксации собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и как стать исследователем;
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») исследовательской деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Тема.	Содержание	Вид деятельности
I Я – юный исследователь.	Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.	Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.
1.Проект? Проект!	Знакомство с информационными источниками и способах их использования. Формирование интереса у учащихся к проектной деятельности. Промеривание на себя роли исследователя. Формирование коммуникативных компетентностей (умение работать в паре, умение сотрудничать в поиске и сборе информации).	
2.Где прячется информация?	3.От науки к творчеству.	
II Моя малая Родина.	Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа с взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации. Формирование основ гражданской идентичности личности обучающегося в форме осознания «Я» как гражданина России (города). Создание условий для формирования познавательного интереса обучающихся. Освоение обучающимися первоначальных сведений по истории родного города. Формирование активной жизненной позиции. Обучение умению строить монологическое высказывание, работать в разновозрастной группе. Формирование у обучающихся навыка выполнения учебных действий в материализованной форме. Обучение умению совместно планировать деятельность и сотрудничество в разновозрастной группе. Расширение знаний обучающихся об истории родного города.	Работа над проектом в соответствии с этапами Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления
1.Мой любимый город.	2.Экскурсия по историческим местам Ишима.	
3.Рисуем свой город.	4.Моя малая Родина. Презентация проекта.	
	Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди	
III В гости к Зубной фее.	1.В гостях у Зубной	Работа над проектом в соответствии с этапами Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада,

феи.	причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ. Формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни; развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.	назвать основные правила успешного выступления Формирование представления о значимости зубов как важной составной части организма человека.
2. Друзья и враги зубов. Здоровое питание для зубов.	Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах	Осознание необходимости правильного ухода за зубами.
3. Как правильно чистить зубы?	Формирование у обучающихся установки на реализацию в реальном поведении норм здорового образа жизни (на примере ухода за зубами). Выработка навыков проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, выделения существенной информации из текста, построения речевого высказывания в устной форме.	Выработка навыка ухода за зубами.
4. Пусть будут крепкими зубы. Презентация проекта.	Углубление и обобщение знаний обучающихся о человеке как части природы и о важном органе пищеварения – зубах. Формирование убеждения в необходимости сохранения здоровья зубов и регулярного ухода за ними. Развитие и закрепление практических навыков и умений по уходу за полостью рта.	
IV Наша ёлочка к празднику.	Привить уважение к традициям и обычаям разных народов на примере истории новогодней ёлки, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. История праздника	Работа над проектом в соответствии с этапами Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления. Формирование представления о новогодних традициях и обычаях разных народов.
1. Новогодние традиции разных стран.	Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Понятия: традиция, сувенир, самооценка. Развитие у обучающихся художественно-образного и эстетического типов мышления. Формирование навыка сотрудничества в малых группах (коллективно-распределительной деятельности) при решении общей задачи. Изучение новогодних традиций и обычаев разных народов, в том числе и русского народа.	Уважение традиций русского народа. Развитие творческих способностей учащихся.
2-3. Ёлочка к празднику. Изготовление ёлочек из разных материалов.	Обучение работе с различными материалами для творчества (цветная бумага, ткань, пластилин, фольга и т. д.)	
4. Ёлочка-иглочка. Презентация проекта.		
V Многоликая зима.	Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Формирование экологического сознания и познавательных интересов, направленных на изучение	Работа над проектом в соответствии с этапами Формирование у учащихся знаний о временах года и их особенностях. Создание представления о зимнем времени года:
1. Времена года. Зима.		
2. Экскурсия в зимний парк.		

3.Многоликая зима. Презентация проекта.	природы (на примере зимнего времени года).Формирование у учащихся бережного отношения к природе.Формирование чёткого представления о временах года и их признаках.Показать красоту русской природы на примере литературных произведений и картин русских художников.	<ul style="list-style-type: none"> • Птицы зимнего города. • Растения зимой. • Где прячется зимой вода. • Погодные условия зимой. • Красота русской зимы.
VI С улицей на Вы.	Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.	Работа над проектом в соответствии с этапами. Расширение представления о правилах поведения на улице. Демонстрация обучающимися умения строить: -сообщения в устной форме; -логическое рассуждение, включающее причинно – следственную связь; -монологическое высказывание; - работу в одновозрастной и разновозрастной группах
1.Знай и умей.	Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.Выбор темы школьного проекта.Формирование навыков безопасного поведения на улице, во время прогулок, пути следования в школу и из школы, знакомство с возможными безопасными формами взаимодействия с незнакомыми людьми и предметами.	
2.Это полезно знать.	Приобретение обучающимися знаний о правилах поведения на улице.	
3.Азбука безопасности. Презентация проекта.		
VII Придумаем своего Смешарика.	Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.Понятия: вопрос, ответ.Выбор темы школьного проекта.Создание своего смешарика.Формирование навыка сотрудничества в малых группах (коллективно-распределительной деятельности) при решении общей задачи.	Работа над проектом в соответствии с этапами. Формирование у обучающихся навыка ориентации в нравственном содержании и смысле поступков людей. Развитие творческих способностей и умения воплощать замысел в реальное действие, создавая конечный продукт. Демонстрация обучающимися: умения строить сообщение в устной форме и осуществлять монологическое высказывание; умение организовывать работу в одновозрастной группе; формулировать и доказывать собственное мнение и позицию, учитывая интересы других.
1.Просмотр мультсериала «Смешарики».	Формирование коммуникативных компетентностей (умение работать в паре, умение сотрудничать в поиске и сборе информации, умение точно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).	
2.Что мы знаем о смешариках?		
3.МойСмешарик и легенда о нём.		
4.Весёлые смешарики. Презентация проекта.		
VIII Витаминная страна.	Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.	Работа над проектом в соответствии с этапами.Формирование представления о пользе употребления овощей и фруктов для укрепления здоровья.
1.Что мы знаем о	Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди	

витаминах?	<p>причину».Понятия: гипотеза, вопрос, ответ. Выбор темы школьного проекта. Расширить знания обучающихся о влиянии витаминов на здоровье; познакомить с основными группами витаминов, содержащихся в овощах и фруктах, их значением для растущего организма.Создание условий для формирования устойчивой положительной учебно-познавательной мотивации.Формирование установки на здоровый образ жизни.Обучение действию принимать и сохранять проектную задачу.Обучение действиям: строить монологическое высказывание, работать в разновозрастной группе.</p> <p>Формирование действий: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой форме; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	<p>Формирование устойчивой положительной учебно-познавательной мотивации к предмету «Окружающий мир».</p> <p>Формирование и дальнейшее развитие умения строить:</p> <p>сообщения в устной форме;</p> <p>монологическое высказывание;</p> <p>работу в разновозрастной группе.</p> <p>Обучающиеся получают возможность преобразовывать познавательную задачу в практическую.</p>
2.Где прячутся витамины?		
3.Витаминная страна. Презентация проекта.		
XIX Азбука вежливости.	<p>Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности.</p> <p>Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.<i>Практика:</i> построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования.Прививать навыки вежливого поведения; учить доброте, умению осознавать свои поступки. Расширить знания школьников о вежливых и добрых словах и их применении в жизненных ситуациях.Развивать у детей способности анализировать свои действия.Воспитывать чувства доброты, вежливости, взаимопонимания.</p>	<p>Работа над проектом в соответствии с этапамиФормирование первичного представления о правилах этикета.</p> <p>Формирование устойчивой положительной учебно-познавательной мотивации к предметам «Литературное чтение» и «Окружающий мир».</p> <p>Сплочение классного коллектива.</p> <p>Установка на вежливый и корректный стиль общения в классном коллективе.</p>
1.Что такое этикет?		
2.Стихи, пословицы и поговорки об этикете.		
3.Вежливый алфавит. Презентация проекта.		

Календарно-тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Тема занятия.	Дата проведения	
		план	факт
I Я – юный исследователь.			
1	Проект? Проект!		
2	Где прячется информация?		
3	От науки к творчеству.		
II Моя малая Родина.			
4	Мой любимый город.		
5	Экскурсия по историческим местам Ишима		
6	Рисуем свой город.		
7	Моя малая Родина. Презентация проекта.		
III В гости к зубной фее.			
8	В гостях у зубной феи.		
9	Друзья и враги зубов. Здоровое питание для зубов.		
10	Как правильно чистить зубы?		
11	Пусть будут крепкими зубы. Презентация проекта.		
IV Наша ёлочка к празднику.			
12	Новогодние традиции разных стран.		
13-14	Ёлочка к празднику. Изготовление ёлочек из разных материалов.		
15	Ёлочка-иглочка. Презентация проекта.		
V Многоликая зима.			
16	Времена года. Зима.		
17	Экскурсия в зимний парк.		
18	Многоликая зима. Презентация проекта.		
VI С улицей на Вы.			
19	Знай и умей.		
20	Это полезно знать.		
21	Азбука безопасности. Презентация проекта.		
VII Придумаем своего Смешарика.			
22	Просмотр мультсериала «Смешарики».		
23	Что мы знаем о смешариках?		
24	Мой Смешарик и легенда о нём.		
25	Весёлые смешарики. Презентация проекта.		
VIII Витаминная страна.			
26	Что мы знаем о витаминах?		
27-28	Где прячутся витамины?		
29	Витаминная страна. Презентация проекта.		
XIX Азбука вежливости.			
30	Что такое этикет?		
31-32	Стихи, пословицы и поговорки об этикете.		
33	Вежливый алфавит. Презентация проекта.		