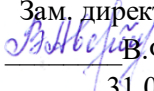


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ОКУНЁВО»
(МАОУ СОШ с. ОКУНЁВО)**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

В.Ф. Аверина
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СОШ с. Окунёво
Н.П. Кукушкина
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(общекультурное направление)
«УМЕЛЫЕ РУЧКИ»**

Класс- 2 класс

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану:
всего- 34 часа в год; 1 час в неделю

Рабочую программу составила:
учитель начальных классов

Никитина Надежда Александровна

Планируемые результаты реализации программы

Личностными результатами изучения курса «Умелые ручки» во 2 классе является формирование следующих умений:

- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно
- относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного
- или собственного замысла.

Метапредметными результатами изучения курса «Умелые ручки» во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель занятия после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология
- продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из
- имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в энциклопедиях, справочниках, Интернете (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта);
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

1) Работа с бисером:

- знакомство, беседа “Родословная стеклянной бусинки”, показ образцов, иллюстраций;
- подготовка к работе, полезные советы; материалы и инструменты, работа по схемам (изучение знаков, условных обозначений), пробные плетения;
- плетение браслетов-“фенечек”;
- плетение брошек (работа по схемам);
- панно “Стрекозы”;
- плетение одной нитью; плетение в две нити;
- плетение жгута;
- плетение крестиком;
- плетение столбиком.

2) Работа с тканью, мехом:

- шитье мягкой игрушки (уметь самостоятельно изготавливать игрушки используя лекало);
- изготовление плоской игрушки из ткани.

3) Работа с бумагой и бросовым материалом:

- изготовление шкатулок из открыток (подбор открыток, изготовление выкроек, шитье частей шкатулки петельным швом, сбор шкатулки);
- изготовление карандашницы;
- изготовление карандашницы (с использованием пластмассовой бутылки);
- изготовление вазы для цветов (из пластмассовой бутылки);
- работа по замыслу детей.

4) Вязание на спицах:

- приемы вязания;
- набор петель начального ряда;
- лицевые, изнаночные и кромочные петли;
- накиды;
- прибавление и убавление петель;
- вязание шапочки и шарфика для куклы;
- вязание детских варежек, носочек.

5) Работа с пластилином:

- пластилиновая аппликация на стекле (по замыслу детей);
- изготовление Дымковской игрушки («Барышня», «Козлик»);
- лепка сложных форм разными способами;
- изготовление узоров из пластилина;
- изготовление барельефов.

6) Роспись:

- Хохлома
- Гжель
- Дымковские игрушки
- Полхов-Майдановская роспись

7) Итоговое занятие:

- подведение итогов

№	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1	Работа с бисером	10	2	8
2	Работа с тканью, мехом	4	1	3
3	Работа с бумагой и бросовым материалом	5	1	4
4	Вязание на спицах, крючках	5	1	4
5	Работа с пластилином	5	1	4
6	Роспись	4	1	3
7	Итоговое занятие	1	1	-----
	Итого	34	8	26

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Умелые ручки»**

№ п\п	Тема	Дата проведения	
		План	факт
Работа с бисером			
1	Знакомство, беседа “Родословная стеклянной бусинки”, показ образцов, иллюстраций		
2	Подготовка к работе, полезные советы; материалы и инструменты, работа по схемам (изучение знаков, условных обозначений), пробные плетения		
3	Плетение браслетов-“фенечек”;		
4	Плетение брошек (работа по схемам);		
5	Панно “Стрекозы”;		
6	Панно “Стрекозы”;		
7	Плетение одной нитью; плетение в две нити		
8	Плетение жгута		
9	Плетение крестиком		
10	Плетение столбиком		
Работа с тканью, мехом			
11	Шитье мягкой игрушки (уметь самостоятельно изготавливать игрушки используя лекала);		
12	Шитье мягкой игрушки (уметь самостоятельно изготавливать игрушки используя лекала);		
13	Изготовление плоской игрушки из ткани.		
14	Изготовление плоской игрушки из ткани.		
Работа с бумагой и бросовым материалом			
15	Изготовление шкатулок из открыток (подбор открыток, изготовление выкроек, шитье частей шкатулки петельным швом, сбор шкатулки).		
16	Изготовление карандашницы		
17	Изготовление карандашницы (с использованием пластмассовой бутылки).		
18	Изготовление вазы для цветов (из пластмассовой бутылки).		
19	Работа по замыслу детей		
Вязание на спицах			
20	Набор петель начального ряда. Приемы вязания.		
21	Лицевые, изнаночные и кромочные петли.		
22	Прибавление и убавление петель. Накиды.		
23	Вязание шапочки и шарфика для куклы.		
24	Вязание детских варежек, носочек.		
Работа с пластилином			
25	Пластилиновая аппликация на стекле (по замыслу детей);		
26	Изготовление Дымковской игрушки («Барышня», «Козлик»);		
27	Лепка сложных форм разными способами;		
28	Изготовление узоров из пластилина.		
29	Изготовление барельефов.		
Роспись			
30	Хохлома		
31	Гжель		

32	Дымковская игрушка		
32	Полхов-Майдановская роспись		
34	Чему мы научились. Обобщающий урок		