

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ОКУНЁВО»  
(МАОУ СОШ с. ОКУНЁВО)

---

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
*В.Ф. Аверина*  
В.Ф. Аверина  
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ с.  
Окунёво  
*Н.П. Кукушкина*  
Н.П. Кукушкина  
31.08.2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(общеинтеллектуальное направление)  
«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Класс- 3 класс  
Срок реализации программы: 1 год  
Количество часов по учебному плану:  
всего- 34 часа в год; 1 час в неделю  
Рабочую программу составила:  
учитель начальных классов  
*Шабалдина Лариса Александровна*

**Личностные и метапредметные результаты освоения  
курса внеурочной деятельности  
«Я – исследователь»**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучающегося 3 класса будут сформированы:***

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

***Обучающийся 3 класса получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности / не успешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

<i>Должны научиться</i>	<i>Сформированные действия</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблемы;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• выдвигать гипотезы;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• классифицировать;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• проводить эксперименты;</li> <li>• делать умозаключения и выводы;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• готовить тексты собственных докладов;</li> <li>• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

**По окончании программы обучающиеся смогут продемонстрировать:**

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададут основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначат границы исследования;
- разработают гипотезу или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию, выберут методы исследования;
- поведут последовательно исследование;
- зафиксируют полученные знания (соберут и обработают информацию);
- проанализируют и обобщат полученные материалы;
- подготовят отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуют публичные выступления и защиту с доказательством своей идеи;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуют экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируют результаты на миниконференциях, семинарах не менее 50%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксации собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и как стать исследователем;

- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

**Возможные результаты («выходы») исследовательской деятельности младших школьников:**

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Тема.	Содержание занятий
	<b>I Сладкое чудо - шоколад.</b>	
1	История появления шоколада.	Беседа о бережном отношении к своему здоровью через правильное питание.
2	Шоколад – польза или вред.	Дать понятие о вредных и полезных продуктах, как основе здорового питания, агитация за здоровый образ жизни.
3	Заочная экскурсия на кондитерскую фабрику «Рошен».	
4	Презентация проекта «Сладкое чудо – шоколад».	Рассказ учителя об истории обычных вещей, окружающих человека в жизни. Форма занятий: заочная экскурсия, создание проекта.
	<b>II Календарь</b>	
5	История появления календаря.	Рассказ учителя об истории и видах календаря.
6	Древнерусский календарь.	Беседа об умении учащихся ценить время.
7	Календари разных народов.	Практическая работа: Ориентирование в современном календаре.
8	Современный календарь.	
9	Создание презентации «История календаря».	Создание презентации «История календаря»
	<b>III Всё о космосе</b>	
10	Представление о космосе в древности. История астрономии.	Через беседу прививать у учащихся интерес к изучению космоса. строения солнечной системы.
11	Планеты солнечной системы.	Подготовка сообщений о звёздах. Установление взаимосвязи космоса и человека.
12	Что мы знаем о звёздах?	
13-14	Создание макета солнечной системы.	Творческая работа в группе создание макета солнечной системы.
15	Круглый стол «Верите ли вы в инопланетян?»	Разгадывание кроссвордов, выполнение заданий на развитие памяти, мышления, воображения.  Дискуссии о существовании инопланетян
	<b>IV Moda</b>	
16	Что такое мода? Роль моды в жизни человека.	Познакомить с понятием «мода». Беседы о моде и вкусе в выборе одежды. Просмотр презентации о стилях одежды. Изучение влияния моды на вкус человека в одежде.
17	Мода в призме времени. Как одевались наши предки.	Дискуссии о деловом стиле одежды. Развитие творческих способностей

		обучающихся.
18	Как появилась школьная форма.	Знакомство с историей человечества через историю одежды. Создание эскиза школьной формы.
19	Сам себе модельер. Создаём эскиз школьной формы.	
	<b>V Вода – наша жизнь</b>	
20	Свойства воды.	Рассказ учителя об экологической культуре.
21	Круговорот воды в природе.	Практическая работа: Знакомство со свойствами воды, круговоротом воды в природе, понятием «осадки»
22	Откуда берутся осадки?	Проведение опытов с водой.
23	Берегите воду. Конкурс экологических стихов и плакатов.	Формирование бережного отношения к природе Творческая работа по созданию экологических стихов, плакатов.
	<b>VI Кукольная история.</b>	
24	История куклы.	Знакомство с историей появления кукол. Знакомство с русским народными игровыми, обрядовыми и обережными куклами.
25	Экспозиция «Родом из детства».	Практическая работа изготовление тряпичных кукол.
26	Тряпичные куклы.	Организация выставки поделок учащихся.
27-28	Изготовление тряпичных кукол.	Формирование интереса к истории окружающих нас предметов. Развитие творческих способностей обучающихся. Беседа об игровых традициях родного края.
	<b>VII Всем сердцем село своё люблю.</b>	
		Беседа об истории родного села
29	История родного села.	Заочная экскурсия для формирования познавательного интереса обучающихся.
30	Экскурсия по историческим местам Тюмени.	Формирование активной жизненной позиции.
31	Конкурс рисунков «Моё любимое село».	Обучение умению строить монологическое высказывание, работать в разновозрастной группе.
32	Литературно-музыкальный вечер «Всем сердцем село своё люблю».	Подготовка к литературно – музыкальному вечеру о родном крае.
33	Защита проектов	Подготовка проектов рисунков о родном селе.
34	Подведём итоги	Обучение умению совместно планировать деятельность и сотрудничество в разновозрастной группе.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Я - исследователь»**

№ п/п	Тема	Дата проведения
-------	------	-----------------

		план	факт
<b>I Сладкое чудо - шоколад.</b>			
1	История появления шоколада.	05.10	
2	Шоколад – польза или вред.	12.10	
3	Заочная экскурсия на кондитерскую фабрику «Рошен».	19.10	
4	Презентация проекта «Сладкое чудо – шоколад».	26.10	
<b>II Календарь</b>			
5	История появления календаря.	02.11	
6	Древнерусский календарь.	09.11	
7	Календари разных народов.	16.11	
8	Современный календарь.	23.11	
9	Создание презентации «История календаря».	30.11	
<b>III Всё о космосе</b>			
10	Представление о космосе в древности. История астрономии.	07.12	
11	Планеты солнечной системы.	14.12	
12	Что мы знаем о звёздах?	21.12	
13-14	Создание макета солнечной системы.	28.12	
15	Круглый стол «Верите ли вы в инопланетян?»	04.01	
<b>IV Moda</b>			
16	Что такое мода? Роль моды в жизни человека.	11.01	
17	Мода в призме времени. Как одевались наши предки.	18.01	
18	Как появилась школьная форма.	25.01	
19	Сам себе модельер. Создаём эскиз школьной формы.	01.02	
<b>V Вода – наша жизнь</b>			
20	Свойства воды.	08.02	
21	Круговорот воды в природе.	15.02	
22	Откуда берутся осадки?	22.02	
23	Берегите воду. Конкурс экологических стихов и плакатов.	01.03	
<b>VI Кукольная история.</b>			
24	История куклы.	08.03	
25	Экспозиция «Родом из детства».	15.03	
26	Тряпичные куклы.	22.03	
27-28	Изготовление тряпичных кукол.	29.03	
<b>VII Всем сердцем город свой люблю.</b>			
29	История родного города.	05.04	
30	Экскурсия по историческим местам Тюмени.	12.04	
31	Конкурс рисунков «Мой любимый город.	19.04	
32	Литературно-музыкальный вечер «Всем сердцем город свой люблю».	26.04	
33	Защита проектов	17.05	
34	Подведём итоги.	24.05	