

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ОКУНЁВО»
(МАОУ СОШ с. ОКУНЁВО)**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
В.Ф. Аверина
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ с.
Окунёво
Н.П. Кукушкина
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(общеинтеллектуальное направление)
«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Класс- 4 класс
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов по учебному плану:
всего- 34 часа в год; 1 час в неделю
Рабочую программу составил:
учитель начальных классов
Шабалдина Лариса Александровна

2020/2021 учебный год

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Я – исследователь»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося 4 класса будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся 4 класса получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

<i>Должны научиться</i>	<i>Сформированные действия</i>
• видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	• рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • целеполагать (ставить и удерживать цели); • планировать (составлять план своей деятельности); • моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании программы обучающиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададут основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначат границы исследования;
- разработают гипотезу или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию, выберут методы исследования;
- поведут последовательно исследование;
- зафиксируют полученные знания (соберут и обработают информацию);
- проанализируют и обобщат полученные материалы;
- подготовят отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуют публичные выступления и защиту с доказательством своей идеи;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;

- организуют экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- демонстрируют результаты на минikonференциях, семинарах не менее 50%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксации собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и как стать исследователем;
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») исследовательской деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности**

Тема.	Содержание.	Вид деятельности
I Миллионы идей из ненужных вещей.	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. <i>Практика:</i> построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования решение проблемы утилизации мусора через творчество. Создание условий для формирования познавательного интереса обучающихся. Акцентировать внимание на экологических проблемах, в частности на проблеме утилизации мусора.	Работа над проектом в соответствии с этапами Акцент на проблеме утилизации мусора, как одной из экологических проблем. Формирование творческого подхода к решению проблем различного характера. Закрепление навыка строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Воспитание корректных отношений в классном коллективе через согласование различных мнений и интересов при работе в группе. Организация выставки поделок.
1.Вторая жизнь для мусора.		
2-4. Весёлая мастерская.		
5.Выставка-презентация «Миллионы идей из ненужных вещей».	Обучение умению строить монологическое высказывание, работать в разновозрастной группе. Формирование у обучающихся навыка выполнения учебных действий в материализованной форме. Обучение умению совместно планировать деятельность и сотрудничество в разновозрастной группе.	
II Как стать сказочником?	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез. <i>Практика:</i> определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию формирование любви к литературе и фольклору. Развитие фантазии и творческих способностей обучающихся.	Работа над проектом в соответствии с этапами Воспитание патриотических чувств у обучающихся. Приобретение опыта сочинения литературных произведений. Развитие творческих способностей обучающихся. Закрепление навыков сотрудничества в разновозрастной группе.
1.Урок-викторина «Знатоки сказок»		
2.Моя любимая сказка.		
3.Я иллюстратор сказок.		
4.Я – сказочник	Воспитание любви к русскому народу и русскому языку через русские народные сказки. Развитие фантазии и литературных способностей. Формирование у обучающихся навыка выполнения учебных действий в материализованной форме. Обучение умению совместно планировать деятельность и сотрудничество в разновозрастной группе.	Создание классной книги сказок.
III Символика нашего класса.	Основные источники получения информации. Учебная литература - учебники, хрестоматии. Справочная литература - словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.	Работа над проектом в соответствии с этапами. Воспитание патриотических чувств у обучающихся в ходе изучения

1.Что такое символика?	<i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Сплочение классного коллектива через создание классной символики. Изучение истории появления символики в мире. Изучение символики России. Создание символики своего класса. Обучение умению совместно планировать деятельность и сотрудничество в разновозрастной групп.	истории символики нашей страны. Создание герба, флага и гимна своего класса. Сплочение класса в ходе совместной деятельности и создания символов класса.
2-3. Символика для нашего класса.		
4.Презентация проекта.		
IV«Денискины рассказы»	Основные источники получения информации. Учебная литература - учебники, хрестоматии. Справочная литература - словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия. <i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Подробное знакомство с жизнью и творчеством В. Ю. Драгунского. Формирование читательской компетенции. Тренировка выразительного чтения через чтение книг о Денисе Кораблёве. Формирование эстетического вкуса и любви к чтению, к хорошей литературе.	Работа над проектом в соответствии с этапами. Овладение знаниями о жизни и творчества Драгунского. Оттачивание техники чтения по ролям. Формирование правильной нравственной позиции через анализ литературного текста.
1.Жизнь и творчество В. Ю. Драгунского.		
2-3.»Денискины рассказы». Моё творчество.		
4.Презентация проекта «Мой друг - Дениска».		
V Подарок для мамы	Основные источники получения информации. Учебная литература - учебники, хрестоматии. Справочная литература - словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия. <i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Подготовка праздничного концерта для мам ко дню 8 марта. Разработать программу праздничного концерта. Подготовить концертные номера различного характера. Организовать концертную программу для мам, бабушек, учителей.	Работа над проектом в соответствии с этапами. Выявление творческих способностей обучающихся.Закрепление умения работать в группе. Организация концерта ко Дню 8 марта. Налаживание тесного контакта между родителями и детьми, между родителями, детьми и учителем.
1.Сам себе режиссер.		
2-4 «Алло, мы ищем таланты!»		
5.Концерт для наших мам.		
VIЧто мы знаем о вулканах?	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. <i>Практика:</i> построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования природного явления – вулкана. Познакомить детей с природным явлением – извержение вулкана, его причиной; Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опыта; Поощрять детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные	Работа над проектом в соответствии с этапами. Формирование чувства ответственности человека за природу. Обучающиеся научатся учитывать разные мнения и интересы при работе в группе и обосновывать собственную позицию Изготовление макета вулкана, иллюстрирующего извержение как природное явление.
1.Вулканы – чудо природы.		
2.Интересные факты из жизни вулканов.		
3.Делаем вулкан.		

	предположения; Развивать аккуратность, взаимопомощь.	
VII Почему вымерли динозавры?	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. <i>Практика:</i> построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования. Познакомить с эволюцией жизни на Земле через изучение динозавров. Узнать кто такие динозавры, их образ жизни, разновидности. Провести круглый стол на тему «Почему вымерли динозавры?» Обучение умению совместно планировать деятельность и сотрудничество в разновозрастной группе. Формирование умения правильно строить монологическое высказывание. Обучение правилам ведения дискуссии.	Работа над проектом в соответствии с этапами. Формирование интереса к изучению истории, биологии и др. дисциплин. Овладение знаниями о прошлом планеты Земля. Формирование творческого подхода к решению проблем различного характера. Закрепление умения строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
1.Загадочные ящеры.		
2.Что мы знаем о динозаврах. Викторина.		
3.Круглый стол «Почему вымерли динозавры?»		
VIII Вредные и полезные привычки.	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. <i>Практика:</i> построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования формирования бережного отношения к своему здоровью. Понятие о вредных и полезных привычках, как основе нашего здоровья. Организация праздника, посвящённого здоровому образу жизни. Агитация за здоровый образ жизни, реализуемая через конкурс плакатов.	Работа над проектом в соответствии с этапами. Формирование чувства ответственности человека за своё здоровье. Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам. Умение работать в разновозрастной группе. Проведение конкурса плакатов на здоровьесберегающую тематику.
1.Сестрички привычки.		
2.Конкурс плакатов о вредных и полезных привычках.		
3.Праздник «Вредные и полезные привычки»		
XIX Русские народные игры и забавы.	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. <i>Практика:</i> построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования. Знакомство с игрушками наших предков (глиняная игрушка, деревянные игрушки, тряпичная кукла, бирюльки и т. д.) Обучение русским народным подвижным играм. Проведение фольклорного праздника с воспроизведением народных забав во время русских посиделок.	Работа над проектом в соответствии с этапами. Приобщение к русской народной культуре через изучение народных игр. Овладение знаниями о русских народных играх и забавах. Проведение фольклорного праздника как приобщение к русской культуре, истории и традициям нашего народа.
1.Во что играли наши предки?		
2.Русские народные подвижные игры.		
3.Фольклорный праздник «Русские посиделки»		

**Тематическое планирование курса по внеурочной деятельности
«Я - исследователь»**

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
I Миллионы идей из ненужных вещей.			
1	Вторая жизнь для мусора.	05.10	
2-4	Весёлая мастерская.	12.10 19.10	
5	Выставка-презентация «Миллионы идей из ненужных вещей».	26.10	
II Как стать сказочником?			
6	Урок-викторина «Знатоки сказок»	02.11	
7	Моя любимая сказка.	09.11	
8	Я иллюстратор сказок.	16.11	
9	Я – сказочник.	23.11	
III Символика нашего класса.			
10	Что такое символика?	30.11	
11-12	Символика для нашего класса.	07.12 14.12	
13	Презентация проекта.	21.11	
IV«Денискины рассказы»			
14	Жизнь и творчество В. Ю. Драгунского.	28.11	
15-16	»Денискины рассказы». Моё творчество.	04.01 11.01	
17	Презентация проекта «Мой друг - Дениска».	18.01	
V Подарок для мамы.			
18	Сам себе режиссер.	25.01	
19-21	«Алло, мы ищем таланты!»	01.02 08.02	
22	Концерт для наших мам.	15.02	
VI Что мы знаем о вулканах?			
23	Вулканы – чудо природы.	22.02	
24	Интересные факты из жизни вулканов.	01.03	
25	Делаем вулкан.	15.03	
VII Почему вымерли динозавры?			
26	Загадочные ящеры.	22.03	
27	Что мы знаем о динозаврах. Викторина.	29.03	
28	Круглый стол «Почему вымерли динозавры?»	05.04	
VIII Вредные и полезные привычки.			
29	Сестрички привычки.	12.04	
30	Конкурс плакатов о вредных и полезных привычках.	19.04	
31	Праздник «Вредные и полезные привычки»	26.04	
XIX Русские народные игры и забавы.			
32	Во что играли наши предки?	17.05	
33	Русские народные подвижные игры.	24.05	
34	Фольклорный праздник «Русские посиделки»	31.05	

