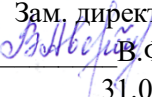
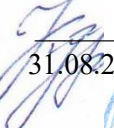


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ОКУНЁВО»
(МАОУ СОШ с. ОКУНЁВО)**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 В.Ф. Аверина
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СОШ с. Окунёво
 Н.П. Кукушкина
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(общеинтеллектуальное направление)
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»**

Класс- 1 класс
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов по учебному плану:
всего- 33 часа в год; 1 час в неделю
Рабочую программу составила:
учитель начальных классов
Шабалдина Лариса Александровна

2020/2021 учебный год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» 1 класс

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать русский язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах условиях общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Занятия курса будут способствовать:

- закреплению учащимися изученного материала на уроках русского языка, более полному его усвоению;
- обогащению словарного запаса учащихся;
- расширению кругозора;
- развитию познавательных способностей, привитию чувства любви и уважения к русскому языку.

Учащиеся познакомятся с пословицами, поговорками, фразеологизмами, смогут активно включать их в собственный лексикон, получат удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, метаграмм, познакомятся с грамматическими сказками. Рубрика «Занимательный привал» позволит упражняться в инсценировке юморесок, проявить свою эрудицию в ответах на шуточные вопросы, поработать с головоломкой «танграм», потренироваться в рисовании фигур по клеточкам. Смогут ответить на каверзные вопросы Мишутки в рубрике «Мишуткина академия», которые способствуют подготовке детей к участию в международном конкурсе «Русский медвежонок».

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

№ п/п	Раздел	Содержание	Цель	Формы организации	Виды деятельности
1	Наш помощник – язык.	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях. Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить. Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться	Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.	- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); - фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); - групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы); - коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	1. Практические занятия с элементами игр: – на развитие внимания и закрепления терминологии; – игры-тренинги; – игры-конкурсы (с делением на команды); – сюжетные игры на закрепление пройденного материала; – интеллектуально-познавательные игры; – интеллектуально-творческие игры. 2. Игровые элементы, дидактические и раздаточные материалы, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. 3. Анализ и просмотр текстов. 4. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с

		информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Разыгрывать риторические игры.			разнообразными словарями. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части:
2	В мире слов и звуков.	Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с	Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи обучающихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать интерес к предмету.		– игровая; – теоретическая; – практическая.

		заданным количеством слогов. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задачей. Разыгрывать риторические			
--	--	--	--	--	--

		игры.			
3	Живые буквы.	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать текст и набор предложений. Определять тему текста. Объяснять роль заголовка. Оглавливать текст. Определять, по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных	Расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.		

		историях. Выделять незнакомые слова в тексте. Выяснять значение непонятных слов. Определять основную мысль текста. Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте. Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке. Выделять начало, основную часть, конец текста. Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях. Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач. Называть изученные признаки текста. Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года. Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково- символические действия при моделировании звуков.			
--	--	--	--	--	--

		Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам. Разыгрывать риторические игры.			
--	--	---	--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Наш помощник - язык	4
2	В мире слов и звуков	10
3	Живые буквы	19
Итого		33

№	Название раздела, тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Форма занятия	Дата поведения	
					план	факт.
1	Речь устная и письменная	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		

2	Что такое слово?	1	Комбинированное	Практическое занятие с элементами игры и ребусов		
3	В мире звуков	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
4	Игротека	1	Комбинированное	Урок-игра		
5	Звуки и буквы – не одно и то же	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
6	Что такое метаграммы?	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
7	Жили - были гласные и согласные	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
8	Игротека	1	Комбинированное	Урок-игра		
9	Волшебник Ударение.	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
10	Такие разные согласные	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
11	Такие разные, разные согласные	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
12	Игротека	1	Комбинированное	Урок-игра		
13	Русские народные загадки	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
14	Зачем шипят шипящие?	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
15	Познакомьтесь: алфавит!	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
16	Игротека	1	Комбинированное	Урок-игра		
17	Привет, пословица!	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
18	Поговорим о предложении	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		

19	Еще немного о предложении	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
20	Игротека	1	Комбинированное	Урок-игра		
21	Знакомимся с анаграммами	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
22	Что такое текст?	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
23	Что мы пишем с большой буквы?	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
24	Игротека	1	Комбинированное	Урок-игра		
25	О безударных гласных	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
26	О парных звонких и глухих согласных	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
27	Слова - приятели	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
28	Игротека	1	Комбинированное	Урок-игра		
29	Слова – неприятели	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
30	Волшебное слово предлог	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
31	Что за зверь такой фразеологизм?	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
32	Игротека.	1	Комбинированное	Урок-игра		
33	Учимся различать слова разных частей речи	1	Комбинированное	Практическое занятие с игровыми элементами		
		Итого: 33				