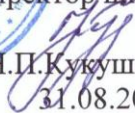


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.В.Замякина
31.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(НЕМЕЦКОМУ)
ДЛЯ 9 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочие программы. Второй иностранный язык.
Предметная линия учебников серии «HORIZONT»
под ред. Аверина М.М. 5-9 кл. ФГОС, 2014 г.
Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.Немецкий язык.
Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник
для общеобразовательных учреждений. Ч. 1 и 2. М: Просвещение
2019 г. Допущен Министерством образования и науки РФ)

68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель немецкого языка
Ткаченко С.Ю.
педагогический стаж 5 лет

2020 год

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты

Выпускник научится:

ответственно относиться к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;

умению сотрудничать с взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций; работе с ориентацией на результат.

Выпускник получит возможность научиться:

иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

уважению к культурным ценностям англоговорящих народов через знакомство с художественными произведениями, участие в проводимых праздниках;

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных, речевых возможностей учащегося.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Познавательные

Выпускник научится:

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планировать и регулировать свою деятельность.

Выпускник получит возможность научиться:

владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно определять тему, планировать и выполнять учебный проект;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение.

Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые знания и навыки. Орфография.

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit - (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

существительное + существительное (dasArbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (dieFremdsprache);

глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge);

образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen).

Интернациональные слова (derGlobus, derComputer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer);

предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?. (IchhangedasBildandieWand);

предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением man (ManschmucktdieStadtvorWeihnachten);

предложения с инфинитивной группой um ... zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBucherzulesen);

сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (IhmgefalltdasDorfleben, dennerkannhiervielZeinderfrischenLuftverbringen).

сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Ersagt, dassergutinMatheist) сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (ErhatheutekeineZeit, weilervieleHausaufgabenmachenmuss);

сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (WennduLusthast, kommzumirzuBesuch);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um... zu+ Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv);

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

временные формы в Passiv (Prasens, Präteritum);

местоименныенаречия (woruber, daruber, womit, damit);

возвратные глаголы в основных временных формах Prasens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen);

распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand);

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен;

количественные числительные и порядковые числительные. Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;

краткое изложение результатов проектной деятельности;

делать выписки из текстов;

составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее

распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц.

Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Номер урока	Наименование разделов и темы уроков	Количество часов	Региональное содержание
		ПРОФЕССИЯ	6	
1.09	1	Профессия. Введение новой лексики.	1	
3.09	2	Мир профессий	1	Урок вне класса. Актовый зал
8.09	3	Придаточные определительные.	1	
10.09	4	Особенные профессии. Заполняем анкету.	1	
15.09	5	Проблемы выбора профессий.	1	
17.09	6	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	
		ЖИЛЬЁ	6	
22.09	7	Дом. Моё любимое место.	1	
24.09	8	Относительные местоимения wo, was, wie.	1	
29.09	9	Infinitiv с частицей zu.	1	
1.10	10	Где бы ты охотно жил? Описание жилья.	1	
6.10	11	Развитие умения аудирования. Поиск жилья в Гамбурге.	1	
8.10	12	Контрольная работа на тему «Где мы живём?»	1	
		БУДУЩЕЕ	6	
13.10	13	Прогнозы на будущее. Введение новой лексики.	1	
15.10	14	Развитие грамматического навыка. Werden+Infinitiv	1	
20.10	15	Развитие изучающего чтения. Город будущего.	1	
22.10	16	Контроль чтения на тему «Будущее»	1	
3.11	17	Повторение изученного по теме «Будущее»	1	
5.11	18	Контрольная работа на тему «Будущее»	1	
		ЕДА	6	
10.11	19	Еда. Введение новой лексики.	1	
12.11	20	Еда в превосходной степени.	1	
17.11	21	Страноведение. Традиции русской кухни.	1	
19.11	22	В кафе. Развитие умения диалогической речи.	1	Урок вне класса. Медиа-зона

24.11	23	Стресс в кафе. Развитие умения аудирования.	1	Урок вне класса. Актный зал
26.11	24	Развитие умения изучающего чтения на тему «Еда»	1	
		ПОПРАВЛЯЙТЕСЬ СКОРЕЕ!	6	
1.12	25	Здоровье. Введение новой лексики.	1	
3.12	26	Возвратные местоимения в Dativ.	1	
8.12	27	На приёме у врача. Развитие умения диалогической речи.	1	
10.12	28	Развитие грамматического навыка. Придаточные цели.	1	
15.12	29	Развитие умения поискового чтения.	1	
17.12	30	Повторение по теме «Выздоровливай!»	1	
		ПОЛИТИКА И Я.	7	
22.12	31	Политика и я. Введение новой лексики.	1	
24.12	32	Развитие грамматического навыка. Инфинитивный оборот um...zu, Praeteritum.	1	
12.01	33	Развитие умения письма.	1	
14.01	34	Страноведение. Политическая система в России.	1	
19.01	35	Проект. Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии.	1	Урок вне класса. Медиа-зона
21.01	36	Повторение на тему «Моё место в политической жизни»	1	
26.01	37	Контрольная работа на тему «Моё место в политической жизни»	1	
		ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ	6	
28.01	38	Планета Земля. Введение новой лексики.	1	
2.02	39	Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.	1	
4.02	40	Предлоги с родительным падежом.	1	
9.02	41	Развитие умения изучающего чтения.	1	
11.02	42	Развитие умения аудирования.	1	
16.02	43	Страноведение. Культурная жизнь Москвы	1	
		КРАСОТА	8	
18.02	44	Красота. Введение новой лексики.	1	
25.02	45	Внешность. Развитие грамматического навыка	1	
2.03	46	Красота и успех. Развитие умения селективного чтения.	1	
4.03	47	Покупаем одежду. Развитие умения диалогической речи.	1	
9.03	48	Развитие умения монологической речи на тему «Что такое красота?»	1	
11.03	49	Контроль аудирования на тему «Что такое красота?»	1	
16.03	50	Развитие умения селективного чтения на тему «Получай удовольствие»	1	
18.03	51	Повторение по теме «Получай удовольствие»	1	
		ПОЛУЧАЕМ УДОВОЛЬСТВИЕ	5	
23.03	52	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики. Экстремальные виды спорта.	1	
25.03	53	Формирование грамматического навыка. Konjunktiv.	1	
6.04	54	Развитие умения аудирования на тему «Получай удовольствие»	1	
8.04	55	Развитие умения письма	1	
13.04	56	Контрольная работа на тему «Техника»	1	

		ТЕХНИКА	6	
15.04	57	Роботы в нашей жизни. Введение новой лексики.	1	
20.04	58	Совершенствование грамматического навыка. Passiv	1	
22.04	59	Развитие умения изучающего чтения. Школа нового типа.	1	
27.04	60	Формирование грамматического навыка. Lassen+ Akk.+Inf.	1	
29.04	61	Развитие навыка письма. Один день без техники.	1	
4.05	62	Страноведение.	1	
		СТЕНА-ГРАНИЦА-ЗЕЛЁНАЯ ДОРОГА	6	
6.05	63	Из истории Германии. Введение новой лексики.	1	
11.05	64	Исторические даты.	1	Урок вне класса. Медиа-зона
13.05	65	Формирование грамматического навыка. Plusquamperfekt.	1	
18.05	66	Страноведение. Пётр I –царь и реформатор.	1	
20.05	67	Развитие умения аудирования на тему «Стена, граница, зеленый пояс»	1	
25.05	68	Повторение по разделу «Стена, граница, зеленый пояс»	1	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество часов всего	16	16	21	15	68
количество часов теории	14	15	18	14	61
количество часов практики	2	1	3	1	7
из них: количество контрольных работ	1	1	1	1	4