

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Н.В.Замякина
31.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
ДЛЯ 10 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(В.П.Максаковский. География: Учебник
для 10-11 классов общеобразовательных
организаций. – Москва: Просвещение, 2020)

34 часа в год, 1 час в неделю

Разработчик программы
учитель географии
Уросова И.Г.
педагогический стаж 26 лет,
высшая квалификационная категория

2020 год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Ученик на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления

закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической

карты мира;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета

Современная политическая карта мира

Введение. Экономическая и социальная география как наука. Её место в системе географических наук. Что изучает экономическая и социальная география мира. Главное направление современного этапа экономической и социальной географии мира. Методы географических исследований.

Формирование политической карты мира. Этапы формирования политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Типология стран. Классификация и типология стран мира по различным признакам. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Влияние международных отношений на карту мира. Территория государства и государственный строй. Международные организации. Территория государства и государственная граница. Формы правления. Основные формы административно-территориального устройства. Международные организации. Политическая география. Что изучает политическая география. Политико - и экономико-географическое положение страны. Геополитика.

Практическая работа №1. Характеристика ПП страны.

География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.

Природные ресурсы и экономическое развитие. Понятие о географической среде. Роль природных ресурсов в жизни общества. Минеральные ресурсы. Понятие «ресурсообеспеченность». Размещение минеральных ресурсов. Проблема истощения минеральных ресурсов и пути её решения.

Практическая работа №2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира. Земельные ресурсы. Биологические ресурсы. Структура земельного фонда мира. Сокращение и расширение площади обрабатываемых земель. Биологические ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Соотношение ресурсов пресной и солёной воды. Пути преодоления дефицита пресной воды. Роль океана в обеспечении человечества ресурсами. Климатические, космические, рекреационные ресурсы. Климатические, космические, рекреационные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.

География населения мира

Численность населения и его воспроизводство.

Практическая работа №3. Население мира. Численность населения мира. Понятие о типе воспроизводства населения. Два типа воспроизводства населения. Демографическая политика. Структура населения. Половой состав. Возрастной состав. Трудовые ресурсы и занятость. Расовый и этнический состав. Религиозный состав населения мира.

Практическая работа №4. Расовый, этнический состав населения. Мировые и национальные религии. Миграции населения. Размещение и плотность населения. Виды миграций, их география. Городское и сельское население. Основные виды расселения. Урбанизация.

НТР и Мировое хозяйство

НТР и размещение производительных сил. Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция.

Практическая работа № 5. Нанесение на контурную карту месторождений нефти, газа, угля и основных направления экспорта топлива. Электроэнергетика мира. Состав Э\Э. Выработка Э\Э на различных видах Э/СТ. Размещение крупных Э/СТ на карте мира. Обрабатывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность среда.

География отраслей мирового хозяйства

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Развитие хозяйства в доиндустриальном, индустриальном, постиндустриальном обществе. Региональная политика. Факторы размещения производительных сил. Старые и новые отрасли промышленности. Старые и новые факторы размещения производительных сил. Топливо-энергетический комплекс. Характеристика газовой, нефтяной, угольной промышленности мира. Международные экономические связи. Основные формы международных связей.

Практическая работа №6. Составление картосхемы размещения основных отраслей энергетической, машиностроительной и химической промышленности. Сельское хозяйство и рыболовство. Структура сельского хозяйства мира. «Зелёная революция». Главные с/х районы мира. Типы сельского хозяйства. Транспорт. Структура транспорта мира. Транспорт и окружающая среда. Международные экономические связи. Основные формы международных связей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
Раздел №1. Современная политическая карта мира			5	
07.09	1	Введение. Политическая карта мира.	1	
14.09	2	Типология стран.	1	РЭШ
21.09	3	Государственный строй стран мира.	1	
28.09	4	Международные отношения. <u>Пр. р № 1.</u> Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени.	1	
05.10	5	Повторение изученного по теме «Современная политическая карта мира»	1	
Раздел №2. География мировых природных ресурсов мира. Загрязнение и охрана окружающей среды			4	
12.10	6	Взаимодействие общества и природы.	1	
19.10	7	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	
02.11	8	Минеральные ресурсы. <u>Пр. р № 2.</u> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира	1	
09.11	9	Повторение изученного по теме «География мировых природных ресурсов мира»	1	РЭШ
Раздел №3. География населения мира			6	
16.11	10	Численность и воспроизводство население мира. Демографическая политика.	1	
23.11	11	Размещение и миграции населения.	1	
30.11	12	Состав (структура) населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав. <u>Пр.р. №3.</u> Население мира (в контурной карте). Сравнение состава и структуры населения разных регионов Земли»	1	
07.12	13	Религиозный состав населения Земли. <u>Пр.р. №4.</u> Расовый, этнический состав	1	

		населения		
14.12	14	Расселение. Урбанизация.	1	
21.12	15	Повторение изученного по теме «География населения мира».	1	
Раздел №4. НТР и мировое хозяйство			5	
11.01	16	Научно-техническая революция.	1	
18.01	17	Мировое хозяйство	1	
25.01	18	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	
01.02	19	Основные факторы размещения производительных сил. <u>Пр.р. № 5.</u> Нанесение на контурную карту месторождений нефти, газа, угля и основных направления экспорта топлива Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	1	
08.02	20	Повторение изученного по теме «НТР и мировое хозяйство».	1	
Раздел №5. География отраслей мирового хозяйства			12	
15.02	21	Топливо-энергетический комплекс мира.	1	
22.02	22	Электроэнергетика мира	1	Энергосбережение
01.03	23	Черная металлургия.	1	
15.03	24	Цветная металлургия	1	
22.03	25	Машиностроение	1	«Образавака»
05.04	26	Химическая и легкая промышленность.	1	
12.04	27	Химическая и легкая промышленность	1	
19.04	28	Сельское хозяйство и рыболовство	1	
26.04	29	Сельское хозяйство и рыболовство	1	
17.05	30	География транспорта мира	1	
24.05	31	География транспорта мира. <u>Пр.р № 6.</u> Составление катросхемы размещения основных отраслей энергетической	1	
27.05	32	Основные формы всемирных экономических отношений	1	
28.05	33	Повторение изученного материала по теме «География отраслей мирового хозяйства»	1	Энергосбережение
31.05	34	Повторение изученного материала по теме «География отраслей мирового хозяйства»	1	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество часов теории	6	5	9	8	28
количество часов практики	1	3	1	1	6
итого	7	8	10	9	34