

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Н.В.Замякина
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ 7 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(В.М.Константинов. В.Г.Бобенко, В.С.Кучменко. Биология:
учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. –
Москва: Вентана-Граф, 2020)

68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель биологии
Урсова И.Г.
педагогический стаж 26 лет,
высшая квалификационная категория

2020 год
Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.
- Проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоциональное ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных,

грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о мире животных

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

Строение тела животных

Клетка. Ткани. Органы и системы.

Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

Л.р.№ 1. «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви

Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые

Л.р. №2. «Внешнее строение дождевого червя»

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

Л.р. №3. «Внешнее строение раковин моллюсков»

Тип Членистоногие

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Л.р. № 4 «Внешнее строение насекомого»

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение(на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Л.р. № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

Класс Земноводные, или Амфибии

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

Класс Птицы

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Л.р. № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Л.р. № 7 "Строение скелета птицы"

Класс Млекопитающие, или Звери

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Л.р. № 8 "Строение скелета млекопитающих".

Развитие животного мира на Земле

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Экскурсия " Жизнь природного сообщества весной".

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
		Общие сведения о мире животных.	6	
02.09	1	Зоология-наука о животных.	1	
04.09	2	Животные и окружающая среда.	1	
09.09	3	Классификация животных и основные	1	

		систематические группы.		
11.09	4	Влияние человека на животных.	1	
16.09	5	Краткая история развития зоологии.	1	
18.09	6	Экскурсия " Разнообразие животных в природе"	1	Урок вне класса
		Строение тела животных	2	
23.09	7	Клетка	1	
25.09	8	Ткани, органы, системы органов.	1	
		Подцарства Простейшие или одноклеточные	4	
30.09	9	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	
02.10	10	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1	
07.10	11	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки".	1	
09.10	12	Многообразие и значение простейших.	1	
		Подцарство Многоклеточные.	2	
14.10	13	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1	
16.10	14	Разнообразие кишечнополостных.	1	
		Тип Плоские черви, круглые и кольчатые черви.	5	
21.10	15	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	1	
23.10	16	Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщики.	1	
06.11	17	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1	
11.11	18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1	
13.11	19	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2 "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"	1	
		Моллюски	4	
18.11	20	Общая характеристика типа Моллюски.	1	
20.11	21	Класс Брюхоногие моллюски.	1	
25.11	22	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"	1	
27.11	23	Класс Головоногие моллюски.	1	
		Тип Членистоногие	7	
02.12	24	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	
04.12	25	Класс Паукообразные.	1	
09.12	26	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого"	1	
11.12	27	Типы развития и многообразие насекомых.	1	
16.12	28	Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	
18.12	29	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	
23.12	30	Повторение изученного по теме «Беспозвоночные животные»	1	
		Тип Хордовые. Надкласс Рыбы	6	
25.12	31	Тип Хордовые. Примитивные формы.	1	
13.01	32	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Лабораторная работа № 5 "Внешнее	1	

		строение и особенности передвижения рыб".		
15.01	33	Внутреннее строение рыб	1	
20.01	34	Особенности размножения рыб.	1	
22.01	35	Основные систематические группы рыб.	1	
27.01	36	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1	
		Класс Земноводные или Амфибии	5	
29.01	37	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	1	
03.02	38	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1	
05.02	39	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1	
10.02	40	Разнообразие и значение земноводных.	1	
12.02	41	Повторение изученного по темам: " Класс Земноводные или Амфибии"	1	
		Пресмыкающиеся	4	
17.02	42	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	1	
19.02	43	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	
24.02	44	Разнообразие пресмыкающихся.	1	
26.02	45	Значение пресмыкающихся, их происхождение.	1	
		Птицы	9	
03.03	46	Общая характеристика класса Птицы. Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев".	1	
05.03	47	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы"	1	
10.03	48	Внутреннее строение птиц.	1	
12.03	49	Размножение и развитие птиц.	1	
17.03	50	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	
19.03	51	Разнообразие птиц.	1	
24.03	52	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	
26.03	53	Экскурсия "Птицы леса"	1	Урок вне класса
07.04	54	Повторение изученного по темам: "Класс Пресмыкающиеся или рептилии", "Класс Птицы".	1	
		Млекопитающие	11	
09.04	55	Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение.	1	
14.04	56	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8 " Строение скелета млекопитающих".	1	
16.04	57	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	
21.04	58	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	
23.04	59	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1	
28.04	60	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1	
30.04	61	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	1	
05.05	62	Экологические группы млекопитающих.	1	
07.05	63	Экскурсия "Разнообразие Млекопитающих".	1	Урок вне класса

12.05	64	Значение млекопитающих для человека.	1	
14.05	65	Повторение изученного по теме: "Класс Млекопитающие».	1	
		Развитие животного мира на Земле	3	
19.05	66	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.	1	
21.05	67	Развитие животного мира на Земле.	1	
26.05	68	Современный мир живых организмов. Биосфера.	1	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество теории	14	12	19	12	57
количество часов практики	2	3	3	3	11
из них:					
экскурсии	1			2	3
контрольные работы					
практические работы					
лабораторные работы	1	3	3	1	8
итого	16	15	22	15	68