

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Н.В.Замякина
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко. Биология:
учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. –
Москва: Вентана-Граф, 2019)

34 часа в год, 1 час в неделю

Разработчик программы
учитель биологии
Урсова И.Г.
педагогический стаж 26 лет,
высшая квалификационная категория

2020 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Развитие и формирование интереса к изучению природы;
развитие интеллектуальных и творческих способностей;
воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Учащиеся должны уметь:

работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
пользоваться поисковыми системами Интернета.
пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.
характеристику методов изучения биологических объектов;
избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
обобщать и делать выводы по изученному материалу;

Коммуникативные УУД:

владеть коммуникативными умениями;
строить монологические высказывания,
обмениваться мнениями в паре;
активно слушать одноклассников и понимать их позицию;
строить сообщения в соответствии с учебной задачей;
аргументировать свою позицию;
уметь корректно вести диалог;

участвовать в дискуссии;

Регулятивные УУД:

принимать учебную задачу;
составлять план работы,
выполнять задания в соответствии с поставленной целью;
выполнять лабораторные работы,
осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того что ещё неизвестно

адекватно воспринимать информацию учителя;

отвечать на вопросы;

оценивать свой ответ, свою работу, работу одноклассников.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоциональное ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных,

грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

Наука о растениях - ботаника

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях - ботаника»

Органы растений

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений».

Лабораторная работа № 1

«Строение семени фасоли».

Лабораторная работа № 2

«Строение корня проростка».

«Строение корня проростка».

Лабораторная работа № 3

«Строение вегетативных и генеративных почек».

Лабораторная работа № 4

«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»

Основные процессы жизнедеятельности растений

Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений - фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Рост и развитие растений.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений».

Лабораторная работа № 5

«Вегетативное размножение комнатных растений»

Многообразие и развитие растительного мира

Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные. Историческое развитие растительного мира. Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света.

Лабораторная работа № 6

«Изучение внешнего строения высших споровых растений (на примере моховидных и папоротниковидных растений)».

Лабораторная работа № 7

«Изучение внешнего строения голосеменных растений (на примере ели)».

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»

Природные сообщества

Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и ее причины.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»

Экскурсия «Весенние явления в жизни природного сообщества (лес, парк, луг, болото)»

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
		Раздел 1. Наука о растениях – ботаника	5ч	
01.09	1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений	1	
08.09	2	Многообразие жизненных форм растений	1	
15.09	3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	1	
22.09	4	Ткани растений	1	
29.09	5	Повторение изученного по теме «Наука о растениях - ботаника»	1	
		Раздел 2. Органы растений	8ч	
06.10	6	Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. <i>Лабораторная работа № 3</i> «Строение семени фасоли»	1	
13.10	7	Корень, его строение и значение. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Строение корня проростка»	1	
20.10	8	Побег, его строение и развитие. <i>Лабораторная</i>	1	

		работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек».		
03.11	9	Лист, его строение и значение	1	
10.11	10	Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	1	
17.11	11	Цветок, его строение и значение	1	
24.11	12	Плод. Разнообразие и значение плодов	1	
01.12	13	Повторение изученного по теме «Органы растений»	1	
		Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений	7ч	
08.12	14	Минеральное питание растений и значение воды	1	
15.12	15	Воздушное питание растений - фотосинтез	1	
22.12	16	Дыхание и обмен веществ у растений	1	
12.01.	17	Размножение и оплодотворение у растений	1	
19.01	18	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа № 5 «Вегетативное размножение комнатных растений»	1	
26.01	19	Рост и развитие растений	1	
02.02	20	Повторение изученного по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений»	1	
		Раздел №4 Многообразие и развитие растительного мира	11 ч	
09.02	21	Систематика растений, её значение для ботаники	1	
16.02	22	Водоросли, их многообразие в природе	1	
02.03	23	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения высших споровых растений (на примере моховидных и папоротниковидных растений)»	1	
09.03	24	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика	1	
16.03	25	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения голосеменных растений»	1	
23.03	26	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	1	
06.04	27	Семейства класса Двудольные	1	
13.04	28	Семейства класса Однодольные	1	
20.04	29	Историческое развитие растительного мира	1	
27.04	30	Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света.	1	
04.05	31	Повторение изученного по теме «Многообразие и развитие растительного мира»	1	
		Раздел №5 . Природные сообщества	3ч	
11.05	32	Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме	1	
18.05	33	Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и её причины	1	Урок класса вне
25.05	34	Повторение изученного по теме «Природные сообщества»	1	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество теории	5	7	7	8	27
количество часов практики	3	1	3	0	7
из них:					
контрольные работы					
практические работы					
лабораторные работы	3	1	3	0	7
итого	8	8	10	8	34