

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР



Н.В.Замякина  
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы



Н.П.Кукушкина  
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ  
ДЛЯ 5 КЛАССА  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(И.Н. Пономарева и др. Биология:  
учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. –  
Москва: Вентана-Граф, 2019)

34 часа в год, 1 час в неделю

Разработчик программы  
учитель биологии  
Урсова И.Г.  
педагогический стаж 26 лет,  
высшая квалификационная категория

2020 год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты:

Развитие и формирование интереса к изучению природы;  
развитие интеллектуальных и творческих способностей;  
воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;  
признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;  
развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

### Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Учащиеся должны уметь:

работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;  
разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;  
готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;  
пользоваться поисковыми системами Интернета.  
пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;  
выполнять лабораторные работы под руководством учителя;  
сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;  
находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.  
характеристику методов изучения биологических объектов;  
избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;

обобщать и делать выводы по изученному материалу;

Коммуникативные УУД:

владеть коммуникативными умениями;

строить монологические высказывания,

обмениваться мнениями в паре;

активно слушать одноклассников и понимать их позицию;

строить сообщения в соответствии с учебной задачей;

аргументировать свою позицию;

уметь корректно вести диалог;

участвовать в дискуссии;

Регулятивные УУД:

принимать учебную задачу;

составлять план работы,

выполнять задания в соответствии с поставленной целью;

выполнять лабораторные работы,

осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того что ещё неизвестно

адекватно воспринимать информацию учителя;

отвечать на вопросы;

оценивать свой ответ, свою работу, работу одноклассников.

### Предметные результаты:

Учащийся научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;  
раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

*основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;*

*использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;*

*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоциональное ценностное отношение к объектам живой природы);*

*осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных,*

*грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## Содержание учебного предмета

### «Биология – наука о живом мире»

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Отличительные признаки живых организмов. Методы изучения живых организмов.

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Роль питания и дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена и жизнедеятельности клетки и организмов. Размножение.

### Лабораторные работы:

№ 1 «Изучение устройства увеличительных приборов».

№ 2 «Знакомство с клетками растений».

### «Многообразие живых организмов»

Принципы классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Бактерии. Многообразие. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Значение растений в природе и жизни человека.

Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.

Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.

Лишайники. Роль в природе и жизни человека.

#### **Лабораторные работы:**

№ 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения».

№ 4 «Наблюдение за передвижением животных».

#### **«Жизнь организмов на планете Земля»**

Взаимосвязи организмов с окружающей средой.

Влияние экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов с окружающей средой.

Пищевые связи в экосистеме.

Круговорот веществ и превращение энергии.

Приспособленность организмов к окружающей среде.

#### **Человек на планете Земля»**

Место человека в системе органического мира.

Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы деятельности человека в экосистеме. Экскурсия «Весенние явления в природе».

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
		<b>Биология наука о живом мире.</b>	<b>9</b>	
02.09	1	Наука о живой природе	1	
09.09	2	Свойства живого	1	
16.09	3	Методы изучения природы	1	
23.09	4	Увеличительные приборы. <i>Л.р.№1 «Изучение устройства увеличительных приборов»</i>	1	
30.09	5	Строение клетки. Ткани. <i>Л.р. №2 «Знакомство с клетками растений»</i>	1	
07.10	6	Химический состав клетки	1	
14.10	7	Процессы жизнедеятельности клетки	1	
21.10	8	Великие естествоиспытатели	1	
11.11	9	Повторение изученного по теме «Биология-наука о живой природе»	1	
		<b>Многообразие живых организмов.</b>	<b>11</b>	
18.11	10	Царства живой природы	1	
25.11	11	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1	
02.12	12	Значение бактерий в природе и для человека	1	
09.12	13	Растения	1	
16.12	14	Изучение растения. <i>Л.р. № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения»</i>	1	
23.12	15	Животные	1	
13.01	16	<i>Л.р. № 4 «Наблюдение за передвижением животных»</i>	1	
20.01	17	Грибы	1	
27.01	18	Многообразие и значение грибов	1	
03.02	19	Лишайники	1	
10.02	20	Значение живых организмов в природе Повторение изученного по теме «Многообразие живых организмов».	1	

		<b>Жизнь организмов на планете Земля</b>	<b>8</b>	
17.02	21	Многообразие условий обитания на планете Земля	1	
24.02	22	Экологические факторы среды	1	
03.03	23	Приспособления организмов к жизни в природе	1	
10.03	24	Природные сообщества	1	
17.03	25	Природные зоны России	1	
24.03	26	Жизнь организмов на разных материках	1	
07.04	27	Жизнь организмов в морях и океанах	1	
14.04	28	Повторение изученного по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	1	
		<b>Человек на планете Земля</b>	<b>6</b>	
21.04	29	Как появился человек на Земле	1	
28.04	30	Как человек изменял природу	1	
05.05	31	Важность охраны живого мира планеты	1	
12.05	32	Сохраним богатство живого мира Повторение изученного по теме: «Человек на планете Земля»	1	
19.05	33	Весенние явления в природе. Экскурсия	1	Урок вне класса. Школьный двор
26.05	34	Повторение изученного по теме «Человек на планете Земля»	1	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество теории	6	6	10	7	29
количество часов практики	2	1	1	1	5
из них:					
экскурсии				1	1
контрольные работы					
практические работы					
лабораторные работы	2	1	1		4
итого	8	7	11	8	34