

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, примерной учебной программы основного образования, утвержденной Министерством образования РФ, и авторской программы курса английского языка (Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Счастливый английский.ru/ Happy English.ru: для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений/- Обнинск: Титул, 2013 к учебнику К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык. 11 класс. - Обнинск: Титул, 2015).

Рабочая программа адресована учащимся 11 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения гуманитарных дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 11 классе отводится 102 часа. Рабочая программа предусматривает обучение английского языка в объеме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Среднее полное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Целью **первого раздела** является мотивировать учащихся к получению высшего образования, а также сообщить им достаточное количество информации о системе образования как в нашей стране, так и за рубежом. Учащиеся получают возможность сравнить формат экзаменов в России, Великобритании и США, узнать о наиболее известных в мире университетах.

Второй раздел готовит учащихся к реалиям самостоятельной жизни после школы. В нем обсуждаются такие актуальные для учащихся проблемы, как самостоятельная жизнь в общежитии, аренда жилья, взаимоотношения с соседями и другими студентами, возможности поступления в зарубежные вузы, а также какие возможности открывает хорошее владение английским языком в сфере работы с информацией и в плане установления личных контактов с зарубежными сверстниками.

Третий раздел посвящен проблемам глобализации и содержит большое количество текстов о том, как глобализация меняет наш мир. Тексты посвящены разным ее аспектам — от образования Евросоюза до возрождения фермерских рынков в Англии, от описания последствий извержения вулкана в Исландии весной 2010 года до обсуждения меню в английском пабе. Вся информация является по сути своей достаточно субъективной, представляет собой отличную основу для дискуссий и не предполагает однозначных ответов. В конце раздела учащимся будет предложено устроить «суд» над глобализацией, что позволит каждому участнику высказать свое мнение, используя заложенные в разделе языковые и речевые средства.

Четвертый раздел целиком посвящен проблеме выбора жизненного пути. Обсуждается не только проблема выбора профессии, но поднимаются и нравственные проблемы, и обсуждаются пути их решения. Важно не только кем ты будешь, но и почему ты выбираешь ту или иную профессию, чего ты ожидаешь от нее, что ты будешь делать для того, чтобы этого добиться. Целенаправленно проводится мысль о важности реализации собственного потенциала. Учащиеся получают большое количество практических навыков по составлению резюме, прохождению собеседований, написанию деловых писем.

В качестве основных целей курса выделяются следующие:

Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции

Основной целью обучения английскому языку является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится

одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

Дальнейшее развитие информационной компетенции является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.

Дальнейшее развитие социокультурной компетенции

Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, уметь с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время оставаясь носителем культуры своей страны. Можно сказать, что развитие социокультурной компетенции является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

Реализация межпредметных связей на уроке английского языка способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам: истории, географии, основам этики и эстетики, истории мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Личностное и интеллектуальное развитие учащихся

В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников — развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

Воспитание достойных граждан России, развитие эстетического вкуса осуществляются за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач:

- * помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- * поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- * способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Рабочая программа предусматривает занятия по подготовке к ЕГЭ.

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рабочая программа по английскому языку реализуется через формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологии обучения в сотрудничестве.

Основной формой обучения являются уроки разных типов: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков обучающихся; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков; помимо этого предусмотрены такие виды учебных занятий как уроки-лекции; игры, защита проектов, уроки контроля, презентации.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективах, так и в индивидуально-групповых формах.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий:

- * мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации;
- * использование разнообразных форм контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль): контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе

уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении английского языка;

* разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени (18 часов) для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Рабочая программа предусматривает занятия с использованием ИКТ технологий, проектной деятельностью.

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен знать

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

* страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

уметь

в области говорения

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;

* участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

* представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

* читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

* применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

* понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

* расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

* расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

* участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

* обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов	
			Контрольные работы	Проекты
1.	Поступление в университет. • Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России • Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.	26	1	Мир возможностей
2.	Приобретение жилья. Общение в интернет сети. • Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет? • Как воспользоваться информацией из Интернета? • Условия жизни и быта на кампусе и вне него.	24	1	Мой блог
3.	Глобализация. Экологические катастрофы. •Глобализация- плюсы и минусы. •Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	21	1	
4.	Выбор любимой работы. • Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы? • Как составлять резюме и вести себя на интервью?	24	1	Летите к звездам!
5.	Повторение изученного по темам	7		
		102	4	3

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов теории	24	22	27	25	98
Количество часов практики (контрольные работы)	0	1	2	1	4

Содержание тематического плана

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудова́я сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Раздел 1.

Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России

Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.

Рубрика «Готовься к экзаменам» - рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу «Чтение»

Раздел 2.

Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?

Как воспользоваться информацией из Интернета?

Условия жизни и быта на кампусе и вне него.

Рубрика «Готовься к экзаменам»- Рекомендации, упражнения, задания образцы их выполнения к разделу «Аудирование»

Раздел 3.

Глобализация: плюсы и минусы.

Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.

Рубрика «Готовься к экзаменам» - Рекомендации упражнения и задания по написанию эссе с аргументацией за и против и эссе с элементами рассуждения и образцы их выполнения

Раздел 4.

Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?

Как составлять резюме и вести себя на интервью?

Рубрика «Готовься к экзаменам» - Рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения

Новый грамматический материал

Раздел 1.

Герундий

Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык

Раздел 2.

Причастие I, II

Образование

Формы причастий, употребление, перевод на русский язык

Раздел 3.

Обороты Сложное дополнение с причастием I, II

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Сослагательное наклонение - III тип условных предложений

Раздел 4.

Смешанный тип условных предложений

Союз

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных работ (4) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов - до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога - обмена мнениями:

выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

высказать одобрение/неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 17 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 2,5-3 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;
выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
Объем текста - до 1400 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

значении английского языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1400 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.*

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи герундиальных и причастных конструкций (Complex Object and Complex Subject); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Информационные источники

Программа:

Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Кауфман К.И, Кауфман М.Ю. - Обнинск: Титул. 2013

Учебник:

Английский язык. Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Кауфман К.И, Кауфман М.Ю. - Обнинск: Титул, 2015

Методические пособия для учителя:

Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 11 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2015.- 96 с.

Электронные пособия:

Кауфман К.И, Кауфман М.Ю. Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: аудиокассета. - Обнинск: Титул, 2015

Литература для учителя:

Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Кауфман К.И, Кауфман М.Ю. - Обнинск: Титул, 2015

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Лексика	Грамматика	Планируемые результаты освоения обучения
Раздел 1. Поступление в университет (26 часов)				
02.09	1. Как я провел лето. Герундий. Функции герундия.		Герундий. Функции герундия. Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать языковую догадку - найти конкретную информацию - принять или отвергнуть утверждения - активизировать лексику по изучаемой теме - составлять собственные высказывания на основе прочитанного
04.09	2. Я и мои друзья. Герундий в функции подлежащего.			
07.09 09.09	3, 4. Стихотворение «Осенние листья».	Работа с текстом.		
11.09	5. Выпускные экзамены в школе.	General Certificate of Secondary Education, an employer, a reasoning test, a score, a grade, an applicant, an option, to get straight As, to run, to sit / resit an exam, to fail smth, to apply for smth, to grade smth / smb, to admit smb, to require smth, to get into a university / a college, to graduate from a university / a college, to predict smth, to put smth off, optional, compulsory, advanced, academically minded		<ul style="list-style-type: none"> - найти конкретную информацию - трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы - установить логическую последовательность и расположить события в правильном порядке - выбрать правильный ответ из предложенных вариантов - активизировать лексику по изучаемой теме
14.09 16.09	6, 7. Британская и российская система образования. Герундий в функции обстоятельства.		Герундий. Функции герундия	<ul style="list-style-type: none"> - найти конкретную информацию - трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы
18.09 21.09	8, 9. Кембриджский университет. Выпускные экзамены в школах Англии и Америки.	UCAS, a department, a shadow, an effort, an access, to prevent smb from doing smth, to be / get used to smth / doing smth, to succeed in smth / doing smth, to accept smth, a conditional place, <i>tricky, cockney</i>	To be fond of, to be interested in, to think of, to get to, to look forward, to thank for, to prevent from, to object to, to insist on	<ul style="list-style-type: none"> - выбрать правильный ответ из предложенных вариантов - установить логическую последовательность и расположить события в правильном порядке - установить соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту
23.09	10. Оксфордский университет. Выпускные экзамены в школах Англии и Америки.		Герундий. Функции герундия	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать лексику по изучаемой теме
25.09 28.09	11, 12. Герундий в функции предложного косвенного дополнения.			<ul style="list-style-type: none"> - найти конкретную информацию - трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы
30.09 02.10	13, 14. Московский государственный университет. Учеба. Студенческая жизнь.	Words for agreeing /disagreeing a campus, a background, tuition, a commoner a Bachelor of Arts (BA), a Master of Arts (MA) disadvantaged, disabled, free, NSE		<ul style="list-style-type: none"> - выбрать правильный ответ из предложенных вариантов - установить соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту - активизировать лексику по изучаемой теме
05.10 07.10 09.10	15, 16, 17. Герундий в функции определения.		Герундий. Функции герундия	

12.10	18. Правила написания письма.			- понимать и употреблять типичные союзы и обороты, используемые в текстах различных жанров и при написании всех видов эссе. - чтение (трансформация, выбор заголовка, определение соответствия утверждений информации из текста)
14.10	19. Личное письмо.			
16.10	20. Официальное письмо.			
19.10 21.10 23.10	21, 22, 23. Повторение по теме «Поступление в университет».		Знать грамматические правила	- использовать приобретенные знания в проектной деятельности в рамках темы «возможности получения высшего образования» - выступать с сообщениями по результатам работы (проектной)
02.11	24. Контрольная работа по теме «Поступление в университет».			
06.11 09.11	25, 26. Проект «Мир возможностей»			выполнить лексико-грамматические упражнения Знать грамматические правила
Раздел 2. Приобретение жилья. Общение в интернет сети (24 часа)				
11.11	27. Друзья из колледжа.	Words easily confused borrow / lend, learn / study, rob / steal, say / tell bring / take, leave / forget, look / see, rise / raise lie / lay, go / come, hear / listen, sit / seat, come back / go, do / make, tuition fees, a foundation programme, sports facilities, TOEFL, accommodation, background knowledge, to recognise smth / smb, pricey	Причастие настоящего времени	- найти конкретную информацию - трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы - найти русские эквиваленты слов и выражений - активизировать лексику по изучаемой теме
13.11	28. Правила приема в британские университеты.			
16.11 18.11	29, 30. Причастие настоящего времени. Программа по подготовке к поступлению в вуз.	Tuition fees, IELTS, TOEFL, accommodation, pricey	Причастие настоящего времени	- найти конкретную информацию - трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы
20.11	31. Блог и блогеры. Как воспользоваться информацией из Интернета?	Blog, to blog, blogosphere, bloggers, nick, avatar.	Причастие прошедшего времени	- найти русские эквиваленты слов и выражений - активизировать лексику по изучаемой теме
23.11 25.11	32, 33. Программа по подготовке к поступлению в вуз. Давай сделаем блог!		Причастие прошедшего времени	
27.11 30.11	34, 35. Формы причастия. Территория университета.	To access, free (of charge), to charge smb for smth, rent, to rent smth, to be short of smth, to let smth, space, heating, laundry, a launderette, a bill, to afford smth, en suite (a bathroom), to provide smth, a kitchen-diner, belongings, to grab, to aim, to vote, en suite,	Формы причастия	- принять или опровергнуть утверждения - заполнить пропуски Найти русские эквиваленты слов и выражений - активизировать лексику по изучаемой теме

		purpose-built, self-catered, communal, committed		
02.12 04.12	36, 37. Прилагательные на –ing, -ed. Кампус или частное размещение?		Прилагательные на –ing, -ed	- трансформировать идеи, содержащиеся в тексте для построения собственного высказывания - активизировать лексику по изучаемой теме
07.12 09.12	38, 39. Сложное дополнение. Как снять квартиру?	A landlord, a tenant, a condition, a deposit, to add up, to negotiate.	Сложное дополнение	- принять или опровергнуть утверждения - участвовать в беседе «Съем жилья»: рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, используя речевые клише
11.12 14.12	40, 41. Учитесь читать объявления.	Property, available, negotiable, essential, spacious.		- трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы
16.12	42. Эссе с элементами рассуждения.	Интеграция (внутренняя) с русским языком		- найти соответствие между фразами в объявлении и тем, что они действительно означают
18.12	43. Эссе «за» и «против».			- активизировать лексику по изучаемой теме - писать эссе с элементами рассуждения
21.12 23.12	44, 45. Повторение по теме «Общение в интернет сети»			
25.12 11.01	46, 47. Повторение по теме «Приобретение жилья»			
13.01	48. Контрольная работа по теме «Приобретение жилья. Общение в интернет сети».			выполнить лексико-грамматические упражнения - знать грамматические правила
15.01 18.01	49, 50. Проект «Мой блог»			- делать презентацию своего проекта
Раздел 3. Глобализация. Экологические катастрофы (21 час)				
20.01 22.01	51, 52. Посещение Кентербери.	a cradle, mashed potato, gravy, minced meat, a fireplace, an affiliate, chicken Tikka Masala, Geoffrey Chaucer, to canonise, to immortalize, to overhear, to oversee, to browse through smth, to exchange smth, medieval out of place, rich		- заполнить пропуски в тексте - установить соответствие между частями текста и заголовками - выбрать правильный ответ из предложенных вариантов - активизировать лексику по изученной теме
25.01 27.01	53, 54. Сложное дополнение с причастием настоящего времени. Посещение Кентербери.		Сложное дополнение с причастием настоящего времени	
29.01 01.02 03.02	55, 56, 57. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Глобализация.	a tag, a peer, trade, a business, an effort, a currency, diversity, a phenomenon, an innovation, measles, tolerance, to adopt smth, to argue smth, to solve (a problem), to go global, to achieve smth, to disappear, to	Исчисляемые и неисчисляемые сущ.	- заполнить пропуски в тексте - трансформировать полученную информацию для выполнения заданий - установить соответствие приведенных утверждений прослушанному тексту

		get westernized, to compete, common, bilingual, interconnected, interdependent, inefficient, developing, wealthy, instant Интеграция (внутренняя) с русским языком		- принять или опровергнуть утверждения
05.02 08.02	58, 59. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Стихийные бедствия.	to produce, cider, a stall, a chore, a crusade, wheat, flavor, a butcher, a greengrocer, a fishmonger, mustard, to deserve, smoked, still, fizzy/ sparkling	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. make	
10.02 12.02	60, 61. Условные предложения II типа. Исландский вулкан.	an eruption, a Eurostar train, a loss, to make a loss, a profit, to make a profit, a ferry, ash, to shut down, to affect smth / smb, to disrupt, to cancel smth, stranded, an executive, to drift, to refund smth to smb, to be insured against smth, hazardous	Условные предложения II типа	- трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы - заполнять пропуски в тексте - выбрать правильный ответ из предложенных вариантов - активизировать лексику по изучаемой теме - трансформировать полученную информацию для выполнения заданий
15.02 17.02	62, 63. Условные предложения III типа. Суд большой компании.	a lawsuit, a judge, a witness, jury, a verdict, evidence, a crime, a court, defence, an incident, to accuse smb of (doing) smth, to claim smth, to sue smb for (doing) smth, notorious, guilty / not guilty, a camper van, to throw out, to award	Условные предложения III типа	- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - принять или опровергнуть утверждения - активизировать лексику по изучаемой теме - правильно закончить предложение
19.02	64. Задания типа: верно, неверно, в тексте не сказано.	Работа с текстом.		- читать с полным пониманием текста - выделять необходимую информацию из текста
22.02	65. Выбор правильного ответа.	Работа с текстом.		- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой
24.02	66. Заполнение пропусков.	Работа с текстом.		- трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы
26.02 01.03	67, 68. Глобализация доводит до суда.	Words and expressions. Ролевая игра.		
03.03 05.03	69, 70. Повторение по теме «Глобализация. Экологические катастрофы».			
10.03	71. Контрольная работа по теме «Глобализация. Экологические катастрофы».			- выполнить лексико-грамматические упражнения - знать грамматические правила
Раздел 4. Выбор любимой работы (24 часа)				
12.03 15.03	72, 73. Прием на работу.		work, job	- находить соответствие между синонимичными фразами и выражениями
17.03	74, 75. Будущее длящегося время.		Будущее длящегося время.	- устанавливать логическую

19.03				<p>последовательность и расположить части текста в правильном порядке</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять употребление времен в связном контексте - принять и опровергнуть утверждения - активизировать лексику по изученной теме
22.03 24.03	76, 77. Смешанный тип условных предложений. Выбор профессии.	a strength, a weakness, recognition, a priority, a degree, a skill, to work one's way up from the bottom, to volunteer to do smth, to specialise in smth, to suit smb, to be cut out for smth, creative, challenging, unskilled		<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать объявления в газетах о приеме на работу - активизировать лексику по изученной теме - трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы
26.03 05.04	78, 79. Употребление сослагательного наклонения после глагола wish – жаль. Агентство занятости.	Editing, publishing, marketing, charity, to support someone, clueless, senior, marketable, to advertise	Употребление сослагательного наклонения в придаточных изъяснительных предложениях после глагола wish	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении - установить соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту
07.04 09.04	80, 81. Союзы so... that – так (такой... что), such... that – такой... что). Личные качества и квалификации претендентов.	a covering letter, a shift, a work permit, a trainee a goal, a disaster, a department, to be in charge of smth, to make ends meet, career-minded, temporary	Союзы so... that, such... that	
12.04 14.04	82, 83. Резюме.	to graduate with honours, to speak a language, fluently, conversational, storage, to file (a document), to handle smth, to maintain smth, a filing system Урок вне класса. Библиотека		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с правилами составления резюме - активизировать лексику по изученной теме - установить соответствие между частями текста и заголовками - установить соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту
16.04 19.04	84, 85. Собеседование.	Урок вне класса. Медиа-зона		<ul style="list-style-type: none"> - активизировать лексику по изученной теме - трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы
21.04	86. Моя будущая профессия.	Урок – соревнование “My Future Profession”		<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой
23.04	87. Аудирование. Установление соответствий.			
26.04	88. Аудирование. Множественный выбор из предложенных вариантов.			
28.04	89. Аудирование. Установление логической последовательности.			
30.04 05.05	90, 91. Проект «Летите к звездам!»			<ul style="list-style-type: none"> - делать презентацию своего проекта

07.05	92. Я найду свой единственный путь.			- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, используя речевые клише
12.05 14.05	93, 94. Повторение по теме «Работа. Профессия».			
17.05	95. Контрольная работа по теме «Выбор любимой работы. Сослагательное наклонение».			выполнить лексико-грамматические упражнения - знать грамматические правила
Повторение по основным темам программы (7 часов)				
19.05 21.05	96-97. Повторение по теме «Поступление в университет»			
24.05 26.05	98-99. Повторение по теме «Общение в сети Интернет»			
27.05	100. Повторение по теме «Глобализация»			
28.05 31.05	101-102. Повторение по теме «Выбор любимой работы»			