

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол №1 от 14.08.2020

Согласовано Управляющим советом
протокол №1 от 14.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П. Кукушкина

приказ № 31 от 14.08.2020



Изменения
к основной образовательной программе
основного общего образования МАОУ СОШ с. Окунёво

Приложение к основной
образовательной программе основного
общего образования МАОУ СОШ
с. Окунёво, утверждённой приказом
директора школы
№ 39.1 от 31.08.2018

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»
на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ с. Окунёво обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым

самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя - предметники).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, педагогом – организатором, социальным педагогом, учителем – логопедом, педагогом - психологом;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб

своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, секции.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;

11. Общественно-полезные практики
12. Профессиональные пробы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. В основной школе в V-IX классах устанавливается пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-9-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9-х классах, составляет 45 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

Режим занятий внеурочной деятельности и перемен для учащихся 5-9 классов (сентябрь – май):

<i>Занятия</i>	<i>Время проведения</i>
Окончание занятий	15:10
1 занятие	15:30 – 16:15
Перемена	16:15 – 16:35
2 занятие	16:35 – 17:20
Спортивные занятия	с 17:30

1.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

1.6. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются методическим советом ОУ.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 350 часов в год.

3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов: на 2020 -2021 учебный год.

Количество часов по направлениям распределено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю - 5 часов.

Направление	Количество часов в неделю					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	

Спортивно-оздоровительное направление	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное направление	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное направление	2	2	2	2	2	10
Общекультурное направление	1	1	1	1	1	5
Социальное направление	1	1	1	1	1	5
Итого	6	6	6	6	6	30

Проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий осуществляется через кружки, секции и клубные объединения спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального и общекультурного направлений.

направлений:							
№	Наименование кружка	Количество часов/ класс					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
Общеинтеллектуальное направление							
1	Кружок «Шахматы»	1	1	1	1	1	5
2	Кружок «Юный Пифагор»	1	1				2
3	Кружок «Решение текстовых задач арифметическим методом»				1	1	2
4	Кружок «Краеведческий»	1	1	1	1	1	4
Общекультурное направление							
1	Кружок «Юнкор»			1	1	1	3
2	Кружок «Художественное творчество»	1	1	1	1	1	5
3	Кружок «Город Мастеров»	1	1	1	1	1	5
4.	Кружок «Основы робототехники»				1	1	2
Спортивно-оздоровительное направление							
1	Секция «Спортивные игры»	1	1	1	1	1	5

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 5-9 классов предусматривается посещение не более 6 часов в неделю.

3.1. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;

понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я – гражданин»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровое поколение»;
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя: «Школа жизни»;
- модуль «Социальное ориентирование»;
- модуль «Трудовая деятельность»;
- модуль «Добрая дорога Детства» - по профилактике правонарушений.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) занятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) занятий распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:



формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

- ✓ формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- ✓ воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного
- ✓ отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- ✓ достижения метапредметных результатов;
- ✓ формирования универсальных учебных действий;
- ✓ формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими
- ✓ людьми;
- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

4.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Сельские дома культуры	Кружковая работа Тематические праздники Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	Молодежный Центр	Социальное проектирование Ученическое самоуправление Встречи-беседы со знаменитостями Фестивали
3.	ДЮСШ с. Бердюжье	Занятия обучающихся в спортивных секциях Спортивные соревнования
4.	Сельские библиотеки	Информационное сопровождение учебного процесса Встречи-беседы Конкурсы рисунков Участие в художественных выставках Совместные литературные чтения, выступления учащихся. Смотр-конкурсы, фестивали
5.	Литературный музей с. Окунёво и Краеведческий музей с. Пеганово	Экскурсии в музеи Выставки творческих работ Поисковая деятельность учащихся Проведение турниров КВН и «Что? Где? Когда?»
6.	Производственные мероприятия и учреждения района	Учебные и познавательные экскурсии Профориентационная работа
7.	Достопримечательности района	Познавательные и общекультурные экскурсии

5. П Л А Н
организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС
основного общего образования в МАОУ СОШ с. Окунёво на 2020-2021 учебный год

№	Форма	Класс	Кол- во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
Системные внеурочные занятия					
1.	Секция «Спортивные игры»	5-9	1	По расписанию	Учителя физической культуры школ
НЕСИСТЕМНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ.					
МОДУЛЬ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»					
1.	Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	5-9	2	05-10 сентября	Классные руководители
2.	Тренировочная эвакуация 1-11 классы	5-9	1	17 сентября	Директор школы, преподаватели ОБЖ
3.	Занятия по ОБЖ «Дорожная безопасность»	5-9	по 2 часа	Сентябрь	Преподаватели ОБЖ
4.	День гражданской обороны.	5-9	1	04 октября	Преподаватели ОБЖ
5.	Школьный осенний кросс	5-9	1	Октябрь	Учителя физической культуры
6.	Месячник «Здоровый образ жизни»	5-9	По плану	Ноябрь	Педагоги – организаторы школ, классные руководители
7.	Школьная акция «Школа – за здоровый образ жизни!»	5-9	1	01 декабря	Педагоги – организаторы школ, классные руководители, учителя физкультуры
8.	Участие в районных соревнованиях конкурсах по различным видам спорта.	5-9	По плану	декабрь	Учителя физкультуры
9.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «Терроризм». Поведение обучающихся в экстремальных ситуациях.	5-9	1	Декабрь	Классные руководители, сотрудники МЧС.
10.	Спортивные соревнования «Зимний марафон».	5-9	2	Январь	Учителя физической культуры, родители, класс. руководители

11.	Профилактика заболеваний гриппом и ОРВИ.	5-9	2	Январь	Фельдшера ФАПов, классные руководители
12.	Военно-спортивный праздник «Защитники Отечества»	5-9	1	Февраль	Учителя физической культуры
13.	Проведение месячника спортивно- массовой работы	5-9	По плану	Февраль	Педагоги - организаторы учителя физической культуры, классные руководители
14.	Акция «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	5-9	1	01 марта	Педагоги - организаторы, учителя физической культуры, учителя биологии, классные руководители
15.	Тематический классный час: «Бережём своё здоровье смолоду»	5-9	1	Март	Классные руководители
16.	Декада: «Всероссийский День Здоровья»	5-9	По плану	Апрель	Педагоги - организаторы, учителя физической культуры, классные руководители
17.	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «А ты, занимаешься спортом?»	5-9	1	Апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
18.	Акция. «Белая ромашка»	5-9	1	Апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
19.	Тематический конкурс презентаций, плакатов «Не шути с огнем!», посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная безопасность.	5-9	1	30 апреля	Преподаватели ОБЖ
20.	Межшкольная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	5-9	2	Май	Учителя физической культуры
21.	Межшкольные соревнования на Кубок МАОУ СОШ с. Окунёво по волейболу	5-9	3	Май	Учителя физической культуры
22.	Тематические классный час с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период.	5-9	1	Май	Классные руководители, сотрудники МЧС.
23.	Всероссийская акция «Телефон доверия!»	5-9	1	17 мая	Педагоги-организаторы, классные руководители
24.	Организация и участие в оздоровительных лагерях на базе ОУ. Поездки, походы.	5-9		Июнь - август	Начальники лагерей

	НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ				
	Несистемные внеурочные занятия. МОДУЛЬ: «Я – ГРАЖДАНИН»				
1.	Классный час «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний.	5-9	1	01 сентября	Классные руководители
2.	Выставка рисунков «Краски России»	5-9	1	Октябрь	Учитель ИЗО
3.	Школьная акция: «Сердце, отданное детям», посвященная Международному Дню учителя. Встречи учащихся школы с ветеранами педагогического труда.	5-9	2	05 октября	Классные руководители
4.	Выставка «Литературное достояние России», посвященная Международному Дню школьных библиотек.	5-9	1	26 октября	Библиотекари школ
5.	Тематический классный час «День народного Единства»	5-9	1	27 октября	Классные руководители
6.	Устный журнал «Россия – многонациональная страна», посвященный Дню народного Единства.	5-9	2	02 ноября	Педагог-организатор
7.	КТД. Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: - выставка рисунков, плакатов «Планета толерантности»; - проведение тренингов «14 шагов толерантности»; - Акция «Возьмемся за руки, друзья»	5-9	3	16 ноября	Классные руководители
8.	Концерт, посвященный Дню Матери в России (ДК)	5-9	2	28 ноября	Педагог - организатор
9.	Единый классный час. «Я славлю имя твое, мама!», посвященный Дню матери в России.	5-9	1	28 ноября	Классные руководители
10.	Акция «День героев Отечества».	5-9	2	09 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
11.	Единый классный час «День Конституции РФ».	5-9	1	12 декабря	Классные руководители, гости школы.
12.	Фотовыставки: - «Рождественские пейзажи», - «Зимняя Россия»	5-9	2	Декабрь - январь	Учителя по предметам

13.	Выставка декоративно-прикладного искусства «Новогодняя ярмарка»	5-9	2	Декабрь	Учителя технологии.
14.	Тематический классный час «900 дней и ночей», посвященный дню снятия Блокады Ленинграда.	5-9	1	21 января	Педагог- организатор, классные руководители, гости школы.
15.	Тематический час: «Международный день памяти жертв Холокоста».	5-9	1	27 января	Классные руководители
16.	Школьный и муниципальный этапы всероссийского фестиваля «Живая классика».	5-9	3	Январь-февраль	Зам.директора по УВР Учителя по предметам
17.	Тематический классный час «Юные антифашисты».	5-9	1	14 февраля	Руководитель школьного музея
18.	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия – Родину защищать».	5-9	1	21 февраля	Педагог - организатор, классные руководители
19.	Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества.	5-9	2	22 февраля	Педагог- организатор, классные руководители
20.	Игра на местности «Зарница»	5-9	2	Февраль	Учителя физической культуры
21.	Фольклорный праздник «Гуляй, Масленица!».	5-9	2	Март	Педагог-организатор
22.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы,	5-9	4	Апрель Май,	Замдиректора по УВР, классные руководители,
23.	Акция «День славянской письменности и культуры».	5-9	1	23 мая	Педагог-организатор
24.	Экскурсии по архитектурным достопримечательностям Тюменской области	5-9	8	по плану классных руководит.	Классные руководители,

	НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ				
	Системные внеурочные занятия				
1.	Кружок «Юнкор»	7-9	1	По расписанию	Руководитель кружка
2.	Кружок «Художественное творчество»	5-9	1		Руководитель кружка
3.	Кружок «Город Мастеров»	5-9	1		Руководитель кружка
4.	Кружок «Основы робототехники»				Руководитель кружка
	Несистемные внеурочные занятия МОДУЛЬ: «ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ»				
1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	5-9	1	01 сентября	Педагог- организатор Классные руководители.
2.	КТД. Участие в школьной акции «Внимание, дети!»	5-9	2	Сентябрь	Педагог- организатор Клас.руководители
3.	«С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы.	5-9	2	05 октября	Классные руководители
4.	Осенняя ярмарка «Краски Осени»	5-9	2	Октябрь	Классные руководители
5.	Праздничные поздравления пенсионеров, посвященные Дню пожилого человека.	5-9	1	01 октября	Классные руководители
6.	Праздничная программа «Осенний бал»	5-9	2	Октябрь	Педагог-организатор
7.	Классный час «День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве - 1941 год».	5-9	1	07 ноября	Классные руководители
8.	Час поэзии «Тема Родины и народа в лирике Н.А.Некрасова», посвященный 195-летию со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова	5-9	1	10 декабря	Классные руководители, библиотекари .
9.	Школьный фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете» (по отдельному плану)	5-9	4	декабрь	Педагоги - организаторы, классные руководители
10.	Фестиваль детского кино, посвященный Дню детского кино.	5-9	4	Январь	Классные руководит., педагог-организатор
11.	Школьный проект «Читающий мир»	5-9	8	февраль- март	Учителя литературы педагог- организатор.
12.	Акция «Крым. Путь на Родину», посвященная воссоединению Крыма с Россией.	5-9	1	18 марта	Педагог-организатор, классные руководители
13.	Всемирный день Земли «Весеннее равноденствие». Викторина	5-9	1	22 марта	Педагог- организатор учитель географии

14.	Акция «Всемирная неделя добра».	5-9	3	14 апреля	Педагог-организатор , классные руководители
15.	Школьная акция «Берегите землю!»	5-9		21 апреля	Учитель географии
16.	Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики.	5-9	1	22 апреля	Педагог- организатор учителя физики.
17.	Фотоконкурс «Земля Калининградская».	5-9	2	Апрель	Учителя по предметам
18.	Праздничный концерт «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы в ВОВ.	5-9	2	5 мая	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
19.	Участие в школьной выставке рисунков «Мир глазами детей».	5-9	2	Май	Учителя ИЗО
20.	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку.	5-9	1	25 мая	Зам.директора по УВР, Классные руководители Педагоги- организаторы
21.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	5-9	1	25 мая	Классные руководители
22.	Выпускной вечер, посвященный окончанию основной школы.	9	3	20 июня	Педагог- организатор, классные руководители
23.	Посещение музеев, концертов, выставок, по планам классных руководителей	5-9	8	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	5-9	5	В течение уч.года	Классные руководители
	НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ				
	Системные внеурочные занятия:				
1.	Кружок «Шахматы»	5-9	1	По расписанию	Руководитель кружка
2.	Кружок «Юный Пифагор»	5-6	1		Руководитель кружка
3.	Кружок «Решение текстовых задач арифметическим методом»	8-9	1		Руководитель кружка
4.	Кружок «Краеведческий»	5-9	1		Руководитель кружка
	НЕСИСТЕМНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ. «ЗНАНИЕ – СИЛА»				
1.	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».	5-9	12	Сентябрь Декабрь Март Апрель	Учителя по предметам

2.	Школьный этап конкурса «Человек и природа»	5-9		Сентябрь	Классные руководители
3.	Олимпиада «Финансовая грамотность учащихся».	5-9	2	Октябрь	Учителя информатики
4.	Всероссийский Математический конкурс «Я решаю»	9	2	Октябрь	Учителя математики
5.	Школьный, муниципальный. областной этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам.	5-9	по 3-4 часа	Октябрь Ноябрь январь	Учителя по предметам
6.	Участие во Всероссийском конкурсе «Святые заступники Руси».	5-7	2	Ноябрь	Учителя по предметам
7.	Историческая викторина «Великие люди разных эпох», посвященная Дню народного Единства.	5-7	1	Ноябрь	Учителя истории
8.	Дистанционная Олимпиада «Будущее с нами»	8-9	3	Ноябрь-декабрь	Учителя - предметники
9.	Отборочный тур междисциплинарной олимпиады по математике и физике для школьников «Курчатов»	9	3	Январь	Учителя физики
10.	Фестиваль молодых исследователей «Шаг в будущее»	9	3	Январь	Зам. директора по УВР, учителя по предметам
11.	Школьный фестиваль Рождественской песни на иностранном языке	5-9	2	Январь	Педагог-организатор, учителя по иностранному языку
12.	Мероприятия, посвященные Дню Всероссийской науки»	5-9	3	Февраль	Зам.директора по УВР, учителя по предметам
13.	Участие в Международных дистанционных конкурсах: - «Британский Бульдог»; - «Русский медвежонок»; - «Кенгуру»; - «Золотое Руно»; - «Человек и природа».	5-9	2 2 2 2 2	Декабрь Ноябрь Март Февраль апрель	Учителя по предметам
14.	Защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочных и элективных занятий	5-9	6	Декабрь, май	Учителя по предметам
15.	Школьный и муниципальный этапы областного конкурса творческих работ «Вечное слово».	5-9	3	Февраль - март	Зам.директора по , УВР, учителя по предметам
16.	Международный математический конкурс «Математика без границ»	5-6	2	Апрель	Зам.директора по УВР учителя математики
17.	Школьный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-9	4	Март – апрель	Зам.директора по УВР, Учителя по предметам

18.	Шоу-программа «Звездные врата», посвященная Дню космонавтики.	5-9	2	Апрель	Педагоги-организаторы
19.	Участие в школьном этапе конкурса олимпиады по информатике «КИТ»	5-9	2	май	Учителя по информатике, по предметам
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ					
Курсы по внеурочной деятельности					
1.	«Музей в школе»	5-9	2		Учителя истории
2.	«Школа вожакого»	8-9	2		Педагоги- организаторы
3.	«Финансовая грамотность»	8-9	1		Учителя информатики
4.	Курс профориентации «В мире профессий» (курс)	8-9		9 часов в год	Классные руководители
5.	Волонтерское движение «Школа лидеров»	9	1		Педагоги- организаторы
В рамках сетевого взаимодействия					
7.	Курс «Профессиональные пробы»	8		6 часов в год	Классные руководители
8.	Курс «Моя первая профессия»	9		8 часов в год	Классные руководители
Несистемные внеурочные занятия. СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ШКОЛА ЖИЗНИ»					
1.	Экологическая акция «Школьный двор».	5-9	2	Вторая половина сентября	Педагоги- организаторы классные руководители учителя технологии
2.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	5-9	2	До 10 сентября	Классные руководители
3.	Организация дежурства по классу, школе	5-9	1	До 10 сентября	Классные руководители
4.	Участие в акции «День школьного самоуправления», посвященной Дню Учителя.	5-9	4	05 октября	Совет старшеклассников школы
5.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	1	Октябрь	Учителя информатики
6.	Выборы Президента Ребячьей Республики	5-9	4	02 октября	Педагоги- организаторы
7.	КТД «Неделя правовых знаний».	5-9	2	Ноябрь	Зам.директора по УВР, учителя истории, кл. руководители, сотрудники ПДН ОВД
8.	Международный день защиты прав человека. Конвенция ООН.	5-9	1	Ноябрь	Учителя по истории, классные руководители

9.	Участие в акции «Школа – за здоровый образ жизни». Разработка общего плаката по пропаганде ЗОЖ, общий флэшмоб, выступление агитбригад.	5-9	2	01 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
10.	Конкурс социальных видеороликов, плакатов и рекламы.	5-9	3	Декабрь	Учителя по предметам
11.	Разработка проекта и оформление школы к Новому году. Изготовление ёлочных украшений.	5-9	2	Декабрь	Классные руководители
12.	Тематический классный час «Мы с тобой за мир в ответе». Выступление волонтеров.	5-9	1	Март	Классные руководители
13.	Трудовая акция «За чистоту школы!».	5-9	2	Апрель	Классные руководители
14.	Социально-трудовая акция «Поклон Вам, солдаты, ВОВ». Оказание посильной помощи ветеранам, труженикам тыла	9	6	Апрель-май	Классные руководители, учитель технологии.
15.	Социально-трудовая акция «Вечная память героям». Уборка территории Памятника землякам – участникам ВОВ	9	4	Апрель-май	Педагоги-организаторы, классные руководители.
16.	Встреча с инспектором ПДН ОВД «Прав без обязанностей не бывает».	5-9	1	Апрель	Классные руководители
17.	Акция милосердия: «С добрым утром, ветеран!». Поздравление на дому ВОВ.	5-9	3	Апрель - май	Классные руководители
18.	Тематический классный час «Мир профессий»	5-9	1	Ноябрь	Педагог-организатор
19.	Участие в социальном проекте «Профессиональные пробы». «Билет в будущее»	7-8-9	10	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, классные руководители
20.	Экскурсии на предприятия села, района, учреждения. Посещения выставки «Ярмарка профессий»	5-9	8	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Организация летней занятости. Социально-трудовая практика.	5-9	10 час - 1 неделя	Июнь-август	Классные руководители, учителя по предметам
22.	Организация деятельности оздоровительного лагеря дневным пребыванием детей	5-9	10 часов	Июнь-август	Классные руководители, педагоги- организаторы
23.	«Социальная практика». Защита проектов.				Классные руководители
24.	Профилактика правонарушений: «Добрая дорога детства» (отдельный план)				Классные руководители

6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и

параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

6.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

6.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.