

Приложение к основной
образовательной программе начального
общего образования МАОУ СОШ
с. Окунёво, утверждённой приказом
директора школы
№ 39.1 от 31.08.2018

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»
на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МАОУ СОШ с. Окунёво обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

В состав МАОУ СОШ с.Окунёво входит шесть образовательных учреждений Бердюжского муниципального района: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво», филиал «Зарословская средняя общеобразовательная школа», филиал «Мелёхинская средняя общеобразовательная школа», филиал «Пегановская средняя общеобразовательная школа», филиал «Старорямовская средняя общеобразовательная школа», филиал «Уктузская средняя общеобразовательная школа».

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст.28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы с. Окунёво».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,

создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, **внеурочная деятельность в начальной школе** позволяет решить еще целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность может быть построена по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы. Сетевая форма реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.

Механизм организации оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, социальный педагог, учителя-предметники, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. **Принцип** учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. **Принцип** гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. **Принцип** разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. **Принцип** оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, секции.
5. **Принцип** учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. **Принцип** успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное** направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Поисковые и научные исследования.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой и второй половинах дня.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по расписанию.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

На уровне начального общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 45 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, Обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МОРФ от 20 апреля 2001г. № 408/13-13). Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут – 1 и 2 четверти, 3, 4 учебные четверти – по 40 минут.

Занятия по внеурочной деятельности в 1-4 классах проводятся по расписанию. С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методическом Совете школы.

2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
---	--	---

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

3. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные занятия реализуются по общеинтеллектуальному, общекультурному и спортивно- оздоровительному направлению, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль классного руководителя «Я гражданин»;
- модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя: «Беседы по ПДД и ППБ»;
- модуль учителей физической культуры и классных руководителей «Здоровей-ка»;
- модуль учителей начальных классов и педагогов школы «Школа жизни».

В некоторых из них отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе
- внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного
- отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№ п/п	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Сельские дома культуры	Кружковая работа, тематические праздники, творческие конкурсы, смотры, выставки, фестивали
2.	ДЮСШ с. Бердюжье	Занятия школьников в спортивных секциях, спортивные соревнования
3.	Сельские библиотеки	Информационное сопровождение учебного процесса, встречи- беседы, участие в мероприятиях
4.	Музеи (Краеведческие – С. Пеганово, с. Бердюжье; Литературный – с. Окунёво)	Экскурсии в музеи, выставки творческих работ, поисковая деятельность, проведение турниров
5.	Достопримечательности района	Познавательные экскурсии
6.	Совет ветеранов	Встречи с ветеранами, патриотические акции

Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД	в рамках профилактической работы по предупреждению правонарушений в подростковой среде
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

СИСТЕМНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПЛАН

внеурочной деятельности 1-4-х классов

МАОУ СОШ с. Окунёво на 2020-2021 учебный год

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, обсуждается с родителями на родительских собраниях в начале учебного года и составляется по результатам анкетирования родителей.

Внеурочная деятельность

Направление	Количество часов в неделю				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное направление	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное направление	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное направление	1	1	1	1	4
Общекультурное направление	1	1	1	1	4
Социальное направление	1	1	1	1	4
Итого	5	5	5	5	20

Проведение системных еженедельных внеурочных занятий осуществляется через кружки спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального и общекультурного направлений.

№	Наименование кружка	Количество часов/ класс
---	---------------------	-------------------------

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное направление					
1	Умники и умницы	1/33	1/34	1/34	1/34
2	Геометрия вокруг нас			1/34	1/34
3	Занимательная грамматика	1/33	1/34		
4	Я - исследователь			1/34	1/34
5	Шахматная школа	1/33	1/34	1/34	1/34
Общекультурное направление					
1	Умелые ручки	1/33	1/34	1/34	1/34
2	Волшебная кисточка	1/33	1/34	1/34	1/34
Спортивно-оздоровительное направление					
1	Здоровейка	1/33	1/34	1/34	1/34
2	Спортивные игры	1/33	1/34	1/34	1/34

ПЛАН
организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС НОО
в МАОУ СОШ с. Окунёво на 2020-2021 учебный год
Несистемные внеурочные занятия

№ п/п	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
Модуль: «ЗДОРОВЕЙ- КА»					
1.	Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	1-4	2	05- 10 сентября	Классные руководители
2.	Тренировочная эвакуация 1-11 классы	1-4	1	4 неделя сентября	Администрация школы, учитель ОБЖ
3.	День гражданской обороны	1-4	2	4 октября	Учитель ОБЖ
4.	Школьный осенний кросс	1-4	1	Октябрь	Учителя физической культуры
5.	Месячник «Здоровый образ жизни»	1-4	2	Ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
6.	Спортивные соревнования «Крепка семья – крепка Россия», посвященные Дню Матери.	1-4	1	27 ноября	Учителя физической культуры
7.	Школьная акция «Школа – за здоровый образ жизни!»	1-4	1	01 декабря	Учителя физической культуры, классные руководители
8.	Спортивные состязания «Веселые старты»	1-4	1	12 декабря	Учителя физической культуры, классные руководители
9.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «Дорога безопасности». Поведение детей на дорогах, водных объектах в зимний	1-4	1	Декабрь	Классные руководители, сотрудники МЧС

	период.				
10.	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ.	1-4	2	Январь-март	Классные руководители, фельдшер ФАПа
11.	Спортивные соревнования «Снежный лабиринт».	1-4	1	Январь	Учителя физической культуры, классные руководители
12.	Конкурс строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	1-4	1	Февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
13.	Месячник спортивно- массовой работы	1-4	2	Февраль (по плану)	Педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры
14.	Декада: «Всероссийский День Здоровья»	1-4	2	27 апреля	Учителя физической культуры, классные руководители
15	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «Мы, за здоровый образ жизни!».	1-4	1	Апрель	Классные руководители, учителя ИЗО
16.	Акция «Белая ромашка» (Как можно бороться с туберкулёзом)	1-4	1	Апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
17.	Тематический урок ОБЖ «Осторожно, огонь!», посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	1	30 апреля	Учителя ОБЖ
18.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период. Пожарная безопасность. Террористическая опасность.	1-4	1	Май	Классные руководители, сотрудники МЧС.
19.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в Великой Отечественной войне.	1-4	1	Май	Учителя физической культуры
20.	Всероссийская акция «Телефон доверия!».	1-4	2	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
21.	Открытие школьных лагерей дневного пребывания детей	1-4		Июнь - август	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, начальники лагерей
НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ					
Модуль: «Я – ГРАЖДАНИН»					
1.	Классный час «Урок Мира и	1-4	1	1 сентября	Классные

	Добра», посвященный Дню Знаний.				руководители
2.	Линейка Памяти	3-4	1	13 сентября	Педагоги-организаторы
3.	Школьная акция: «Сердце, отданное детям», посвященная Международному Дню учителя. Встречи учащихся школы с ветеранами педагогического труда.	1-4	2	05 октября	Классные руководители
4.	Патриотическая акция «День белых журавлей»	1-4	2	21 октября	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы
5.	Тематический классный час «День народного Единства»	1-4	1	27 октября	Классные руководители
6.	Библиотечный урок «Моя страна - моя Россия»	4	1	04 ноября	Библиотекари школ
7.	КТД. Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: <ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков, плакатов «Планета толерантности»; - проведение тренингов «14 шагов толерантности»; - Акция «Возьмемся за руки, друзья» 	1-4	3	16 ноября	Классные руководители
8.	Выставка творческих работ (поделок и рисунков) по теме: «Милая мама моя».	1-4	1	21-25 ноября	Классные руководители
9.	Концерт, посвященный Дню Матери в России.	1-4	2	28 ноября	Педагоги-организаторы
10.	Единый классный час. «Я славлю имя твое, мама!», посвященный Дню матери в России.	1-4	1	28 ноября	Классные руководители
11.	Акция «День героев Отечества».	1-4	2	9 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
12.	Единый классный час «День Конституции РФ».	1-4	1	12 декабря	Классные руководители
13.	. Фотовыставки: <ul style="list-style-type: none"> - «Рождественские сюжеты», - «Зимняя деревня» 	1-4	2	Декабрь-январь	Педагоги-организаторы
14.	Выставка декоративно-прикладного творчества детей «Новогодняя ярмарка»	1-4	2	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
15.	Благотворительная акция «Свет Рождественской звезды»	1-4	2	Январь	Педагоги-организаторы

16.	Тематический классный час «900 дней и ночей», посвященный снятию Блокады Ленинграда.	1-4	1	21 января	Педагоги-организаторы, классные руководители
17.	Школьный, муниципальный этапы всероссийского фестиваля «Живая классика».	1-4	3	Январь-февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
18.	Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню Защитника Отечества.	1-4	2	22 февраля	Педагоги-организаторы, классные руководители
19.	Конкурс чтецов «Наша армия родная»	1-4	2	Февраль	Библиотекари, классные руководители
20.	Фотовыставка: «Улыбка моей мамы».	1-4	2	Март	Классные руководители
21.	Праздничная программа «Образ матери сквозь века».	1-4	1	6 марта	Педагоги организаторы -
22.	Фольклорный праздник «Гуляй, Масленица!».	1-4	2	Март	Педагоги организаторы -
23.	Акция «День славянской письменности и культуры».	1-4	1	23 мая	Педагоги организаторы -
24.	Праздничная программа, посвященная Дню Защиты детей» - «Пусть всегда будет солнце»	1-4	1	1 июня	Начальники лагерей с дневным пребыванием детей
25.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-4	4	Апрель-июль	Зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители, начальники лагерей
26.	Патриотическая акция «Наследники победителей»	1-4	2	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
27.	Экскурсии в Краеведческие музеи района (с. Бердюжье, с. Пеганово) «Мой край любимый»	1-4	8	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ					
МОДУЛЬ: «ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ»					
1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	1-4	1	1 сентября	Зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители, начальники лагерей
2.	КТД. Участие в школьной акции «Внимание, дети!»	1-4	2	Сентябрь	Зам. директора по УВР, педагоги – организаторы,

					классные руководители, начальники лагерей
3.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	1	30 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители
4.	Праздник «Посвящение в читатели школьной библиотеки»	1	1	Сентябрь	Библиотекари, классный руководитель
5.	«С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы.	1-4	2	5 октября	Классные руководители
6.	Праздничные поздравления ветеранов педагогического труда ко Дню пожилого человека.	1-4	1	1 октября	Классные руководители
7.	Праздничная программа «День школы»	1-4	2	Ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
8.	Выставка поделок из природного материала «Осеннее настроение»	1-4	2	Октябрь	Классные руководители
9.	Классный час «День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве - 1941 год».	1-4	1	7 ноября	Классные руководители
10.	Школьный фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете» (по отдельному плану)	1-4	4	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
11.	Фестиваль детского кино, посвященный Дню детского кино.	1-4	4	Январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
12.	Конкурс чтецов «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	1-4	1	Март	Педагоги-организаторы, классные руководители
13.	Акция «Крым. Путь на Родину», посвященная воссоединению Крыма с Россией.	1-4	1	18 марта	Педагоги-организаторы, классные руководители
14.	Всемирный день Земли «Весеннее равноденствие». Викторина	1-4	1	22 марта	Классные руководители
15.	Акция «Всемирная неделя добра»	1-4	3	14 апреля	Социальный педагог
16.	Школьная акция «Берегите землю!»	1-4	1	21 апреля	Классные руководители
17.	Гагаринский урок «Космос – это	1-4	1	12 апреля	Классные

	мы», посвященный Дню космонавтики.				руководители
18.	Праздничный концерт «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	2	5 мая	Педагоги-организаторы
19.	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	1-4	1	Май	Зам. директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
20.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	1-4	1	25 мая	Классные руководители
21.	«До свидания, начальная школа!», выпускной вечер, посвященный окончанию начальной школы.	4	2	27 мая	Педагоги-организаторы, классные руководители
22.	Викторина по сказкам А.С.Пушкина, посвященная Дню русского языка – Пушкинский день России.	1-4	1	1 июня	Начальники лагерей
23.	Посещение, концертов, выставок, музеев по планам классных руководителей	1-4	8	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Тематические мероприятия по плану воспитательной работы с классным коллективом	1-4	5	В течение учебного года	Классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ					
МОДУЛЬ: «ЗНАНИЕ - СИЛА»					
1.	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».	1-4	4	Сентябрь, декабрь, март, апрель	Классные руководители
2.	. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	2-4	2	Октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
3.	Историческая викторина «Великие люди разных эпох», посвященная Дню народного Единства.	1-4	1	Ноябрь	Классные руководители
4.	Конкурс рисунков «Зимние забавы моей семьи»	1-4	1	Декабрь	Классные руководители
	Участие в Международных Дистанционных конкурсах:				Классные руководители
	- «Британский Бульдог»;	3-4	2	Декабрь	
	- «Русский медвежонок»;	2-4	2	Ноябрь	
	- «Кенгуру»;	2-4	2	Март	
	- «Золотое Руно»;	3-4	2	Февраль	
	- «Человек и природа».	1-4	2	Апрель	
5.	Подготовка и защита проектов	1-4	6	Декабрь	Классные

	исследовательской деятельности				руководители
6.	Шоу-программа «Звездные врата», посвященная Дню космонавтики	1-4	2	Апрель	Педагоги-организаторы
7.	Участие в школьном этапе конкурса олимпиады по информатике «КИТ»	2-4	2	Май	Учителя информатики, классные руководители
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ					
МОДУЛЬ: «ШКОЛА ЖИЗНИ»					
1.	Экологическая акция «Школьный двор».	1-4	2	Вторая половина сентября	Классные руководители
2.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	1-4	1	До 10 сентября	Классные руководители
3.	Организация дежурства по классу 1-4 1 До 10 сентября	1-4	1	До 10 сентября	Классные руководители
4.	Участие в акции «День школы»	4	4	Октябрь	Ученический Совет старшеклассников
5.	Акция «Сохраним лес!» (сбор макулатуры)	1-4	2	Октябрь	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	1	Октябрь	Учителя информатики
7.	«Посвящение в первоклассники»	1	1	29 октября	Педагоги-организаторы, классные руководители
8.	Акция «Протяни руку дружбы» (сбор детских игрушек для детей из многодетных семей)	1-4	2	Ноябрь	Классные руководители
9.	Неделя правовых знаний	1-4	2	Ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, сотрудники ПДН, КДН
10.	Международный день защиты прав человека. Конвенция ООН.	1-4	1	Ноябрь	Классные руководители, учителя истории
11.	Участие в акции «Школа за здоровый образ жизни». Разработка общего плаката по пропаганде ЗОЖ	1-4	2	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
12.	Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Участие в общешкольной Новогодней Ярмарке.	1-4	2	Декабрь	Классные руководители

13.	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ) «Есть такая профессия – Родину защищать».	1-4	1	21 февраля	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители
14.	Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	2	Январь, февраль, март	Классные руководители
15.	Тематический классный час «Мы с тобой за мир в ответе». Выступление волонтеров	1-4	1	Март	Педагоги-организаторы, классные руководители
16.	Акция «Школьный портфель»	1-4	1	Апрель	Классные руководители
17.	Встреча с инспектором ПДН ОВД «Прав без обязанностей не бывает»	1-4	1	Апрель	Классные руководители
18.	. Социальная проба: - изготовление поздравительных открыток ветеранам труда, ветеранам ВОВ, ветеранам локальных войн; - пожелания для выпускников школы.	1-4	3	Апрель-май	Классные руководители
19.	Познавательная исследовательская программа «Земля, вода, воздух»	1-4	1	Май	Классные руководители
20.	Тематический классный час «Мир профессий».	1-4	1	Ноябрь	Классные руководители
21.	Экскурсии на предприятия села, района.	1-4	6	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Программы «Ура! Каникулы!» (мероприятия для школьников во время каникул)	1-4	10	Ноябрь, январь, март	Классные руководители
23.	Экологические субботники «Трудовая акция»	1-4	5	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации

образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. **Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников образовательного процесса, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.
2. **Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников образовательного процесса принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам образовательного процесса, значит, не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается – действительно интересно участникам образовательного процесса).
3. **Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.
4. **Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников образовательного процесса, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке.

Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- тестирования и анкетирования;
- результативности в учебной деятельности;

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников образовательного процесса.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности образовательного процесса и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика духовно-нравственного воспитания обучающихся
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования(диагностический).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования(диагностический);

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности