

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Н.В.Замякина
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(УМК «Школа России.»; В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.
Русский язык: Учебник для 4 класса. Часть 1, 2.
Москва: Просвещение, 2019)

170 часов в год, 5 часов в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Шабалдина Л.А.
педагогический стаж 19 лет

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные универсальные учебные действия

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речитоварищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (Ь) - показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

•разделительный мягкий знак (**ь**);

•знаки препинания конца предложения (**. ? !**);

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца),

пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначными выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с

однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щув** положений под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ѿ**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Для закрепления навыков работы с разными видами текстов, формирования универсальных учебных действий и повышения информационной компетентности обучающихся, а также в целях внедрения метапредметного обучения в системе используются цифровые образовательные ресурсы. Для повышения орфографической грамотности и «Учи.Ру».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
Повторение (11 ч)				
01.09	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	
02.09	2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	
03.09	3	Текст и его план.	1	
04.09	4	<i>РР Обучающее изложение.</i>	1	
07.09	5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	
08.09	6	Предложение как единица речи.	1	
09.09	7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
10.09	8	Диалог. Обращение.	1	
11.09	9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
14.09	10	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение».</i>	1	
15.09	11	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	
Предложение (9 ч)				
16.09	12	Однородные члены предложения.	1	
17.09	13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
18.09	14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
21.09	15	<i>РР Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».</i>	1	
22.09	16	<i>Наши проекты.</i>	1	
23.09	17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
24.09	18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	
25.09	19	<i>РР Обучающее изложение.</i>	1	
28.09	20	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение».</i>	1	
Слово в языке и речи (19 ч)				
29.09	21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	
30.09	22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова.	1	

		Устаревшие слова.		
01.10	23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
02.10	24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексическом значении слова.	1	
05.10	25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
06.10	26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
07.10	27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
08.10	28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
09.10	29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	
12.10	30	Правописание приставок и суффиксов.	1	
13.10	31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
14.10	32	<i>РР Обучающее изложение.</i>	1	
15.10	33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
16.10	34	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	
19.10	35	Имя числительное. Глагол.	1	
20.10	36	Наречие как часть речи.	1	
21.10	37	Правописание наречий.	1	
22.10	38	<i>РР Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>	1	
23.10	39	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи».</i>	1	
Имя существительное (41 ч)				
02.11	40	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.	1	
03.11	41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	
05.11	42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	
06.11	43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	
09.11	44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	
10.11	45	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1	
11.11	46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1	
12.11	47	<i>РР Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».</i>	1	
13.11	48	2-е склонение имён существительных.	1	
16.11	49	Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	
17.11	50	3-е склонение имён существительных.	1	

18.11	51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	
19.11	52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	
20.11	53	<i>РР Обучающее изложение.</i>	1	
23.11	54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
24.11	55	Именительный и винительный падежи.	1	
25.11	56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
26.11	57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
27.11	58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	
30.11	59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
01.12	60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
02.12	61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
03.12	62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
04.12	63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
07.12	64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
08.12	65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
09.12	66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
10.12	67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
11.12	68	<i>РР Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».</i>	1	
14.12	69	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».</i>	1	
15.12	70	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	
16.12	71	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
17.12	72	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
18.12	73	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	

21.12	74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	
22.12	75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	
23.12	76	<i>РР Обучающее изложение.</i>	1	
24.12	77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	
25.12	78	<i>Контрольный диктант за первое полугодие.</i>	1	
11.01	79	Работа над ошибками.	1	
12.01	80	<i>Наши проекты.</i>	1	
Имя прилагательное (31 ч)				
13.01	81	Имя прилагательное как часть речи.	1	
14.01	82	Род и число имён прилагательных.	1	
15.01	83	<i>РР Описание игрушки.</i>	1	
18.01	84	Склонение имён прилагательных.	1	
19.01	85	<i>РР Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».</i>	1	
20.01	86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
21.01	87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
22.01	88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
25.01	89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
26.01	90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
27.01	91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
28.01	92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
29.01	93	<i>РР Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.</i>	1	
01.02	94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
02.02	95	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	
03.02	96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
04.02	97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
05.02	98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
08.02	99	Упражнение в правописании падежных	1	

		окончаний имён прилагательных.		
09.02	100	<i>РР Изложение описательного текста.</i>	1	
10.02	101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	
11.02	102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
12.02	103	<i>РР Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».</i>	1	
15.02	104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
16.02	105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
17.02	106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
18.02	107	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	
19.02	108	<i>РР Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i>	1	
22.02	109	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	
24.02	110	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	1	
25.02	111	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
Местоимение (9 ч)				
26.02	112	Местоимение как часть речи.	1	
01.03	113	Личные местоимения.	1	
02.03	114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	
03.03	115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	
04.03	116	Изменение личных местоимений по падежам.	1	
05.03	117	<i>РР Изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	1	
09.03	118	Анализ изложения. Повторение по теме «Местоимение».	1	
10.03	119	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</i>	1	
11.03	120	Работа над ошибками. Повторение по теме «Местоимение»	1	
Глагол (32 ч)				
12.03	121	Роль глаголов в языке.	1	
15.03	122	Изменение глаголов по временам.	1	
16.03	123	Неопределённая форма глагола.	1	
17.03	124	Неопределённая форма глагола.	1	
18.03	125	Изменение глаголов по временам.	1	
19.03	126	<i>РР Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>	1	
22.03	127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	
23.03	128	Спряжение глаголов.	1	
24.03	129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
25.03	130	<i>РР Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1	
26.03	131	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	
05.04	132	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	
06.04	133	<i>Наши проекты.</i>	1	

07.04	134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
08.04	135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
09.04	136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
12.04	137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
13.04	138	Возвратные глаголы.	1	
14.04	139	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1	
15.04	140	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1	
16.04	141	<i>РР Составление рассказа по серии картинок.</i>	1	
19.04	142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
20.04	143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
21.04	144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
22.04	145	<i>РР Изложение повествовательного текста по вопросам.</i>	1	
23.04	146	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1	
26.04	147	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол».	1	
27.04	148	Повторение по теме «Глагол».	1	
28.04	149	Повторение по теме «Глагол».	1	
29.04	150	<i>РР Изложение повествовательного текста.</i>	1	
30.04	151	<i>Проверочная работа по теме «Глагол».</i>	1	
04.05	152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение по теме «Глагол».	1	
Повторение (18 ч)				
05.05	153	Язык. Речь. Текст.	1	
06.05	154	Предложение и словосочетание.	1	
07.05	155	Предложение и словосочетание.	1	
11.05	156	Предложение и словосочетание.	1	
12.05	157	Лексическое значение слова.	1	
13.05	158	<i>РР Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».</i>	1	
14.05	159	Состав слова.	1	
17.05	160	Состав слова.	1	
18.05	161	Состав слова.	1	
19.05	162	Состав слова.	1	
20.05	163	Части речи.	1	
21.05	164	Части речи.	1	
24.05	165	<i>РР Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>	1	
25.05	166	Анализ изложения. Части речи.	1	
26.05	167	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1	
27.05	168	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»	1	
28.05	169	Звуки и буквы.	1	

31.05	170	Повторение «По галактике Частей Речи».	1	
--------------	-----	--	---	--

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов всего	39	39	53	39	170
Количество часов теории	32	33	44	34	143
Количество часов практики	7	6	9	5	27
Из них: количество контрольных работ	3	2	2	1	8