

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

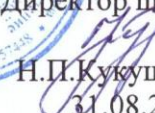
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Н.В.Замякина
31.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 3 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа для 1-4 классов. УМК «Школа России».
М: Просвещение, 2017 г.; В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.
Русский язык: Учебник для 3 класса. Часть 1, 2.
Москва: Издательство «Просвещение», 2018. 159 и 159 с.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

170 часов в год, 5 часов в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Шабалдина Л.А.
педагогический стаж 19 лет

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные универсальные учебные действия

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

•понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

•понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•знакомиться с жанрами объявления, письма;

•строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

•характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);

•определять функцию разделительного твёрдого знака (Ь) в словах;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными **Ь, Ъ** (*выюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

•осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

• использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

• оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

• наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

• иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

• иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

• наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

• приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

• владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

• различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

• выделять нулевое окончание;

• подбирать слова с заданной морфемой;

• образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

Морфология

Обучающийся научится:

- *распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);*
- *распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;*
- *распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);*
- *распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);*
- *распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
- *узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;*
- *устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;*
- *узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;*
- *подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- *различать предложение, словосочетание и слово;*
- *выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;*
- *определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;*
- *различать понятия «члены предложения» и «части речи»;*
- *находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);*
- *устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;*
- *соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;*
- *различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;*
- *отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;*

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
•выделять в предложении основу и словосочетания;
•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
•непроизносимые согласные;
•разделительный твёрдый знак (ъ);
•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
•безударные родовые окончания имён прилагательных;
•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
•раздельное написание частицы **не** с глаголами;
б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов);
ж) писать под диктовку текст (объёмом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:
•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
•**е** и **ив** суффиксах имён существительных (*ключик - ключика, замочек - замочка*);
•запятая при обращении;
•запятая между частями в сложном предложении;
•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных смысловых (синтаксических) вопросов. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щув** положений под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик - ключика, замочек - замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Для закрепления навыков работы с разными видами текстов, формирования универсальных учебных действий и повышения информационной компетентности обучающихся, а также в целях внедрения метапредметного обучения в системе используются цифровые образовательные ресурсы. Для повышения орфографической грамотности и «Учи.Ру».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
Язык и речь (2 ч)				
01.09	1	Наша речь. Виды речи.	1	
02.09	2	Наш язык.	1	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)				
03.09	3	Текст. Типы текстов.	1	
04.09	4	Текст. Типы текстов.	1	
07.09	5	Предложение.	1	
08.09	6	Виды предложений по цели высказывания.	1	
09.09	7	Виды предложений по интонации	1	
10.09	8	Предложения с обращением.	1	
11.09	9	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1	
14.09	10	<i>Работа над ошибками.</i> Главные и второстепенные члены предложения.	1	
15.09	11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
16.09	12	<i>Входной диктант.</i>	1	
17.09	13	<i>Работа над ошибками.</i> Простое и сложное предложения.	1	
18.09	14	Простое и сложное предложения.	1	
21.09	15	Словосочетание.	1	
22.09	16	Словосочетание.	1	
Слово в языке и речи (19 ч)				
23.09	17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
24.09	18	Синонимы и антонимы.	1	
25.09	19	Омонимы.	1	
28.09	20	Слово и словосочетание.	1	

29.09	21	Фразеологизмы.	1	
30.09	22	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
1.10	23	Работа над ошибками. Части речи.	1	
2.10	24	Имя существительное.	1	
5.10	25	Имя прилагательное.	1	
6.10	26	Глагол.	1	
7.10	27	Что такое имя числительное?	1	
8.10	28	Однокоренные слова.	1	
9.10	29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	ЦОР. Учи.ру
12.10	30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
13.10	31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
14.10	32	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
15.10	33	Работа над ошибками. Повторение по теме «Слово в языке и речи».	1	
16.10	34	Проект «Рассказ о слове».	1	Урок вне класса. Библиотека.
19.10	35	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	
Состав слова (16 ч)				
20.10	36	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1	
21.10	37	Как найти в слове корень?	1	
22.10	38	Сложные слова.	1	
23.10	39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
2.11	40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
3.11	41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
5.11	42	Значения приставок.	1	
6.11	43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
9.11	44	Значения суффиксов.	1	
10.11	45	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
11.11	46	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1	
12.11	47	Повторение по теме «Состав слова»	1	ЦОР. Учи.ру
13.11	48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	
16.11	49	Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова»	1	
17.11	50	Проект «Семья слов».	1	
18.11	51	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
Правописание частей слова (29 ч)				
19.11	52	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
20.11	53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
23.11	54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
24.11	55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
25.11	56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
26.11	57	Правописание слов с глухими и звонкими	1	

		согласными в корне.		
27.11	58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
30.11	59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
1.12	60	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1	
2.12	61	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
3.12	62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
4.12	63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
7.12	64	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Урок вне класса. Школьный двор
8.12	65	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	
9.12	66	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание слов с удвоенными согласными	1	
10.12	67	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</i>	1	
11.12	68	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание суффиксов и приставок.	1	
14.12	69	Правописание суффиксов и приставок.	1	
15.12	70	Правописание суффиксов и приставок.	1	
16.12	71	Правописание суффиксов и приставок.	1	
17.12	72	Правописание приставок и предлогов.	1	
18.12	73	Правописание приставок и предлогов.	1	
21.12	74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
22.12	75	<i>Контрольный диктант за 2 четверть.</i>	1	
23.12	76	<i>Работа над ошибками.</i> Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
24.12	77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
25.12	78	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1	
11.01	79	<i>Работа над ошибками.</i> Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
12.01	80	<i>Проект «Составляем орфографический словарь».</i>	1	
Части речи (75 ч) Части речи (1 ч)				
13.01	81	Части речи.	1	
Имя существительное (31 ч)				
14.01	82	Имя существительное и его роль в речи.	1	
15.01	83	Имя существительное и его роль в речи.	1	
18.01	84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
19.01	85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
20.01	86	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1	
21.01	87	<i>Работа над ошибками.</i> Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
22.01	88	<i>Проект «Тайна имени».</i>	1	
25.01	89	Число имён существительных.	1	
26.01	90	Число имён существительных.	1	
27.01	91	Род имён существительных.	1	
28.01	92	Род имён существительных.	1	

29.01	93	<i>Развитие речи. Обучающее изложение</i>	1	Интеграция. Литературное чтение. К. Паустовский «Растрёпанный воробей».
01.02	94	<i>Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих</i>	1	
2.02	95	<i>Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих</i>	1	
3.02	96	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	1	
4.02	97	<i>Работа над ошибками. Склонение имён существительных.</i>	1	
5.02	98	<i>Падеж имён существительных.</i>	1	
8.02	99	<i>Падеж имён существительных.</i>	1	
9.02	100	<i>Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i>	1	
10.02	101	<i>Работа над ошибками. Именительный падеж.</i>	1	
11.02	102	<i>Родительный падеж.</i>	1	
12.02	103	<i>Дательный падеж.</i>	1	
15.02	104	<i>Винительный падеж.</i>	1	
16.02	105	<i>Творительный падеж.</i>	1	
17.02	106	<i>Предложный падеж.</i>	1	
18.02	107	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	1	
19.02	108	<i>Работа над ошибками. Все падежи.</i>	1	
22.02	109	<i>Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</i>	1ч.	
24.02	110	<i>Работа над ошибками. Повторение по теме «Склонение имён существительных»</i>	1	
25.02	111	<i>Проект «Зимняя страничка».</i>	1	Школьный двор Урок вне класса
26.02	112	<i>Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»</i>	1	
Имя прилагательное (18 ч)				
1.03	113	<i>Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.</i>	1	
2.03	114	<i>Значение и употребление имён прилагательных в речи.</i>	1	
3.03	115	<i>Роль прилагательных в тексте.</i>	1	
4.03	116	<i>Текст-описание.</i>	1	
5.03	117	<i>Развитие речи. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</i>	1	
9.03	118	<i>Работа над ошибками. Род имён прилагательных.</i>	1	
10.03	119	<i>Изменение имён прилагательных по родам.</i>	1	
11.03	120	<i>Изменение имён прилагательных по родам.</i>	1	
12.03	121	<i>Число имён прилагательных.</i>	1	
15.03	122	<i>Число имён прилагательных.</i>	1	
16.03	123	<i>Изменение имён прилагательных по падежам.</i>	1	
17.03	124	<i>Изменение имён прилагательных по падежам.</i>	1	
18.03	125	<i>Повторение по теме «Имя прилагательное»</i>	1	
19.03	126	<i>Повторение по теме «Имя прилагательное»</i>	1	
22.03	127	<i>Развитие речи. Отзыв по картине В.А. Серова</i>	1	

		«Девочка с персиками».		
23.03	128	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	ЦОР Учи.Ру
24.03	129	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
25.03	130	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	
Местоимение (4 ч)				
26.03	131	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	
5.04	132	Изменение личных местоимений по родам.	1	
6.04	133	Местоимение.	1	
7.04	134	Местоимение.	1	
Глагол (21 ч)				
8.04	135	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
9.04	136	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	1	
12.04	137	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
13.04	138	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
14.04	139	Неопределённая форма глагола.	1	
15.04	140	Неопределённая форма глагола.	1	
16.04	141	Число глаголов.	1	
19.04	142	Число глаголов.	1	
20.04	143	Времена глаголов.	1	
21.04	144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	
22.04	145	Изменение глаголов по временам.	1	
23.04	146	Изменение глаголов по временам.	1	
26.04	147	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
27.04	148	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1	
28.04	149	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
29.04	150	Правописание частицы не с глаголами.	1	
30.04	151	Правописание частицы не с глаголами.	1	
4.05	152	Повторение по теме «Глагол»	1	
5.05	153	Повторение по теме «Глагол»	1	
6.05	154	Повторение по теме «Глагол»	1	ЦОР Учи.Ру
7.05	155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
Повторение (15 ч)				
11.05	156	Работа над ошибками.	1	
12.05	157	Повторение по теме «Имя существительное».	1	
13.05	158	Повторение по теме «Имя существительное».	1	
14.05	159	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Интеграция Окружающий мир. На юге Европы.
17.05	160	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	
18.05	161	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	
19.05	162	Повторение по теме «Глагол».	1	
20.05	163	Повторение по теме «Глагол».	1	
21.05	164	Повторение по теме «Глагол».	1	
24.05	165	Итоговый контрольный диктант	1	
25.05	166	Работа над ошибками. Повторение по теме «Местоимение».	1	
26.05	167	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
27.05	168	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	
28.05	169	Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	

31.05	170	Повторение по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	
-------	-----	--	---	--

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов всего	39	39	53	39	170
Количество часов теории	35	33	44	32	144
Количество часов практики	4	6	9	7	26
Из них количество контрольных работ	2	3	3	2	10