

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

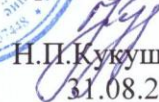
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Н.В.Замякина
31.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа по обществознанию. Предметная линия
учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова.

Учебник: Обществознание: Боголюбов Л.Н. Учебник
для 5 класса. Москва: Издательство «Просвещение»: 2014.

Допущен Министерством образования и науки РФ;
Обществознание: Боголюбов Л.Н. Учебник для 6 класса. Москва:
Издательство «Просвещение»: 2019.

Допущен Министерством образования и науки РФ)

34 часа в год, 1 час в неделю

Разработчик программы
учитель истории и обществознания
Афони́на Г.А.,
педагогический стаж 34 года,
высшая квалификационная категория

2020 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У ученика будут сформированы

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;

образ социально-политического устройства;

освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

ориентация в системе моральных норм и ценностей;

знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

уважение к другим народам России и мира и принятие их;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;

нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

готовности к самообразованию и самовоспитанию;

адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;

устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

самостоятельно анализировать условия достижения цели;

планировать пути достижения целей;

устанавливать целевые приоритеты;

уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать

условия и средства их достижения;

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

построению жизненных планов во временной перспективе;

основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

основам коммуникативной рефлексии;

использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;

строить монологическое контекстное высказывание;

осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого.

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

обобщать понятия;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться:

основам рефлексивного чтения;

ставить проблему, аргументировать её актуальность;

самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

организовывать исследование с целью проверки гипотез.

Предметные результаты

Человек в социальном измерении

Ученик научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Ученик получит возможность научиться:

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Ученик научится:

характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Ученик получит возможность научиться использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество - большой «дом» человечества

Ученик научится:

распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Ученик получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Ученик научится:

характеризовать глобальные проблемы современности;

раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Ученик получит возможность научиться:
характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие
в современном обществе;
показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Содержание учебного предмета

Загадка человека.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Способности человека.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Человек и его деятельность.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике. Ремесло и творческий труд. Образование и самообразование. Образование и карьера. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Человек среди людей

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Семья

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье.

Здоровый образ жизни. Свободное время.

Родина

Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Патриотизм. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура Межнациональные отношения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
		Тема 1. Загадка человека.	11	
02.09	1	Принадлежность к двум мирам.	1	
09.09	2	Учимся развивать свою наблюдательность.	1	

16.09	3	Человек – личность.	1	ОДНКНР
23.09	4	Учимся быть интересной личностью.	1	
30.09	5	Отрочество – особая пора.	1	
07.10	6	Учимся управлять своими эмоциями.	1	
14.10	7	Потребности и способности человека.	1	
21.10	8	Учимся размышлять.	1	
11.11	9	Когда возможности ограничены.	1	
18.11	10	Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями.	1	
25.11	11	Мир увлечений. Учимся распределять своё время.	1	ОДНКНР
		Тема 2. Человек и его деятельность.	8	
02.12	12	Деятельность человека.	1	
09.12	13	Учимся правильно организовывать свою деятельность.	1	
16.12	14	Труд - основа жизни.	1	
23.12	15	Учимся трудиться и уважать труд.	1	
13.12	16	Учение- деятельность школьника.	1	
20.12	17	Познание человеком мира и себя.	1	ОДНКНР
27.12	18	Повторение по теме «Человек и его деятельность».	1	
03.02	19	Контрольная работа по теме «Человек и его деятельность».	1	
		Тема 3. Человек среди людей	8	
10.02	20	Отношения с окружающими.	1	
17.02	21	Учимся взаимодействовать с окружающими.	1	
24.02	22	Общение. Учимся понимать людей и устанавливать контакты.	1	
03.03	23	Человек в группе.	1	
10.03	24	Отношения со сверстниками. Учимся совместные всей группой делать полезные дела.	1	
17.03	25	Учимся дружно жить в классе.	1	
24.03	26	Конфликты в межличностных отношениях.	1	ОДНКНР
07.04	27	Учимся вести себя в условиях конфликта.	1	
		Тема 4. Семья	2	
14.04	28	Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство	1	
21.04	29	Семейные ценности и традиции. Свободное время	1	
		Тема 5. Родина	5	ОДНКНР
28.04	30	Наша Родина – Россия. Государственные символы России.	1	
05.04	31	Гражданин России. Мы – многонациональный народ.	1	
12.04	32	Повторение по теме «Человек среди людей».	1	
19.04	33	Контрольная работа по теме «Человек среди людей»	1	ОДНКНР
26.04	34	Повторение по теме «Родина».	1	ОДНКНР

	1 четверть 8	2 четверть 7	3 четверть 11	4 четверть 8	Год 34
Количество часов теории	8	7	10	7	32
Количество часов практики			1	1	2