

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

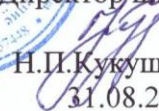
СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР



Н.В.Замякина  
31.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы



Н.П.Кукушкина  
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ  
ДЛЯ 6 КЛАССА  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа по истории для 5-9 классов, М: Просвещение, 2014 г.  
Всеобщая история. История Средних веков: Агибалова Е.В., Донской Г.М.  
Учебник для 6 класса. Москва: Издательство «Просвещение» 2014. - 288 с.)

68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы  
учитель истории и обществознания  
Афони́на Г.А.,  
педагогический стаж 34 года,  
высшая квалификационная категория

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

историко-географический образ; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

образ социально-политического устройства; знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

ориентация в системе моральных норм и ценностей.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

уважение к другим народам России и мира и принятие их;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;

нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

готовность к выбору профильного образования.

*Ученик получит возможность для формирования:*

*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

*готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

*адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*

*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;*

*устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

самостоятельно анализировать условия достижения цели;

планировать пути достижения целей;

устанавливать целевые приоритеты;

уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

*Ученик получит возможность научиться:*

*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

*выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

*осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

*адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

*прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

*построению жизненных планов во временной перспективе;*

*основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

*адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

*основам саморегуляции эмоциональных состояний.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

основам коммуникативной рефлексии;

использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;

строить монологическое контекстное высказывание;

осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого.

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

обобщать понятия;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться:

основам рефлексивного чтения;

ставить проблему, аргументировать её актуальность;

самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

организовывать исследование с целью проверки гипотез.

### **Предметные результаты:**

Ученик научится:

локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Ученик получит возможность научиться:*

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

## Содержание учебного предмета

### **Всеобщая история**

#### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков*.

Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **История России**

### **От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

#### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

#### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами (*Деши-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

#### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Дата  | Номер урока | Наименование разделов и тем уроков                                                        | Количество часов | Региональное содержание               |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|
|       |             | <b>Всеобщая история</b>                                                                   | <b>28</b>        |                                       |
| 04.09 | 1           | Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.                              | 1                |                                       |
|       |             | <b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>                               | <b>5</b>         |                                       |
| 07.09 | 2           | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.                      | 1                |                                       |
| 11.09 | 3           | Христианская церковь в раннее Средневековье.                                              | 1                |                                       |
| 14.09 | 4           | Возникновение и распад империи Карла Великого.                                            | 1                |                                       |
| 18.09 | 5           | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.                                    | 1                | «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» |
| 21.09 | 6           | Англия в раннее Средневековье                                                             | 1                |                                       |
|       |             | <b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.</b>                               | <b>2</b>         |                                       |
| 25.09 | 7           | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1                |                                       |
| 28.09 | 8           | Образование славянских государств.                                                        | 1                |                                       |
|       |             | <b>Тема 3. Арабы в VI - XI веках.</b>                                                     | <b>1</b>         |                                       |
| 01.10 | 9           | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.             | 1                |                                       |
|       |             | <b>Тема 4. Феодалы и крестьяне.</b>                                                       | <b>2</b>         |                                       |
| 05.10 | 10          | Средневековая деревня и ее обитатели.                                                     | 1                | «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» |
| 09.10 | 11          | В рыцарском замке.                                                                        | 1                |                                       |
|       |             | <b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b>                       | <b>3</b>         |                                       |
| 12.10 | 12          | Формирование средневековых городов. Городское ремесло.                                    | 1                |                                       |
| 16.10 | 13          | Торговля в Средние века.                                                                  | 1                |                                       |
| 19.10 | 14          | Горожане и их образ жизни.                                                                | 1                |                                       |
|       |             | <b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.</b>                    | <b>2</b>         |                                       |
| 23.10 | 15          | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.                                | 1                |                                       |
| 02.11 | 16          | Крестовые походы.                                                                         | 1                |                                       |
|       |             | <b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв.</b>      | <b>6</b>         |                                       |
| 06.11 | 17          | Как происходило объединение Франции.                                                      | 1                |                                       |
| 09.11 | 18          | Что англичане считают началом своих свобод.                                               | 1                |                                       |
| 13.11 | 19          | Столетняя война.                                                                          | 1                | «Виртуальная                          |

|       |    |                                                                                             |           |                                       |
|-------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
|       |    |                                                                                             |           | школа Кирилла и Мефодия»              |
| 16.11 | 20 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.                            | 1         |                                       |
| 20.11 | 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.            | 1         |                                       |
| 23.11 | 22 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.                   | 1         |                                       |
|       |    | <b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.</b>                            | <b>2</b>  |                                       |
| 27.11 | 23 | Гуситское движение в Чехии                                                                  | 1         |                                       |
| 30.11 | 24 | Завоевание турками - османами Балканского полуострова                                       | 1         |                                       |
|       |    | <b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.</b>                                     | <b>1</b>  |                                       |
| 04.12 | 25 | Культура Западной Европы в Средние века.                                                    | 1         |                                       |
|       |    | <b>Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века.</b>                               | <b>2</b>  |                                       |
| 07.12 | 26 | Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.                                                   | 1         |                                       |
| 11.12 | 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.                          | 1         |                                       |
| 14.12 | 28 | Контрольная работа по теме «История Средних веков»                                          | 1         |                                       |
|       |    | <b>История России</b>                                                                       | <b>40</b> |                                       |
| 18.12 | 29 | <b>Введение. Наша Родина - Россия</b>                                                       | <b>1</b>  |                                       |
|       |    | <b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b>                 | <b>5</b>  |                                       |
| 21.12 | 30 | Древние люди и их стоянки на территории современной России                                  | 1         | «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» |
| 25.12 | 31 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.                       | 1         |                                       |
| 11.01 | 32 | Образование первых государств                                                               | 1         |                                       |
| 15.01 | 33 | Восточные славяне и их соседи                                                               | 1         |                                       |
| 18.01 | 34 | Повторение изученного по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1         |                                       |
|       |    | <b>Тема II. Русь в IX - первой половине XII в.</b>                                          | <b>11</b> |                                       |
| 22.01 | 35 | Первые известия о Руси                                                                      | 1         |                                       |
| 25.01 | 36 | Становление Древнерусского государства                                                      | 1         |                                       |
| 29.01 | 37 | Становление Древнерусского государства                                                      | 1         |                                       |
| 01.02 | 38 | Правление князя Владимира. Крещение Руси                                                    | 1         | «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» |
| 05.02 | 39 | Русское государство при Ярославе Мудром                                                     | 1         |                                       |
| 08.02 | 40 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах                                     | 1         |                                       |
| 12.02 | 41 | Общественный строй и церковная организация на Руси                                          | 1         |                                       |
| 15.02 | 42 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси                                      | 1         |                                       |
| 19.02 | 43 | Повседневная жизнь населения                                                                | 1         |                                       |
| 22.02 | 44 | Место и роль Руси в Европе.                                                                 | 1         |                                       |
| 26.02 | 45 | Повторение изученного по теме «Русь в IX - первой половине XII в.»                          | 1         |                                       |
|       |    | <b>Тема III. Русь в середине XII - начале XIII в.</b>                                       | <b>5</b>  |                                       |

|       |    |                                                                           |          |                                       |
|-------|----|---------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
| 01.03 | 46 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси                           | 1        |                                       |
| 05.03 | 47 | Владими́ро-Суздальское княжество                                          | 1        |                                       |
| 12.03 | 48 | Новгородская республика                                                   | 1        |                                       |
| 15.03 | 49 | Южные и юго-западные русские княжества                                    | 1        |                                       |
| 19.03 | 50 | Повторение изученного по теме «Русь в середине XII - начале XIII в.»      | 1        |                                       |
|       |    | <b>Тема IV. Русские земли в середине XIII - XIV в.</b>                    | <b>9</b> |                                       |
| 22.03 | 51 | Монгольская империя и изменение политической картины мира                 | 1        |                                       |
| 26.03 | 52 | Батыево нашествие на Русь                                                 | 1        |                                       |
| 05.04 | 53 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом                             | 1        |                                       |
| 09.04 | 54 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура      | 1        |                                       |
| 12.04 | 55 | Литовское государство и Русь                                              | 1        |                                       |
| 16.04 | 56 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси                    | 1        |                                       |
| 19.04 | 57 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва               | 1        | «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» |
| 23.04 | 58 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в.       | 1        |                                       |
| 26.04 | 59 | Повторение изученного по теме «Русские земли в середине XIII - XIV в.»    | 1        |                                       |
|       |    | <b>Тема V. Формирование единого Русского государства.</b>                 | <b>8</b> |                                       |
| 30.04 | 60 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.          | 1        |                                       |
| 07.05 | 61 | Московское княжество в первой половине XV в.                              | 1        |                                       |
| 14.05 | 62 | Распад Золотой Орды и его последствия                                     | 1        |                                       |
| 17.05 | 63 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в.              | 1        |                                       |
| 21.05 | 64 | Русская православная церковь в XV - начале XVI в.                         | 1        |                                       |
| 24.05 | 65 | Человек в Российском государстве второй половины XV в.                    | 1        |                                       |
| 27.05 | 66 | Формирование культурного пространства единого Российского государства     | 1        |                                       |
| 28.05 | 67 | Повторение изученного по теме «Формирование единого Русского государства» | 1        |                                       |
| 31.05 | 68 | Контрольная работа по теме «История России»                               | 1        |                                       |

|                              | 1 четверть<br>15 | 2 четверть<br>16 | 3 четверть<br>21 | 4 четверть<br>16 | Год<br>68 |
|------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------|
| количество часов теории      | 15               | 15               | 21               | 15               | 66        |
| количество часов практики    |                  | 1                |                  | 1                | 2         |
| из них:                      |                  |                  |                  |                  |           |
| количество контрольных работ |                  | 1                |                  | 1                | 2         |