



Краткая презентация  
общеобразовательной программы  
МАОУ СОШ с.Окунёво отделение  
дошкольного образования на 2019-  
2022 год

# Краткая характеристика ДОУ

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво» отделение дошкольного образования.
- Юридический адрес: 627453, с.Окунёво, ул. Ленина, 16
  - Телефон: 8(34554)35-1-43; 35-1-07
  - E-mail: okuskol2@rambler.ru
- **Режим работы ДОУ:** с 07.30 до 16.30 (9:00 часов, пятидневная рабочая неделя)
- **Выходные:** суббота, воскресенье, праздничные дни.

# Образовательная программа отделение дошкольного образования МАОУ СОШ с.Окунёво на 2019-2022 год

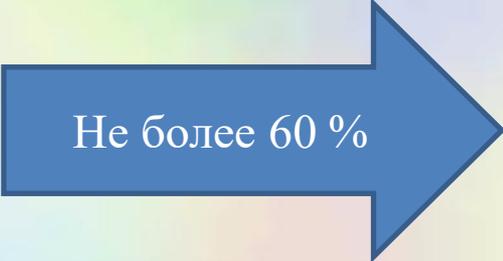
- Цель программы: *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

# Задачи реализации программы

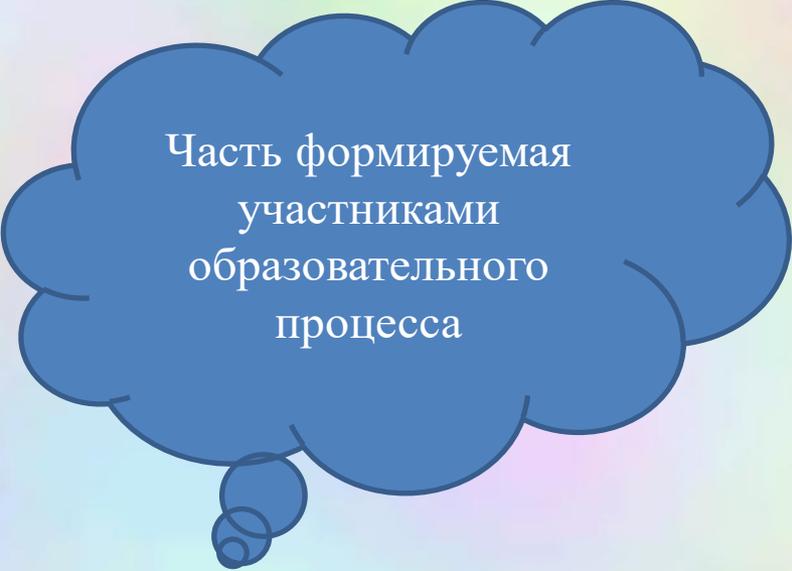
- - Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- - Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей ( в том числе ограниченных возможностей здоровья); Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- - Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- - Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- - Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- - обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
-

# Образовательная программа состоит

Не более 60 %



Часть формируемая  
участниками  
образовательного  
процесса



Обязательная часть  
программы



Не более 40 %



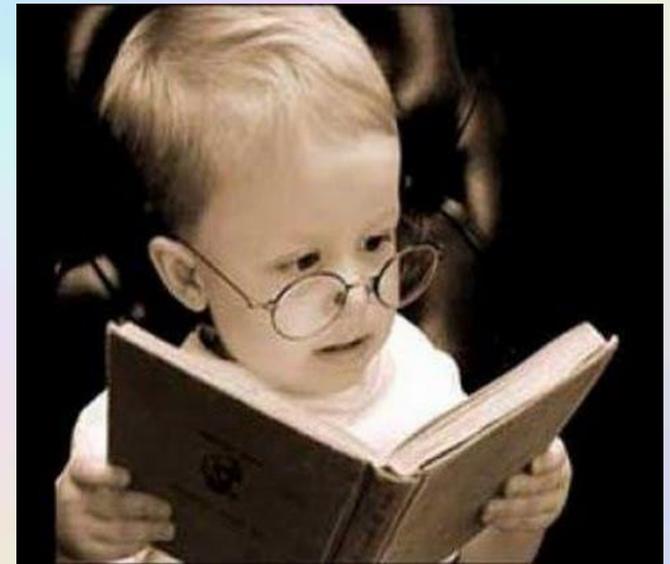
# Основные принципы реализации программы

- - Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- - Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. При котором сам ребенок становится активным участником в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- - Содействие и сотрудничество детей и взрослых. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- - Сотрудничество организации с семьёй;
- - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- - Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- - Учет этнокультурной ситуации развития детей;

# ***Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста***

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Связи между клетками формируются наиболее активно в период от 0 до 3 лет, к 3-м годам мозг достигает 80% взрослого потенциала, к 4-м годам в этот сложный процесс включаются «фронтальные (лобные) доли» мозга. Именно в эти годы происходит закладка основных черт характера, становление личности в плане проекции себя в мире «я - сам», соотношения себя и мира.

Главная особенность – скачкообразность развития. При этом выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедление в становлении некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребенка.



# Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.



# ***Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5-6 лет***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать реальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.



# Планируемые результаты освоения программы

## Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

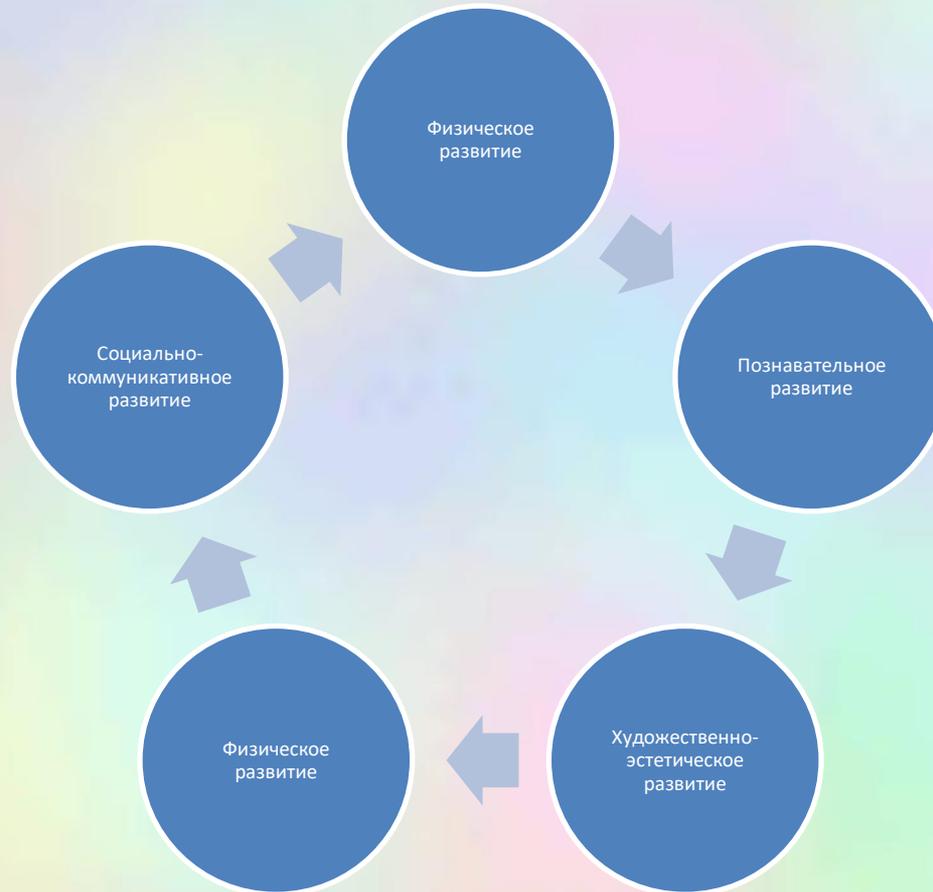
Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

- Таким образом, целевые ориентиры общеобразовательной программы дошкольного образования МАОУ СОШ с.Окунёво базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к общеобразовательной программе дошкольного образования МАОУ СОШ с.Окунёво. В образовательной программе дошкольного образования МАОУ СОШ с.Окунёво, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования)

# Образовательные области

Младший возраст

Старший возраст



# Образовательная область

## Физическое развитие

Малыша практически невозможно заставить целенаправленно выполнять какие-либо, даже самые полезные упражнения. Ребенку должно быть интересно это делать не потому что «надо» и «полезно», а потому что ему это интересно. Радость и эмоциональный подъем, а не только удовлетворение от правильно выполненных движений соответствуют потребностям растущего организма в движении. Двигательный опыт ребенка — это многочисленные вариации движений, и чем больше видов и способов движений знает ребенок, тем содержательнее и богаче его деятельность в целом. Важно обеспечить осознанное овладение каждым движением.



# Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



# Образовательная область «Познавательное развитие»

В младшем возрасте познавательная активность ребенка, первые эмоциональные предпочтения и ценностные ориентации складываются в процессе знакомства с окружающей действительностью, миром природы, предметным миром.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок выделяет наиболее привлекательные для него объекты живой и неживой природы, пробует себя в уходе за растениями и животными.

Спонтанная манипуляция предметами в раннем возрасте достаточно быстро перерастает в целенаправленность. Отрываясь от непосредственного смысла предметов, ребенок совершает шаги в двойной мир - у него появляется воображение.

Осознание младшим дошкольником собственных желаний, попытка справиться своими силами (самостоятельность) приводят к новому уровню отношений к людям, вещам, занятиям.

Интерес к средствам и способам практических действий создает уникальные возможности для становления ручной умелости. Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордиться своими умениями.



# Образовательная область «Речевое развитие»

На четвертом году жизни развивающая речевая среда, специально организованные занятия по развитию речи направлены на освоение младшими дошкольниками разговорной речи. Для того, чтобы дети понимали обращенную речь, взрослые проявляют внимание и доброжелательность по отношению к малышам. Вербальными и невербальными (улыбками, контактом глаз, лаской, подбадриванием) средствами общения дают детям почувствовать, что каждого ждут в группе, каждый дорог и любим.

Дошкольники учатся выражать в словесной форме свои мысли, чувства и переживания когда воспитатель включает детей во внеситуативно-познавательное общение посредством предметов, поручений; демонстрирует образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. В совместных играх с детьми воспитатель содействует посредством речи взаимодействию и налаживанию контактов друг с другом.

Ребенку доступно быть активным участником разговора в речевом уголке, где ему предоставляется возможность для рассматривания картинок, книг, наборов предметов; в совместной деятельности по приглашению воспитателя послушать рассказы о забавных случаях из его жизни.

На занятиях, в свободной деятельности воспитателем решаются следующие **задачи**:

- обогащать активный словарь;
- формировать умения строить предложения;
- способствовать правильному и четкому произнесению слов.



# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественная деятельность выступает как ведущий способ эстетического воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста. В художественном развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию нового образа (в рисунке, лепке, аппликации), который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности.

В младшей группе воспитатель ставит и реализует следующие **задачи**:

- 1.развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные); вызывать чувство радости;
2. формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- 3.учить видеть красоту основной формы предмета, его частей, цвета. Включать в процесс обследования движения обеих рук по предмету, охватывание его руками;
4. развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские игрушки, матрешки), одежде детей;
5. вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);
6. учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.



# Содержание коррекционной работы

Отделение дошкольного образования МАОУ СОШ с.Окунёво посещают дети с ОВЗ (нарушение интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов).

Индивидуально-типологические особенности воспитанников ДОУ

с умственной отсталостью (умеренной и тяжёлой).

- Основными общими чертами для детей с умственной отсталостью являются тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

- Общими чертами для всех этих детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта являются также грубые нарушения всех сторон психики: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы.

- Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностью, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий – приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по развитию восприятия этих детей должна быть направлена на перевод от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач.

- Внимание детей с глубокой умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели.

# Оценка деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС ДО

Механизмом реализации программы являются проекты, в каждом из них предполагается своя система оценки качества реализации. Оценка будет происходить по двум показателям: качественном и количественном. По уместности будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности по достижениям детей. Степень удовлетворенности педагогов и родителей будет определяться с помощью анкет, собеседований, мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Ежегодно на итоговых педсоветах и общих родительских собраниях будут предоставляться отчеты о реализации проектов.

# Направления работы педагогического КОЛЛЕКТИВА

Взаимодействие сотрудников с детьми через ведущий вид деятельности – игру.

Социально –эмоциональное развитие ребенка

Развитие игровой деятельности

Физическое развитие, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности детей

Развитие ребенка в театрализованной деятельности

Развитие ребенка в изобразительной деятельности

Развитие ребенка в конструктивной деятельности

Развитие ребенка в музыкальной деятельности

Развитие естественно-научных представлений

Развитие элементарных математических представлений

Развитие экологической культуры детей

Развитие представлений о человеке в  
истории и культуре

# Преимственность ОДО и ШКОЛЫ

- Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.
- В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.
- Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта индивидуального развития ребёнка-дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе.

# Формы осуществления преемственности

**Работа с детьми**

**Работа с педагогами**

**Работа с родителями**

# Взаимодействие ОДО с социумом

Отделение  
дошкольного  
образования МАОУ  
СОШ с.Окунёво

Культурно-  
досуговый  
центр  
«Вдохновение»

Школьная  
библиотека  
МАОУ СОШ  
с.Окунёво

ФАП с.Окунёво

Литературный  
музей

Спортивный  
комплекс

Сельская  
библиотека

МАОУ СОШ  
с.Окунёво

# Организационный раздел

- Система адаптации
- Особенности организации образовательного процесса в группах младшего возраста
- Особенности организации образовательного процесса в группах старшего возраста
- Условия реализации образовательной программы
- Работа с родителями
- Система мониторинга
- Вариативные формы услуг дошкольного образования