

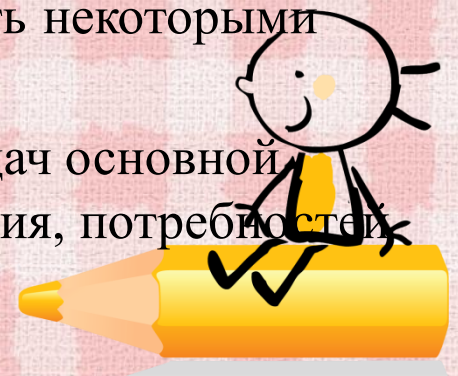
**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 3-7
ЛЕТ**

**Краткая презентация отделение дошкольного
образования МАОУ СОШ с.Окунёво
на 2018-2022 год**



Целевой раздел

- Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний – энциклопедиста, источника оценочных суждений – эксперта, помощника и защитника. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность следовать правилам, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами.
- Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

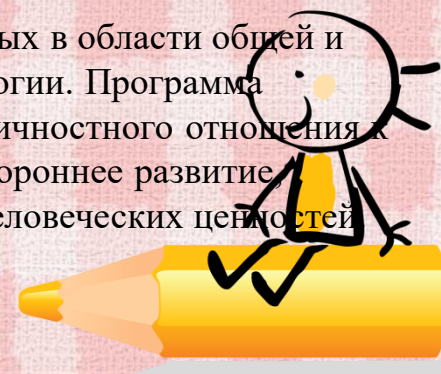


Нормативные документы

Данная рабочая
программа
предназначена для
работы с детьми в
возрасте от 3 до 7
лет, имеющими
умственную
отсталость легкой и
умеренной формы.

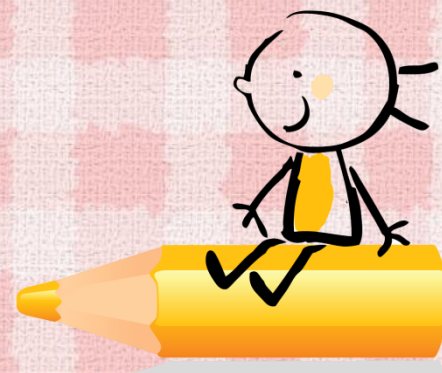
Программа
составлена в
соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038),
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564),
- «Конвенцией о правах ребенка» 1989 г,
- «Конституцией РФ» ст.43. 72
- разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей



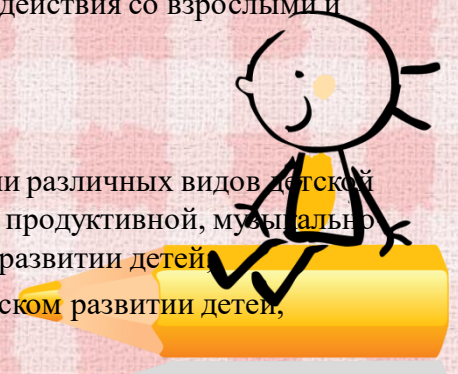
Цель рабочей программы

- **Коррекция психофизических дефектов, подготовка детей к школьному и трудовому обучению и к адекватному включению в окружающую социальную среду.**



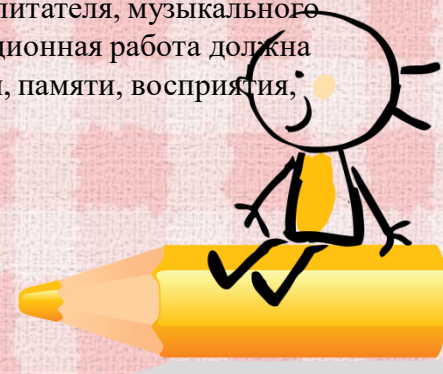
Задачи

- Развивать собственную активность детей;
- Развивать интерес к окружающему;
- Формировать навыки адекватного поведения и общения с окружающими;
- Поэтапно формировать элементарную предметную деятельность;
- Подготовить детей к школьному обучению.
- **Задачи первого этапа обучения:**
 - Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему, взрослым, сверстникам.
 - Формировать привычки находиться в группе и следовать ритму жизни группы.
 - Формировать интерес к происходящему в группе.
 - Формировать действия по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослого.
- **Задачи второго этапа обучения:**
 - Расширять практический опыт детей, объем их знаний и представлений об окружающем мире.
 - Закреплять привычки и навыки адекватного поведения и общения со взрослыми и детьми.
 - Формировать целенаправленные предметные действия.
- **Задачи третьего этапа обучения:**
 - Далее расширять практический опыт детей, объем их знаний и представлений об окружающей действительности.
 - Продолжать формировать навыки адекватного поведения и общения в ситуации взаимодействия со взрослыми и детьми.
 - Формировать некоторые виды элементарной предметной деятельности.
- **Виды деятельности:**
 - непосредственно образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей;
 - образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей, осуществляется в ходе режимных моментов;
 - самостоятельная деятельность детей;



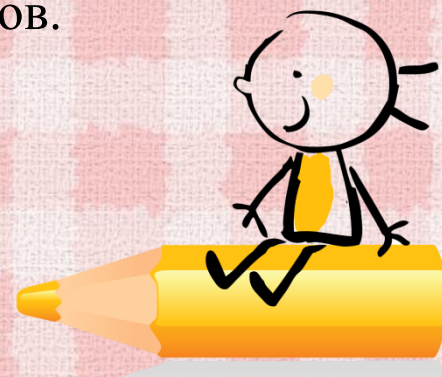
Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.



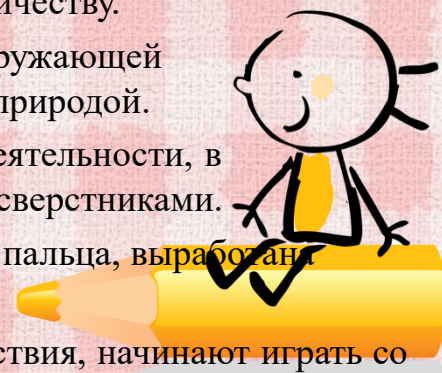
Подходы к формированию программы:

- системно – деятельностный подход;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно–образовательного процесса;
- Совместная работа учителя-логопеда, воспитателя и родителей является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.



Планируемые результаты освоения программы

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Положительно относятся к предметам живой и неживой природы. Заложены первоначальные экологические мироощущения.
- Выработаны нравственные отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.
- Формируются перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Начинают овладевать системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Начинают усваивать количественные и качественные отношения между предметами, сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развивается мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно - игровые действия, начинают играть со сверстниками.



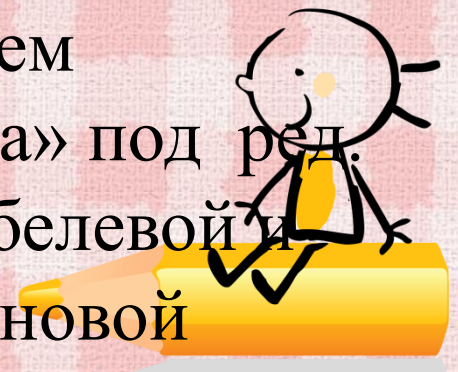
Перечень программ, необходимых для осуществления коррекционно-образовательного процесса

основная

- Основная общеобразовательная программа Отделения дошкольного образования МАОУ СОШ с. Окунёво

дополнительная

- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» под ред. Е.А. Стребелевой и Е.А. Екжановой

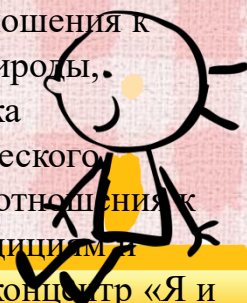


Содержательный раздел

- Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребёнка и формирование его позитивных качеств.

«Социальное развитие»

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие навыков сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).



«Познавательное развитие»

Выделены направления коррекционно - педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

Сенсорное воспитание,
Формирование мышления,
Формирование элементарных количественных представлений,
Ознакомление с окружающим,
Развитие речи и формирование коммуникативных способностей,
Обучение грамоте.

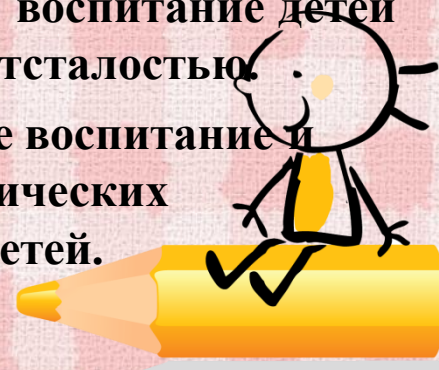
- «Формирование деятельности», рассматривается подраздел: - формирование игровой деятельности.
- Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношений между людьми. Обучает подчинять свое поведение требованиям ситуации и нормам морали.



Содержание коррекционно-педагогической работы

Основные направления

- 1.Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и формирование способов усвоения социокультурного опыта.
- 2.Физическое воспитание и развитие умственно отсталых детей.
- 3.Формирование ментальных процессов (умственное воспитание):
 - а) улучшение и развитие сенсорной сферы детей с умственной отсталостью;
 - б) уточнение, расширение объема представлений об окружающем;
 - в) формирование навыков умственной деятельности, развитие речи.
- 4.Формирование игровой деятельности детей с умственной отсталостью.
- 5.Трудовое воспитание и обучение умственно отсталых детей:
 - а) занятия ручным трудом;
 - б) воспитание навыков самообслуживания;
 - в) воспитание уважения к труду взрослых.
- 6. Нравственное воспитание детей с умственной отсталостью.
- 7.Эстетическое воспитание детей с умственной отсталостью.
- 8.Музыкальное воспитание и развитие ритмических способностей детей.



Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие

Социальное
развитие

Обучение
игре

Ознакомление
с
окружающим



Познавательное развитие

**Сенсорное
воспитание**

**Формирова
ние
мышления**

**Формирование
количественных
представлений**



Речевое развитие

Развитие
речи

Развитие
ручной
моторики и
подготовка
руки к
письму

Обучение
грамоте



Этапы обучения детей с нарушениями интеллекта

1. Социальное развитие

2. Познавательное развитие

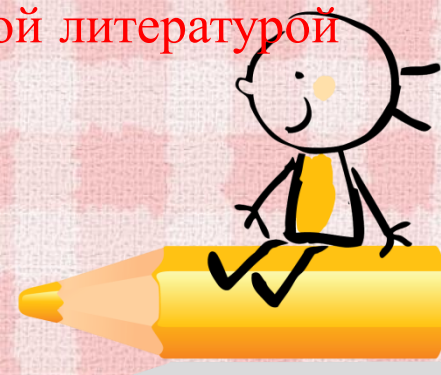
- Сенсорное воспитание
- Развитие зрительного восприятия и внимания
- Развитие слухового восприятия и внимания
- Формирование мышления
- Формирование элементарных количественных представлений
- Ознакомление с окружающим
- Развитие речи
- Развитие тактильно-двигательного восприятия

3. Обучение грамоте

- Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

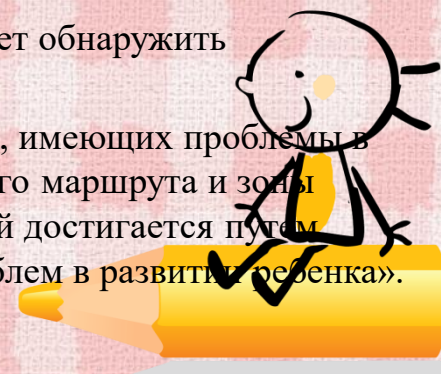
4. Формирование деятельности

- Обучение игре
- Конструирование
- Ознакомление с художественной литературой



Мониторинг освоения коррекционно - образовательной программы

- Исходными позициями для психолого – педагогического обследования являются положения отечественных психологов о том, что психика ребенка развивается через усвоение и присвоения общественного опыта в процессе активной деятельности ребенка.
- Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игровая, в недрах которой и происходит развитие моторики, восприятия, мышления, речи.
- Важной теоретической основой является концепция Л. С. Выготского о двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальном (связанным с зоной ближайшего развития).
- Потенциальный уровень умственного развития определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослыми усваивать новые способы действий, поднимаясь таким образом, на более высокую ступень умственного развития.
- Зона ближайшего развития не только является важным показателем перспектив развития ребенка, под воздействием обучения, но и имеет большое дифференциально – диагностическое значение, с точки зрения различения детей с задержкой психического развития и умственно отсталых.
- Разносторонность диагностирования познавательного развития позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия.
- Данный мониторинг разработан с **целью** выявления уровня развития детей, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии, для дальнейшего определения образовательного маршрута и зоны ближайшего развития каждого ребенка. Определение уровня развития детей достигается путем использования общепринятых критериев «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка».
-



Регламент учебной деятельности

Вид деятельности



1. Подготовка к НОД

2. НОД



3. Совместная деятельность (индивидуальная коррекция)

4. Взаимосвязь с педагогами и специалистами (логопед, психолог)

5. Взаимодействие с семьей

Организационный раздел

1. Распорядок дня

2. Культурно-досуговая деятельность

3. Условия реализации программы

3.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

3.2. Материально-техническое оснащение

3.3. Форма образовательного процесса

4. Приложение

