

Технологическая карта интегрированного урока в 3 классе

Ф.И.О. учителя: Субботина Светлана Андреевна

Интегрируемые предметы: русский язык, литературное чтение

Тема урока: Особый почерк писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка (по сказке «Серая Шейка»). Грамматические признаки глагола.

Цель урока: создание условий для художественного анализа текста и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Тип урока: открытие «нового знания».

Формируемые УУД:

Предметные:

- овладевать навыками осознанного, правильного и выразительного чтения;
- анализировать текст с позиции отношения автора к персонажам;
- находить способы и средства создания характера и изображения внутреннего мира героини сказки;
- понимать сущность поведения героев, уметь самостоятельно делать выводы;
- находить глаголы в тексте и выявлять их грамматические признаки.

Личностные:

- развитие чувства сопереживания, сострадания.

Метапредметные:

Познавательные:

- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- уметь выделять главное;
- произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

Регулятивные:

- принимать учебную задачу, отбирать способы её решения;
- оценивать результаты работы.

Коммуникативные:

- участвовать в учебном диалоге;
- выражать свои мысли в учебном диалоге;
- проявлять самостоятельность в парной работе.

Оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, презентация, задания для групповой работы, иллюстрации к сказке.

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат или формируемые способы деятельности	Продолжит ельность этапа
1	Самоопределение к деятельности (орг. момент).	Настрой детей, проверка рабочих мест.	<i>Показывают готовность к уроку.</i>	Уметь слушать и понимать речь других. Самоорганизация.	1 мин

2	Подготовка к активной познавательной деятельности.	<i>Организует повторение материала.</i> - Начинаем наш урок. Я думаю, вам будет на уроке интересно, вы узнаете что-то новое для себя. - Сначала проведем разминку. - Посмотрите на слайд, прочитайте. - Какое задание можно выполнить по нему? <i>Первый слайд:</i> 1) «Петушок - золотой гребешок и жерновцы» 2) «Сивка-бурка» 3) «Серая Шейка» 4) «Мороз, Солнце и Ветер» <i>Второй слайд:</i> 1) «Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» 2) «Серая Шейка» 3) «Сказка про Комара Комаровича - длинный нос и про мохнатого Мишу - короткий хвост» 4) «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	- Найти лишнее название сказки, назвать общим словом. <i>Подбирают задания к слайдам, выполняют их.</i>	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Уметь выявлять сущность, особенности объектов. Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	3 мин
3	Актуализация опорных знаний.	<i>Игра «Крестики-нолики»:</i> 1) Верно ли, что настоящая фамилия автора сказки «Серая Шейка» Мамин-Сибиряк? 2) Верно ли, что из лап лисы Серую Шейку спасла мать-утка? 3) Верно ли, что правило «не вмешиваться в чужие дела» принадлежит Селезню? 4) Верно ли позицию Селезня можно назвать обывательской? 5) Верно ли, что утки, гуси, лебеди улетают, когда начинают замерзать водоемы? 6) Верно ли, что перелет птиц в теплые края не труден?	<i>Выполняют взаимопроверку по образцу.</i> <i>Выставляют оценки в лист достижений соседа.</i>	Уметь выявлять сущность, особенности объектов. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	3 мин

		7) Верно ли, что молодых птиц обучают старые птицы? 8) Верно ли, что природа изображена автором радостной, живой? 9) Верно ли, что автор посмеивается над позицией Селезня и жалеет Серую Шейку? - Дома вы должны были составить план 2 главы.	<i>Один ученик записывает план на доске. Все проверяют. Оценивают. Оценка – в лист достижений.</i>		
4	Сообщение темы урока и постановка цели.	- Тема урока «Особый почерк писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка (по сказке «Серая Шейка»)». - На прошлом уроке мы определили особенность почерка Д. Мамина-Сибиряка в сказке «Серая Шейка». - В чем эта особенность? - Почему сегодня такая же тема? - Какова же цель нашего урока? - Цель урока: продолжим знакомство с произведением Мамина-Сибиряка, определим особенности написания сказки «Серая Шейка».	<i>Дети предполагают тему и цели урока.</i> - Он точный наблюдатель природы. - Что-то еще новое узнаем из его особенностей написания сказки. - Выяснить особенности написания «Серой Шейки» Д. Маминым-Сибиряком.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Целеполагание.	2 мин
5	Словарная работа.	- Поскольку текст написан еще в 19 веке, в нем встретятся непонятные слова. «Борьба шла не на живот, а на смерть» «попынь» - пространство чистой воды в ледяном покрове реки или в плавающих ледяных полях моря и озера «спесива» - высокомерная, заносчивая «сажень» или «сажёнъ» - старорусская единица измерения расстояния, равная 2,16 м	<i>Дети находят значение этих слов в словаре.</i>	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Уметь выявлять сущность, особенности объектов. Уметь на основе анализа объектов делать выводы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	3 мин
6	Первичное восприятие.	- Наши ученики подготовили выразительное чтение новой части	<i>Подготовленные ученики читают текст.</i>	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и	3 мин

		главы.	<i>Дети оценивают их чтение и выставляют им оценки.</i>	понимать речь других. Уметь воспринимать текст на слух. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	
7	Проверка первичного восприятия.	- О чем рассказала 3 часть? - Какова основная мысль? - Как озаглавите?	- Появление у Серой Шейки друга.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Понимание сущности поведения героев. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	1 мин
8	Физминутка.				1 мин
9	Дифференцированная работа с текстом 3 главы.	- Есть в этой части подтверждение тому, что Мамин-Сибиряк тонко чувствовал и красиво описывал природу? - Какие приемы применяет? - С какой целью автор подробно описывает первые признаки зимы? - Найдите в тексте слова, с помощью которых автор описывает наступление зимы. - Слова какой части речи помогли ему в этом? - Что можете рассказать о глаголе? <i>Дифференцированная работа с текстом 3 главы:</i> 1) Прочитай текст 3 главы. 2) Выпиши глаголы из первых двух абзацев и определи их грамматические признаки. 3) Выпиши из текста глаголы в три столбика по временам, определи их грамматические признаки. <i>Проверка:</i> - С какой грамматической формой	<i>Дети находят в тексте подтверждение, читают.</i> - Сравнение, олицетворение. - Описание природы подводит нас к тому, что Серой Шейке будет очень трудно пережить зиму. - Глаголы. <i>Дети выбирают вариант задания и выполняют его.</i> С формой числа и времени.	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Выявлять сущность, особенности объектов. Уметь на основе анализа объектов делать выводы. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	10 мин

		глагола мы работали? - Какие глаголы обозначают действия, которые происходят в настоящий момент? Докажите. - Какие глаголы обозначают действия, которые произойдут в будущем? Докажите. - Какие глаголы обозначают действия, которые уже произошли? Докажите.	- Глаголы, которые отвечают на вопросы что делают? что делает? - Глаголы, которые отвечают на вопросы что будут делать? что будет делать? или что сделают? что сделает? - Глаголы, которые отвечают на вопросы что делали? что делал?		
9	Художественный анализ текста.	- Какими словами заканчиваются первые 3 главы этой сказки? 1 гл. «Уж лучше было бы, если бы тогда Лиса совсем съела Серую Шейку, - ведь все равно она должна погибнуть зимой». – <i>Селезень</i>. 2 гл. «Уж лучше бы было, если бы тогда Лиса меня съела...». – <i>Серая шейка</i>. 3 гл. «Ах, какая бессовестная эта Лиса!.. Какая несчастная эта Серая Шейка! Съест ее Лиса...». – <i>Заяц</i>. - Никто не верит в ее возможность выжить, даже сама уточка. Была ли Лиса единственной угрозой жизни Серой Шейки? (<i>Холод, голод.</i>)	<i>Дети находят в тексте подтверждение, читают.</i>	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Уметь выявлять сущность, особенности объектов. Уметь на основе анализа объектов делать выводы. Открытие духовных смыслов. Определение собственного отношения к прочитанному. Развитие чувства сопереживания, сострадания. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	3 мин
10	Анализ состояния главных героев. Работа в группах.	- Поработаем в группах. Из предложенных карточек нужно выбрать те, которые передают внутреннее состояние героев: Серой Шейки, Зайца, Утки, Селезня. (<i>Бодрость, спокойствие, возмущение, тоска, восторг, тревога, грусть, любовь, нежность, счастье, ожидание, скорбь, печаль, страх, радость, волнение, одиночество, удивление, восхищение, сочувствие, беспокойство</i>). - Что помогло вам понять внутреннее состояние всех героев?	<i>Дети работают в группах.</i> - Мастерство автора.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Уметь выявлять сущность, особенности объектов. Уметь на основе анализа объектов делать выводы. Открытие духовных смыслов.	5 мин

		- На слайде: психолог – человек, который умеет анализировать переживания других людей. Сделайте вывод. - Найдите в тексте слова о переживаниях Серой Шейки.	- Мамин-Сибиряк – хороший психолог. <i>Выполняют взаимопроверку по образцу.</i> <i>Выставляют оценки в лист достижений соседа.</i>	Определение собственного отношения к прочитанному. Развитие чувства сопереживания, сострадания. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	
11	Художественное творчество. Работа в группах.	- Мы знаем, что любую книгу интереснее читать, если в ней есть иллюстрации. Подберите текст из сказки к иллюстрациям. - Отметьте оценки в листах достижений за работу на этом этапе.	<i>Каждая группа работает по одной иллюстрации.</i>	Уметь выявлять сущность, особенности объектов. Уметь на основе анализа объектов делать выводы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	4 мин
12	Итог урока.	- Достигли мы поставленных на урок целей? - Д. Мамин-Сибиряк очень тонко чувствовал природу и был хорошим психологом. В этом и состоит его особенная манера написания сказки. - Ребята! Вы маленькие жители планеты Земля. Если вы научитесь видеть, понимать, ценить красоту природы, человеческих отношений, из вас вырастут большие люди, способные возродить нашу Землю, понять её, украсить и подарить молодому поколению!	<i>Дети делают вывод.</i>	Уметь на основе анализа объектов делать выводы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	1 мин
13	Оценивание.	- Посмотрите на свои листки достижений и скажите, чего не хватило, чтобы все оценки были высокими? <i>(Оценку за урок получают те ученики, у которых 5 и более оценок, нужно посчитать средний балл).</i>	<i>Дети оценивают себя.</i>	Уметь на основе анализа объектов делать выводы. Самооценивание.	1 мин
14	Рефлексия деятельности.	Продолжите фразу: - Мне сегодня удалось... - Мне было интересно... - Мне было трудно...		Самооценивание.	2 мин
15	Домашнее задание.	На выбор: 1. Нарисовать иллюстрацию к		Осуществление выбора.	2 мин

		понравившемуся эпизоду. 2. Найти материал о жизни диких уток. 3. Пересказ описания природы близко к тексту.			
--	--	--	--	--	--