

Технологическая карта интегрированного урока по русскому языку и литературному чтению 2 класс УМК «Начальная школа XXI век»

Учитель: Никитина Надежда Александровна

Место работы: Зарословская СОШ

УМК «Начальная школа XXI века»

Класс: 2

Предмет: русский язык, литературное чтение

Используемое оборудование: учебник «Русский язык» для 2 класса (авт. С.Иванов), орфографическая тетрадь № 1 «Пишем грамотно», таблица-опора «Алгоритм определения правописания суффиксов – ЁНОК-, -ОНОК», карточка «Лист самооценки», учебник «Литературное чтение», карточки

Тема урока: «Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок». Э. Шим. Храбрый Опёнок»

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель урока: создание условий для усвоения правописания суффиксов существительных -ёнок-, -онок-.

Задачи урока:

предметные УУД: содействовать формированию грамотно писать слова с суффиксами -онок-, -ёнок- (организовать наблюдение над словами, подвести детей к открытию способа проверки), содействовать развитию навыка каллиграфического письма и орфографической зоркости, способствовать развитию умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания;

Учить восприятию литературного произведения как произведению искусства;

Продолжить формировать основы читательской деятельности: читательские умения (знание фамилий авторов произведений, название произведений, темы и жанра), речевые умения; навыки чтения (дальнейшее совершенствование темпа, правильности, осознанности, элементарной выразительности при чтении и в устных высказываниях); обогащение речи учащихся средствами литературы.

метапредметные: способствовать формированию УУД:

- регулятивных: формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и оценивать учебные действия, поиска средств ее осуществления;
- познавательных: формировать умения структурировать знания, учить делать выводы и обобщения; применять алгоритм; поиск и выделение необходимой информации;
- коммуникативных: развитие навыков коллективного сотрудничества со сверстниками и учителем, умения выражать свои мысли;

личностные УУД:

- способствовать воспитанию положительной мотивации к учению.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, парная.

Ход урока.

Название этапа	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)	Орг.момент	Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок! Всё ли на месте?	Ученики открывают учебники, тетради, готовятся внимательно слушать учителя.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция

Цель: Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности		Всё ли в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Есть у нас девиз такой: Всё, что надо – под рукой!		
Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Цель: Актуализация изученных способов действий, мыслительных операций и познавательных процессов.	Минутка чистописания. Орфографическая разминка Повторение пройденного	<i>Задание:</i> 1) прописать заглавную и прописную букву о О и соединения Ор Ос ор ос (демонстрация на доске) 2) Составьте предложение со словами, в которых присутствует буква о 3) запишем предложение под диктовку <i>Какие части слова знаем? Для чего служит суффикс?</i>	Записывают число, классная работа Прописывают Составляют, выбирают лучшее предложение, пишут под диктовку Слово состоит из корня, окончания, приставки и суффикса. <i>Корнем</i> называется общая часть родственных слов. <i>Окончание</i> – это изменяемая	<i>Регулятивные:</i> учатся отличать верно выполненное задание от неверного, осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <i>Познавательные:</i> формирование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.

	Игра с суффиксами «Больше-меньше»	<i>Ребята, я посмотрела через увеличительное стекло и вижу, что это кот...</i> <i>Медведь...</i> <i>Волк... (слова уже записаны на доске)</i> <i>А теперь я посмотрела на эти слова в уменьшающее стекло и вижу, что это не кот, а...</i> <i>Не медведь, а ...</i> <i>Не волк, а...</i>	часть слова, которая служит для связи слов в предложении. <i>Суффиксом</i> называется часть слова, которая стоит после корня. При помощи суффикса образуются новые слова. Читают хором записанные слова Записывают на доске, при этом запись суффикса в слове волчонок может быть записана неправильно. Котёнок Медвежонок Волчонок (в проведенном уроке девочка записала волч<u>ё</u>нок)	
	Сообщение темы урока.			

		<i>это правило.</i> <i>Каким путем мы пойдем и почему?</i> <i>Итак, мы сами изобретаем правило.</i> 1) Определи закономерность и найди нужное слово. Холодный – горячий Добрый – злой Трусливый – х... 1) Разгадай ребус, поставь слово в ед. число. 05' А Разгадывание кроссворда:	Лучше попробовать самим выявить правило. Это интереснее. – Правило лучше запоминается. – Когда выводешь правило сам, то понимаешь его и применяешь на письме Храбрый Опенук	истинности утверждений <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <i>Регулятивные:</i> определение последовательности действий, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить <i>Познавательные:</i> составление целого из
--	--	--	--	---

		1). У этого гриба на шляпке волны(волнушки). 2). Под опавшие листочки Дружно спрятались грибочки. Очень хитрые сестрички Эти жёлтые (лисиčky) 3). Стоит мальчонка Замаслена шапчонка. (маслёнок) - Прочитайте ключевое слово в кроссворде. О чём оно вам говорит? (автор произведений) - Если будете внимательны при выполнении следующего	 эхоэкскурсияэнергияэдуардэра	частей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
--	--	--	---	--

		упражнения, то вспомним имя писателя. Если вы правильно соедините все отгаданные слова, получите тему урока. Назовите тему урока Исходя из этой темы, подумайте и скажите какую цель поставит каждый из вас на этот урок.	Эдуард Шим. Храбрый Опёнок	
Физ. минутка. Цель: снятие усталости и напряжения,			Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо,	

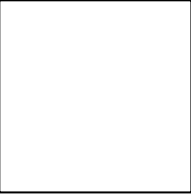
создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся			Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. И – направо! И еще через левое плечо! Хватит. Выдохнуть, вдохнуть, Потянуться, отдохнуть.	
Продолжение работы по теме урока. Цель: знакомство с алгоритмом написания суффиксов	Работа по учебнику	- К какому жанру относится это произведение, вы узнаете, прослушав его. Возьмите простые карандаши. Следите за моим чтением и подчёркивайте непонятные слова. Чтение произведения учителем. - К какому жанру относится это произведение? - О чём эта сказка? Ребята обратите внимание на название	Следят за чтением и подчёркивают непонятные слова. Авось – может быть Боровики – белые грибы Картузик – мужской головной убор с твёрдым козырьком Кафтан – длинный пиджак Неказистый – некрасивый Нынче – сейчас Студёная – холодная Зябко – холодно сказка о природе в названии есть суффикс енок .	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, оценка результатов работы <i>Познавательные:</i> составление целого из частей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений <i>Коммуникативные:</i>

		сказка . Что в нем интересного? <i>Давайте определим, когда пишется суффикс –онок-, а когда - - ёнок-.</i> <i>Обратите внимание на звуки перед суффисами.</i> <i>Какой вывод можно сделать?</i>	На с. 120 учебника работают с каждым словом (лосенок – суффикс –ёнок-, перед суффиксом стоит мягкий согласный с³ и т. д) Чтобы не ошибаться в написании суффиксов –онок-, ёнок- нужно действовать так: <u>Определяю суффикс</u> <u>-онок- или -ёнок-</u> 1. Выделяю корень. Определяю, какой согласный звук перед 2. Если мягкий согласный, кроме [ч'] – пишу -ёнок- (тигрёнок) Если твёрдый согласный и [ч'] – пишу -онок- (волчонок).	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
--	--	---	---	--

Самостоятельная работа с самопроверкой Цель: самостоятельно выполнить задание, провести взаимопроверку, коррективировка возможных ошибок.	Первичное закрепление полученных знаний	Давайте подтвердим, верно ли мы записали слова на доске, когда играли со стёклышком. . Откроем тетрадь на с. 58, самостоятельно выполним упр. № 1 Перед чтением давайте вспомним дыхательную гимнастику. Вдох. На выдохе: У пеньков опять пять опят. (3 раза)	Читают слова, подбирают к каждому слову алгоритм. Находят ошибку в написании слова волчонок. Если твёрдый согласный и [ч'] – пишу -онок- (волчонок). Дописывают суффиксы – онок-, ёнок- Выполняют в рабочих тетрадях, меняются тетрадями с соседом по парте, проверяют работу партнера, затем контролируют правильность проверки при помощи записи на доске <u>Работа в группах.</u> Дети получают конверты с заданиями. 1. Найти в тексте описание боровика и показать его на слайде. Найти в тексте описание опёнка и показать его на слайде. 2. Найти в тексте описание	<i>Познавательные:</i> умение контролировать и оценивать результаты действий. <i>Регулятивные:</i> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным образцом <i>Познавательные:</i> структурирование знаний, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов

		<u>Фронтальная работа.</u> - Какое чувство вызывают слова первой группы? (жалость) - Какое чувство вызывают слова второй группы? (удивление) - Какое чувство вызывают слова третьей группы?(восхищение, уважение) Посмотрите, как изменилось отношение автора к герою на	подосиновика и показать его на слайде. Найти в тексте описание ранней осени. 3. Найти в тексте описание маслѐнка и показать его на слайде. Найти в тексте описание середины осени. 4. Найти в тексте описание сыроежки и показать его на слайде. Найти в тексте описание поздней осени. На доске получается схема. <table><tr><td>Восхищени е</td><td>Милый</td></tr><tr><td>Уважение</td><td>Храбрый</td></tr></table>  <table><tr><td>Удивление</td><td>Щупленький</td></tr><tr><td></td><td>Прыткий</td></tr><tr><td>Жалость</td><td>Неказистый</td></tr><tr><td></td><td>Невидный</td></tr><tr><td></td><td>Сирота</td></tr></table>	Восхищени е	Милый	Уважение	Храбрый	Удивление	Щупленький		Прыткий	Жалость	Неказистый		Невидный		Сирота	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с товарищем, управление поведением партнера
Восхищени е	Милый																	
Уважение	Храбрый																	
Удивление	Щупленький																	
	Прыткий																	
Жалость	Неказистый																	
	Невидный																	
	Сирота																	

		умениями, действиями, закрась зелёным цветом. Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – желтые. А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – черный. (выслушиваю учащихся, даю устную оценку действиям) Ребята, закрепить знания о правописании суффиксов вы сможете при выполнении домашнего задания. Откройте дневники, запишите домашнее задание. С. 69, № 2 по тетради, Чтение сказки с. 110 -113. Задание в тетради №1, 2. Спасибо за урок!	Открывают дневники, записывают д/з	
--	--	--	---	--

Лист самооценки	
Я могу объяснить, когда пишутся суффиксы <i>-онок-, ёнок-</i>	
Использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов	
Внимательно слушал учителя, одноклассников	
Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы	
Познакомился с произведением	