

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 30.08.2019 года

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
ЦОЦиП
«Точка роста»
Замуф Н.В.Замякина
30.08.2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П.Кукушкина
Н.П.Кукушкина
30.08.2019 года



Дополнительная
общеразвивающая программа
шахматный клуб «Белая ладья»
для учащихся 5-11 классов

**Центр образования цифрового и гуманитарного
профилей «Точка роста»**

Срок реализации программы - 1 год
Количество часов в год - 34 часа, в неделю - 1 час
Возраст обучающихся 11-16 лет

Руководитель:
учитель русского языка
Софейкова Татьяна Андреевна

с.Окунёво
2019 год

Пояснительная записка

В XXI веке человечеству приходится решать ряд сложнейших проблем, вплоть до сохранения жизни на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества, ведь недаром XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования. В связи с этим не случаен интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Они преподаются в школах многих стран мира и как обязательный, и как факультативный предмет. Образовательный эффект этой игры отмечали философы, политические деятели, шахматисты и другие представители интеллектуальной элиты разных эпох, стран и народов.

Шахматный клуб «Белая ладья» входит в дополнительное образование Центра «Точка Роста». Главная цель курса - развитие мышления школьника во всех его проявлениях - от наглядно-образного до комбинаторного, тактического и творческого.

Новизна программы в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Актуальность программы обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение шахматных кружков позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре

в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительными особенностями программы являются еженедельные теоретические и практические занятия, которые позволяют закрепить полученные знания и умения. На занятиях кружка ребята учатся играть в шахматы, анализировать позиции, принимать решения, логически рассуждать, соблюдать выдержку и терпение, радоваться своей победе и не унывать при проигрышах.

Цель программы:

Развитие мышления школьника во всех его проявлениях – от наглядно-образного до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- ✓ развитие внимания и мотивации школьника;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- ✓ включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- ✓ формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- ✓ воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- ✓ целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Место в учебном плане. Содержание программы разбито на шесть модулей, рассчитано на 34 ч в год, 1 час в неделю.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа предназначена для **детей школьного возраста**.

Программа внеурочной деятельности шахматного клуба «Белая ладья» **состоит из 6 разделов:**

Шахматная доска и фигуры.

Ходы и взятия фигур.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.

Запись шахматных ходов.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.

Общие принципы разыгрывания дебюта.

Содержание программы

Шахматная доска и фигуры.

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур.

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов.

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта.

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки.

Ожидаемые результаты:

- ✓ развитие навыков игры в шахматы;
- ✓ интеллектуальное развитие детей;
- ✓ результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Предполагаемые результаты реализации программы

Федеральный государственный стандарт начального основного и среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения курса в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

Личностные результаты:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные результаты:

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

овладение способом структурирования шахматных знаний;

овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

овладение способом поиска необходимой информации;

овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;

умение строить логические цепи рассуждений;

умение анализировать результат своих действий;

умение устанавливать причинно-следственные связи;

умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации;

находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

умение донести свою позицию до других;

умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Предметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения учащиеся должны *знать*:

шахматную доску и её структуру;

обозначение полей линий;

ходы и взятия всех фигур, рокировку;

основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения учащиеся должны *уметь*:

играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;

находить мат в один ход в любых задачах такого типа;

оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;

планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

определять общую цель и пути её достижения;

решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Календарно-тематический план

№ п/п	Темы	Всего часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
I	Шахматная доска и фигуры.	3		Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	02.10	
	Легенда о возникновении шахмат.	1	09.10	
	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	16.10	
II	Ходы и взятие фигур.	12		Предметные результаты: уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур. Личностные результаты: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	23.10	
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	30.10	

	Угроза, нападение, защита.	1	06.11	УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	13.11	
	Значение короля.	1	20.11	
	Короткая и длинная рокировка.	1	27.11	
	Начальная позиция.	2	04.12 11.12	
	Запись шахматных позиций.	1	18.12	
	Практическая игра.	3	25.12 08.01 15.01	
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10		Предметные результаты: уметь различать горизонтали, вертикали. Диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур. Личностные результаты: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.
	Способы защиты от шаха.	1	22.01	
	Открытый, двойной шах.	1	29.01	
	Мат.	1	05.02	
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	12.02	
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	19.02	
	Пат.	1	26.02	
	«Бешеные» фигуры.	1	04.03	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	11.03	
	Выигрыш, ничья,	1	18.03	

	виды ничьей (в том числе вечный шах).			
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	25.03	
IV	Запись шахматных ходов.	2		Предметные результаты: уметь выполнять записи перемещения фигур, знать условные обозначения.
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	01.04	Личностные результаты: самостоятельно определять и высказывать самые простые правила поведения в кружке; давать оценку своим поступкам, поведению других людей. Регулятивные УУД:
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	08.04	вносить необходимые коррективы в действия на основе учёта характера сделанных ошибок; учиться работать по предложенному педагогом плану; совместно с педагогом планировать свою работу, используя необходимые средства обучения, оценивать свою работу по заданным критериям. Познавательные УУД: ориентироваться в условных обозначениях; делать выводы в результате совместной работы объединения и педагога; преобразовывать информацию из одной формы в другую; понимать необходимость дополнительной информации для решения возникающих проблем. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной форме, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов.
V	Ценность шахматных	2		Предметные результаты: знать шахматные термины: белое и чёрное

	фигур. Нападение и защита, размен.			поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	15.04	
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	22.04	Регулятивные УУД: определить и формулировать цель с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других, слушать и понимать речь (учиться выполнять различные роли в группе: лидера, исполнителя, критика).
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	5		Предметные результаты: знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Знать правила хода и взятия каждой фигуры, уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали. Уметь производить элементарные комбинации; уметь ориентироваться на шахматной доске. Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2	29.04 06.05	
	Классификация дебютов.	1	13.05	
	Анализ учебных партий.	1	20.05	

	Раннее развитие ферзя.	1	27.05	поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Регулятивные УУД: определять и формулировать цель с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других, слушать и понимать речь Совместно договариваться о правилах общения и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе.
	Всего	34		