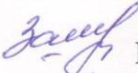


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 30.08.2019 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.В.Замякина
30.08.2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 1 КЛАССА
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа для 1-4 классов. УМК «Школа России».

М: Просвещение, 2017 г.; В.Г.Горецкий.

Прописи. Часть 1, 2, 3, 4.

Москва: Издательство «Просвещение»; В. П.Канакина. Русский язык:
Учебник для 1 класса. Ч. 1 Москва: Издательство «Просвещение»; 2017.
143 с. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

165 часов в год, 5 часов в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Субботина С.А.
педагогический стаж 27 лет,
высшая квалификационная категория

2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уютно, яма,

ель;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стрижа, день, жить и др.);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга -агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова - названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

•иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова - названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова - названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова - названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

•устанавливать связь слов в предложении;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;

- перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - б) безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;
 - в) писать под диктовку тексты объёмом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
 - писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
 - писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
 - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
 - пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Для закрепления навыков работы с разными видами текстов, формирования универсальных учебных действий и повышения информационной компетентности обучающихся, а также в целях внедрения метапредметного обучения в систему используются цифровые образовательные ресурсы. Для повышения орфографической грамотности школьников - платформа «Учи.Ру».

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Развитие речи	Проверочные работы
1	Добукварный период	17 ч		
2	Букварный период. Обучение письму.	67 ч		
3	Послебукварный период	28 ч		
	<i>РУССКИЙ ЯЗЫК</i>	50 ч		
4	Наша речь.	2 ч		
5	Текст, предложение, диалог.	3 ч		
6	Слова, слова, слова.	4 ч		
7	Слово и слог. Ударение.	6 ч		
	<i>Слово и слог.</i>	2 ч	1	
	<i>Перенос слов.</i>	2 ч		
	<i>Ударение (общее представление).</i>	2 ч	1	
8	Звуки и буквы.	34 ч		
	<i>Звуки и буквы.</i>	2 ч		
	<i>Русский алфавит, или Азбука.</i>	2 ч		
	<i>Гласные звуки.</i>	3 ч	1	
	<i>Ударные и безударные гласные звуки.</i>	5 ч	1	1
	<i>Согласные звуки.</i>	2 ч		
	<i>Буквы Й и И.</i>	1 ч		
	<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</i>	3 ч		
	<i>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.</i>	3 ч	1	
	<i>Согласные звонкие и глухие.</i>	5 ч	1	1
	<i>Шипящие согласные звуки.</i>	1 ч		
	<i>Буквосочетания чк, чн, чт.</i>	1 ч		
	<i>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	4 ч		1
	<i>Заглавная буква в словах.</i>	3 ч		
	Повторение	3 ч		
	Итого	165 ч		

№	Тема и раздел урока	Дата	Характеристика деятельности
	Добукварный период (17 ч)		
1	Пропись-первая учебная тетрадь.	02.09	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Моделировать предметы из элементов букв. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	03.09	
3	Письмо овалов и полуовалов.	04.09	
4	Рисование бордюров.	05.09	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	06.09	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	09.09	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	10.09	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	11.09	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линии, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линии с закруглением влево и вправо.	12.09	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением вверх влево, с петлей вверх и внизу.	13.09	
11	Письмо наклонной линии с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	16.09	
12	Строчная и заглавная буквы а, А.	17.09	
13	Строчная и заглавная буквы а, А.	18.09	
14	Строчная и заглавная буквы о, О.	19.09	
15	Строчная и заглавная буквы и, И.	20.09	
16	Строчная буква ы.	23.09	
17	Строчная и заглавная у, У.	24.09	
	Букварный период. Обучение письму (67 ч)		
18	Письмо изученных букв и слогов.	25.09	Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
19	Строчная и заглавная буквы н, Н.	26.09	
20	Строчная и заглавная буквы с, С.	27.09	
21	Строчная и заглавная буквы к, К.	30.09	
22	Строчная буква т.	01.10	
23	Заглавная буква Т.	02.10	
24	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	03.10	
25	Строчная и заглавные буквы л, Л.	04.10	
26	Строчная и заглавная буквы р, Р.	07.10	
27	Строчная и заглавная буквы в, В.	08.10	
28	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	09.10	
29	Строчная и заглавная буквы е, Е.	10.10	
30	Строчная и заглавная буквы п, П.	11.10	
31	Строчная и заглавная буквы м, М.	14.10	
32	Строчная и заглавная буквы м, М.	15.10	
33	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	16.10	

34	Строчная и заглавная буквы З, з.	17.10	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложения. Составлять текст из 2-3 предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. Записывать ответ на вопрос, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного
35	Строчная и заглавная буквы З, з.	18.10	
36	Строчная и заглавная буквы Б, б.	21.10	
37	Строчная и заглавная буквы Б, б.	22.10	
38	Строчная и заглавная буквы Б, б.	23.10	
39	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	24.10	
40	Строчная и заглавная буквы Д, д.	25.10	
41	Заглавная буква Д.	05.11	
42	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	06.11	
43	Строчная и заглавная буквы Я, я.	07.11	
44	Строчная и заглавная буквы Я, я.	08.11	
45	Строчная и заглавная буквы Я, я.	11.11	
46	Строчная и заглавная буквы Г, г.	12.11	
47	Строчная и заглавная буквы Г, г.	13.11	
48	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	14.11	
49	Строчная буква ч.	15.11	
50	Заглавная буква Ч.	18.11	
51	Буква ь.	19.11	
52	Буква ь.	20.11	
53	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	21.11	
54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	22.11	
55	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	25.11	
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	26.11	
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	27.11	
58	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	28.11	
59	Строчная буква ё.	29.11	
60	Заглавная буква Ё.	02.12	
61	Строчная и заглавная буквы Й, й.	03.12	
62	Строчная и заглавная буквы Й, й.	04.12	
63	Строчная и заглавная буквы Х, х.	05.12	
64	Строчная и заглавная буквы Х, х.	06.12	
65	Строчная и заглавная буквы Х, х.	09.12	
66	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	10.12	
67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	11.12	
68	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	12.12	
69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.	13.12	
70	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.	16.12	
71	Строчная и заглавная буквы Э, э.	17.12	
72	Строчная и заглавная буквы Э, э.	18.12	
73	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	19.12	
74	Строчная буква щ.	20.12	
75	Заглавная буква Щ.	23.12	

76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	24.12	числа с опорой на схему-модель.
77	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	25.12	Понимать значение слов <i>один, много</i> , правильно их употреблять в речи.
78	Строчные буквы ь, ъ.	26.12	Писать грамотно слова с сочетанием ши .
79	Разделительные знаки.	27.12	Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа.
80	Письмо изученных букв.	13.01	Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения с комментированием.
81	Письмо изученных букв.	14.01	
82	Письмо изученных букв.	15.01	
83	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	16.01	
84	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	17.01	
Послебукварный период (28 ч)			
85	Оформление предложений.	20.01	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
86	Оформление предложений.	21.01	Составлять ответ на вопрос и записывать его.
87	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	22.01	Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.
88	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	23.01	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
89	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	24.01	Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».
90	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	27.01	Различать текст и предложение.
91	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	28.01	Подбирать заголовок к тексту.
92	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	29.01	Составлять текст из деформированных предложений.
93	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	30.01	Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.
94	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	31.01	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.
95	<i>Проверочный диктант.</i>	03.02	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
96	Работа над ошибками.	04.02	Выделять предложения из речи.
97	Безударные гласные в корне слов.	05.02	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.
98	Безударные гласные в корне слов. Интеграция. Литературное чтение «К. Ушинский. Рассказы для детей».	06.02	Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.
99	Безударные гласные в корне слов.	07.02	
100	Безударные гласные в корне слов.	17.02	
101	Безударные гласные в корне слов. <i>Списывание с печатного шрифта.</i>	18.02	
102	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	19.02	
103	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	20.02	
104	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	21.02	
105	Правописание ЖИ-ШИ.	24.02	
106	Правописание ЧА-ЩА.	25.02	
107	Правописание ЧУ-ЩУ.	26.02	
108	Правописание ЧК, ЧН, ЦН.	27.02	
109	Заглавная буква в словах.	28.02	
110	Заглавная буква в именах собственных.	02.03	
111	Деление слов на слоги.	03.03	
112	Алфавитный порядок слов.	04.03	
РУССКИЙ ЯЗЫК (50 ч)			
Наша речь (2 ч)			Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и

113	Язык и речь, их значение в жизни людей.	05.03	предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Различать ударные и безударные слоги. Различать звуки и буквы. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
114	Устная и письменная речь.	06.03	
	Текст, предложение, диалог (3 ч)		
115	Текст и предложение.	09.03	
116	Предложение.	10.03	
117	Диалог.	11.03	
	Слова, слова, слова (4 ч)		
118	Роль слов в речи.	12.03	
119	Слова – названия предметов, признаков и действий.	13.03	
120	Р.Р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	16.03	
121	Однозначные и многозначные слова.	17.03	
	Слово и слог. Ударение. (6 ч)		
	Слово и слог (2 ч)		
122	Слог как минимальная произносительная единица.	18.03	
123	Деление слов на слоги.	19.03	
	Перенос слов (2 ч)		
124	Перенос слов. Правила переноса слов.	20.03	
125	Перенос слов.	30.03	
	Ударение (общее представление) (2 ч)		
126	Ударение. Ударные и безударные слоги.	31.03	
127	Р.Р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	01.04	
	Звуки и буквы (34 ч)		
	Звуки и буквы (2 ч)		
128	Звуки и буквы.	02.04	
129	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	03.04	
	Русский алфавит, или Азбука (2 ч)		
130	Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита.	06.04	
131	Русский алфавит или Азбука.	07.04	
	Гласные звуки (3 ч)		
132	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	08.04	
133	Р. Р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	09.04	
134	Гласные звуки. Слова с буквой э.	10.04	
	Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)		
135	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	13.04	
136	Особенности проверяемых и проверочных слов.	14.04	
137	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. <i>Проверочный диктант.</i>	15.04	
138	Работа над ошибками. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	16.04	
139	Р. Р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	17.04	
	Согласные звуки (2 ч)		
140	Согласные звуки и буквы.	20.04	
141	Слова с удвоенными согласными.	21.04	
	Буквы Й и И (1 ч)		

142	Слова с буквами И и Й.	22.04	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
	Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)		
143	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	23.04	
144	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	24.04	
145	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	27.04	
	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука (3 ч)		
146	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	28.04	
147	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	29.04	
148	Р. Р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Интеграция. Литературное чтение «Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок».	30.04	
	Согласные звонкие и глухие (5 ч)		
149	Звонкие и глухие согласные звуки.	06.05	
150	Р.Р. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	07.05	
151	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	08.05	
152	<i>Проверочный диктант.</i>	12.05	
153	Работа над ошибками. Правописание парных согласных звуков на конце слов.	13.05	
	Шипящие согласные звуки (1 ч)		
154	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	14.05	
	Буквосочетания чк, чн, чт (1 ч)		
155	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний.	15.05	
	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу (4 ч)		
156	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	18.05	
157	<i>Проверочный диктант.</i>	19.05	
158	Работа над ошибками.	20.05	
159	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	21.05	
	Заглавная буква в словах (3 ч)		
160	Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма).	22.05	
161	Заглавная буква в словах.	25.05	
162	Заглавная буква в словах	26.05	
	Повторение (3 ч)		
163	Повторение по теме «Текст, предложение, диалог».	27.05	
164	Повторение по теме «Слово и слог. Ударение».	28.05	
165	Повторение по теме «Звуки и буквы».	29.05	