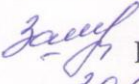


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 30.08 2019 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.В.Замякина
30.08 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Н.П.Кукушкина
30.08 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 7 КЛАССА**

НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Рабочие программы. Второй иностранный язык.

Предметная линия учебников серии «HORIZONT»

под ред. Аверина М.М. 5-9 кл. ФГОС, 2014 г.

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык.

Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник

для общеобразовательных учреждений. Ч. 1 и 2. М: Просвещение

2017 г. Допущен Министерством образования и науки РФ)

68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель немецкого языка
Ткаченко С.Ю.
педагогический стаж 4 года

2019 год

Планируемые результаты освоение учебного предмета

Личностные результаты

Ученик научится:

ответственно относиться к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;

умению сотрудничать с взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций; работе с ориентацией на результат.

Ученик получит возможность научиться:

иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

уважению к культурным ценностям англоговорящих народов через знакомство с художественными произведениями, участие в проводимых праздниках;

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных, речевых возможностей учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных и условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Познавательные

Ученик научится:

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планировать и регулировать свою деятельность.

Ученик получит возможность научиться:

владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно определять тему, планировать и выполнять учебный проект;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение.

Монологическая речь

Ученик научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые знания и навыки. Орфография.

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit - (die Mitverantwortung, mit spielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?. (Ich hänge das Bild an die Wand);

предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);

предложения с инфинитивной группой um ... zu (Erlern Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nach dem);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv);

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);

местоименные наречия (woher, darüber, womit, damit);

возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand);

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен;

количественные числительные и порядковые числительные. Социокультурные знания и умения.

Ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога 3 реплики (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 2,5—3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/

запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;

краткое изложение результатов проектной деятельности;

делать выписки из текстов;

составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц.

Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных

видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:
			контрольные работы
1	Как прошло лето	9	1
2	Планы на будущее	9	1
3	Дружба	9	1
4	Маленькая переменна	3	
5	Изображение и звук	9	1
6	Взаимоотношения	9	1
7	Это мне нравится	9	1
8	Подробнее о себе	9	1
9	Большая переменна	2	
	Итого	68	7

четверть	I	II	III	IV	Год
Количество часов теории	14	14	18	15	64
Контрольные работы	1	1	2	2	7

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Учащийся научится	Контрольно-оценочная деятельность	
					Вид	Форма
Тема 1. Как прошло лето? 9 часов						
1	03.09	Рассказываем о каникулах	Лексика/Речевые образцы: каникулы, впечатления <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!</i> Повторение: прошедшее разговорное время Perfekt	Виды РД: Произносить названия стран на немецком языке. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	текущий	УО
2	05.09	С кем? С кем? Предположения	Лексика/Речевые образцы: каникулы, впечатления <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.</i> Грамматика: Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	Соотносить аудио- и визуальную информацию. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	текущий	УО
3	10.09	Погода	Лексика/Речевые образцы: <i>погода</i> <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i> Грамматика: Артикли в дательном падеже. Повторение: прошедшее разговорное время Perfekt	Говорить о погоде на каникулах. Понимать на слух речь учителя, одноклассников_ построенные на изученном языковом материале.	текущий	УО
4	12.09	Твои каникулы	Лексика/Речевые образцы: <i>каникулы, впечатления</i> <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert.</i> <i>Da war richtig was los!</i> Погода Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях)	текущий	СД
5	17.09	Гора Мёнх, Швейцария.	Текст «Мой первый четырехтысячник - гора Мёнх» Лексика: der Treffpunkt, das Berggasthaus, keine Ahnung Фонетика: - ударение в глаголах с приставками	Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них	текущий	УО
6	19.09	Читаем о летнем отдыхе.	Текст для чтения: «Das Haus in der Schlossstraße 110» Грамматика: Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II	Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них	текущий	УО
7	24.09	Причастия	Фонетика: - ритмичное произношение Грамматика: Прошедшее разговорное время	Учить слова с помощью карточек и ритма. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном	текущий	УО

			Perfekt — Partizip II глаголов: <i>ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen</i>	языковом материале.		
8	26.09	Как прошло мое лето	Лексика/Речевые образцы: <i>каникулы, впечатления</i> <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!</i> погода <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i> Грамматика: Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II Контроль монологической речи по теме.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Говорить о погоде и каникулах. Письменно описывать летние фотографии.	тематический	МР
9	01.10	Контрольная работа по теме «Каникулы»	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
Тема 2. Мои планы на будущее. 9 часов						
10	03.10	Мечты	Лексика/РО: Надежды и желания <i>Ich hoffe, dass ... Oliversagt, dass ...</i> Грамматика: - модальные глаголы в Präteritum -придаточные предложения с союзами dassu weil Фонетика: интонация в придаточном предложении	Соотносить аудио- и визуальную информацию. Выражать свои желания и мнение на немецком языке. Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.	текущий	УО
11	08.10	Профессии	Лексика/РО: профессиональное обучение <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> <i>Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.</i> Грамматика: - модальные глаголы в Präteritum -придаточные предложения с союзами dassu weil	Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.	текущий	УО
12	10.10	Я хотел бы стать...	Лексика/РО: Желания: <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> Грамматика: - модальные глаголы в Präteritum	Вести диалог-расспрос (о разных профессиях). Оперировать активной лексикой в процессе общения.	текущий	СД
13	15.10	Потому что...	Фонетика: звуки г и l интонация в придаточном предложении Лексика/РО: желания <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> Грамматика: - придаточные предложения с союзами dassu weil	Вести диалог-расспрос (о разных профессиях). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.	текущий	УО
14	17.10	Стресс	Текст для чтения и аудирования:	Вести диалог о проблемах в учёбе.	текущий	УО

			«Стресс»	Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.		
15	22.10	Повторение по теме «Мои планы на будущее»	Лексика/РО: желания <i>Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> Контроль монологической речи по теме	Рассказывать о своих мечтах Рассказывать о своей будущей профессии.	тематический	МР
16	24.10	Контрольная работа по теме. «Мои планы на будущее»	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
17	05.11	Профессиональная практика	Тексты для чтения и аудирования: - тексты о производственной практике	Читать тексты и находят запрашиваемую информацию. Беседовать о трудовой практике.	текущий	УО
18	07.11	Профессиональное образование	Тексты для чтения и аудирования: - диалоги - текст о выборе будущей профессии	Воспринимать на слух, читают и инсценируют диалоги Соотносить аудио- и визуальную информацию. Составлять и разыгрывать диалоги	текущий	УО
Тема 3. Дружба. 9 часов						
19	12.11	Друзья и подруги	Лексика/РО: Дружба, внешность, черты характера <i>Mein Freund ist ...treu, zuverlässig, vorsichtig, ehrlich, reich, ungemütlich...</i> Тексты для чтения и аудирования: диалог упр.2.с. 22	Вести диалоги о дружбе и своих друзьях. Выражать просьбу о помощи и предлагают её.	текущий	УО
20	14.11	Качества личности	Лексика/РО: Дружба, внешность, черты характера <i>Mein Freund ist</i> <i>Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist.</i> <i>Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir</i> Грамматика: Infinitiv с модальным глаголом	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.	текущий	УО
21	19.11	Хороший друг, какой он?	Лексика/РО: Дружба, внешность, черты характера <i>Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist.</i> <i>Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir</i> Фонетика: звук <i>h</i> фразовое ударение при наличии усилительных слов Грамматика: Личные местоимения в дательном падеже.	Слушать и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Вести диалоги о дружбе и своих друзьях. Выражать просьбу о помощи и предлагают её.	текущий	УО
22	21.11	Сравнительная	Лексика и РО:	Сравнивать внешность, качества и черты характера	текущий	УО

		степень	<i>Mein Freund ist größer als ich</i> Сравнительная степень прилагательных и наречий	людей. Работать над произношением, используя жесты.		
23	26.11	Сравнения	Сравнительная степень прилагательных и наречий. Лексика/РО: Mein Freund ist größer als ich/genauso groß wie ich / gleich groß wie ich /nicht so groß wie ich. Союзы als/wie .	Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.	текущий	УО
24	28.11	Комплименты	Лексика/РО: внешность <i>Du siehst echt/so ...aus.</i> <i>Deine Augen/Haare sind so...</i> Контроль монологического высказывания.	Говорить комплименты на немецком языке.	тематический	МР
25	03.12	Дружба	Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование): - чат по теме «Дружба»	Читать и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Писать текст с опорой на образец о своём друге	текущий	УО
26	05.12	Песня и проект «Друзья»	Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):- песня	Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись	тематический	Проект
27	10.12	Контрольная работа по теме «Дружба»	Уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. Лексико-грамматический тест.		промежуточный	Полугодовая к/р
Маленькая перемена. 3 часа						
28	12.12	Маленькая перемена. Что мы умеем.	Проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»; повторение придаточных предложений; написание и инсценировка диалогов; чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»; игра «Орёл или решка» текст «Eine Freundschaft» психологический тест о дружбе. Повторение.	Составлять диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Писать ответ на объявление в газете. Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы.	текущий	УО
29	17.12	Маленькая перемена. Наши итоги			текущий	Т
30	19.12	Маленькая перемена. Наши итоги			текущий	УО
Тема 4: Изображение и звуки (9ч)						
31	24.12	Электрические приборы	Лексика и РО: Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры	Вести диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценировать мини-диалоги.	текущий	УО
32	26.12	Средства коммуникации.	Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры	Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно давать советы.	текущий	УО
33	14.01	Интервью с Лизой.	<i>Wie lange darfst du weggehen?</i> <i>Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.</i> Англицизмы на немецком языке.	Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперируют активной лексикой в процессе общения.	текущий	СД

34	16.01	Модальный глагол dürfen	- придаточные предложения в начале сложного предложения	Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.	текущий	УО
35	21.01	Телеканалы и радиостанции.	<i>Wie oft bist du im Internet?</i> <i>- Jeden Tag.</i> <i>Die meisten lesen Zeitschriften.</i>	Составлять программу телепередач	текущий	УО
36	23.01	Ты должен...	Грамматика: модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> в условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>	Писать текст по образцу Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.	текущий	УО
37	28.01	Служба доверия.	Тексты для чтения и аудирования: электронное письмо в журнал телепрограмма	Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.	текущий	УО
38	30.01	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке	Тексты для чтения и аудирования: комикс и интервью электронное письмо в журнал телепрограмма	Читать и понимать комиксы. Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.	тематический	проект
39	04.02	Контрольная работа по теме «Изображение и звук»	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
Тема 5: Взаимоотношения (9ч)						
40	06.02	Самочувствие.	Фонетика: звуки р, t, к распознавать эмоции по интонации	Определять на слух эмоциональное состояние говорящего. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.	текущий	УО
41	11.02	Я радуюсь/сержусь, если ...	Грамматика: возвратные глаголы склонение местоимений	Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются. Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы	текущий	УО
42	13.02	Школа К. Штреля в Марбурге.	Тексты для чтения и аудирования: текст о школе им. Карла Штреля	Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию.	текущий	УО
43	18.02	Интервью с ученицей	Проект: поиск информации о школе им. Карла Штреля в Интернете	Говорить о своих чувствах и ощущениях.	текущий	СД
44	20.02	Ориентация и способность к	Грамматика: возвратные глаголы	Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-</i> ,	текущий	УО

		передвижению.	склонение местоимений	jed-, dies-.		
45	25.02	Взаимоотношения в интернате.	Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht).	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	текущий	УО
46	27.02	Школа, семья, друзья.	Лексика и РО: Мода, одежда, стиль, внешность <i>Ich liebe Mode.</i> <i>Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring.</i> <i>Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus.</i> Ich finde die Marken (nicht) % wichtig, weil ...Контроль устной речи по теме.	Слушать, читать и воспроизводить диалоги. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. осуществлять самоконтроль и самооценку	тематический	УР
47	03.03	Уладить спор – найти компромисс.	диалог-спор	Предлагать компромиссы в споре.	текущий	УО
48	05.03	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
Тема 6: Это мне нравится (9ч)						
49	10.03	Что кому нравится?	Фонетика: окончания -(e)г, (e)n Лексика и РО: Чувства, эмоции, взаимоотношения	Рассказывать о том, что им нравится или не нравится. Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов	текущий	УО
50	12.03	Мне нравится /не нравится ...	<i>Wie fühlst du dich?</i> <i>Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.</i> <i>Ich habe mich gedregert, weil ich lange warten musste.</i> <i>Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.</i>	Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	текущий	УО
51	17.03	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	Грамматика: окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein	Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализировать грамматическое явление и выводят правило	текущий	СД
52	19.03	Прилагательные перед существительным	Грамматика: окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после	Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.	текущий	УО

		после неопределенного артикля.	неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein	Анализировать грамматическое явление и выводят правило		
53	31.03	Описываем внешность	Тексты для чтения и аудирования: текст-описание	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением	текущий	УО
54	02.04	Прилагательное перед существительным после определенного артикля	Грамматика: окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein	Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализировать грамматическое явление и выводят правило	текущий	УО
55	07.04	Покупки	Тексты для чтения и аудирования: диалог в магазине	Читать и описывать статистические данные. Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением	текущий	УО
56	09.04	По одежке встречают	<i>Man darf andere nicht beschimpfen. Von mir aus, dann ...Na gut, dann ...</i> Контроль монологической речи по теме.	Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.	тематический	МР
57	14.04	Контрольная работа по теме «Это мне нравится»	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
Тема 7: Подробнее о себе (9 ч)						
58	16.04	Ваши предположения - описываем подростка.	Фонетика и интонация: распознавание слух количества подряд идущих согласных <i>Er hat lange, schwarze Haare und trägt ...</i> <i>Er sieht interessant aus.</i> Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen.	Высказывать предположения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	текущий	УО
59	21.04	Какое сегодня число?	Грамматика: порядковые числительные окончания прилагательных в дательном падеже Heute ist der...	Называть даты. Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже	текущий	УО
60	23.04	Важные дни. Даты.	<i>Einstein ist am 14.03.1879 geboren.</i> <i>In der ersten Klasse hatten \ wir eine nette Lehrerin.</i> проект: знаменитые личности	Рассказывать об известных людях. Анализировать грамматическое явление и выводят правило.	текущий	СД
61	28.04	Школьная жизнь	Лексика и РО: Предположения, даты, известные личности, школа	Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	текущий	УО

62	30.04	Важные этапы в школьной жизни.	Лексика и РО: Предположения, даты, известные личности, школа	Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её.	текущий	УО
63	07.05	Карин ушла. Читаем отрывок большого текста.	Тексты для чтения и аудирования: рэп текст, „Karin ist weg“	Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма. Составлять стратегию работы с текстом большого объёма. Придумывать и записывать своё окончание текста.	текущий	УО
64	12.05	Карин ушла.	Тексты для чтения и аудирования: интервью с молодёжной музыкальной группой „Ups“ рэп текст, „Karin ist weg“	Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста.	текущий	УО
65	14.05	Контрольная работа по теме «Подробнее о себе»	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		тематический	КР
66	19.05	Я и моё портфолио.	Представление своего портфолио. Контроль устной речи по теме.		тематический	УР
Большая перемена. (2 часа)						
67-68	21.05 26.05	Повторение по теме «Большая перемена»	Комикс, „Internetgeschichten: Das rosa Kötzchen“.	Читать, понимать комикс и разыгрывают похожие ситуации. Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на иллюстрации. Строить письменное высказывание на основе ассоциограммы	текущий	УО