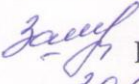


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 30.08 2019 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.В.Замякина
30.08 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Н.П.Кукушкина
30.08 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5 КЛАССА**

НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Рабочие программы. Второй иностранный язык.

Предметная линия учебников серии «HORIZONT»

под ред. Аверина М.М. 5-9 кл. ФГОС, 2014 г.

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.Немецкий язык.

Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник

для общеобразовательных учреждений. Ч. 1 и 2. М: Просвещение
2015 г. Допущен Министерством образования и науки РФ)

68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель английского языка
Ткаченко С.Ю.
педагогический стаж:4 года

2019 год

Планируемые результаты освоение учебного предмета

Личностные результаты

Ученик научится:

ответственно относиться к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;

умению сотрудничать с взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций; работе с ориентацией на результат.

Ученик получит возможность научиться:

иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

уважению к культурным ценностям англоговорящих народов через знакомство с художественными произведениями, участие в проводимых праздниках;

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных, речевых возможностей учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Познавательные

Ученик научится:

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планировать и регулировать свою деятельность.

Ученик получит возможность научиться:

владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно определять тему, планировать и выполнять учебный проект;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение.

Монологическая речь

Ученик научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые знания и навыки. Орфография.

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit - (die Mitverantwortung, mit spielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?. (Ich hänge das Bild an die Wand);

предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);

предложения с инфинитивной группой um ... zu (Erlern Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nach dem);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv);

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);

местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand);

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен;

количественные числительные и порядковые числительные. Социокультурные знания и умения.

Ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Знакомство. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Мой класс. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

3. Животные. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

4. Мой день в школе. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

5. Хобби. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

6. Моя семья. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

7. Сколько это стоит. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;

краткое изложение результатов проектной деятельности;

делать выписки из текстов;

составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц.

Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Тематическое планирование

Раздел программы	Содержание программы	Часы
Kennenlernen		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города	Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heissen, wohnen, mogen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения	9
Meine Klasse		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Числа от 0 до 1000; личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heissen, mogen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация во просительного предложения, словарное ударение	9
Tiere		
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные	8+1
Mein Schultag		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткие и долгие гласные	8
Hobbys		
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол konnen; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетания	10
Meine Familie		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; произношение окончаний -er, -e; слова, обозначающие родство, названия профессий	8
Was kostet das?		
Транспорт. Покупки. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,	Спряжение глаголов essen, treffen; Ich mochte; порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, eu	13+2

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		
---	--	--

четверть	I	II	III	IV	год
Количество часов теории	15	14	19	16	64
Контрольные работы	1	1	1	1	4

№ п/п	Тема урока	ТДЦ	Содержание учебного материала	Дидактическ ий материал	Методы обучения	ФОПД			Планируемые результаты	Система контрол я			Домашн ее задание	Сроки		
						индивидуальная	групповая	коллективная		Учительский	Самоконтроль	Взаимоконтроль		Планируемые	Фактические	
Kennenlernen. Знакомство (9 ч.)																
1.	Знакомство. Приветствие, прощание.	1. Учить устной речи в ситуации «Знакомство» 2. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение 3. Воспитание вежливости при приветствии и прощании	Лексика: Wie heist du? Wiegehtesdir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Грамматика: личныместоимения <i>ich, du, Sie</i> ; Глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> с вопросы вопросительным словом и ответы; порядок слов	Диалоги, реп-знакомство	Наглядные, словесные	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности		+	+	Упр. 7 стр.7	3.09		
2.	Ситуация «Знакомство»	1. Учить устной речи в ситуации «Знакомство» 2. Развивать у учащихся навык знакомства на немецком языке: называть своё имя, место жительства,	Лексика: Wie heist du? Wiegehtesdir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Грамматика: личныместоимения <i>ich,</i>	Чат-тексты, анкеты	Работа с книгой	+		+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на	+	+	+	Лексика стр. 11	5.09		

		расспрашивать об этом собеседника 3. Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности	<i>du, Sie;</i> глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов					базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой						
3.	Рассказ о себе.	1. Учить чтению с пониманием. Написание анкеты. Учить диалогической речи. 2. Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство» 3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	Лексика: Wie heist du? Wiegehtesdir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Грамматика: личное местоимение <i>ich, du, Sie;</i> глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Карточки с рамочными конструкциям и	Демонстрационные, работа с книгой	+	+		Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+		Упр. 14 в стр 8 р/т	10.09	
4.	Знакомство с немецким алфавитом.	1. Учить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита. 2. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма. 3. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.	Лексика: Wie heist du? Wiegehtesdir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Грамматика: личное местоимение <i>ich, du, Sie;</i> глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Учебные карточки для заучивания слов	Наглядные	+	+	+	Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового	+	+	Выучить алфавит	12.09	

									уровня иноязычной коммуникативной компетенции						
5.	Беседа о любимых занятиях.	1. Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом. 2. Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство». 3. Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом.	Лексика: Wie heist du? Wiegehtesdir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Грамматика: личныместоимения <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Диалоги, чат-тексты	Словесные	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности	+			лексика	17.09	
6.	Много городов - много хобби	1. Учить письму, селективному чтению, монологическому высказыванию. 2. Развивать умение анализировать, сопоставлять и соотносить зрительный образ и текстовый материал. 3. Воспитание чувства взаимоуважения при работе в ситуации игры.	Лексика: Wie heist du? Wiegehtesdir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Грамматика: личныместоимения <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Памятки по селективному чтению	Работа в тетради	+		+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	+	+		Стр. 14 повтор	19.09	

									выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой						
7.	Рассказ о себе и о своём друге.	1.Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию. 2.Развивать компенсаторные умения в ситуации «Знакомство». 3.Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.	Лексика: Wie heist du? Wiegehtesdir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Грамматика: личныместоименияich, du, Sie; глаголыheissen, wohnen, mögen, sein вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Прослушивание CD-диска	Словесные	+		+	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+		анкета	24.09		
8.	Систематизация приобретённых умений и навыков.	1.Научить реализовывать полученные умения на практике. 2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. 3.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Лексика: Wie heist du? Wiegehtesdir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Грамматика: личныместоименияich, du, Sie; глаголыheissen, wohnen, mögen, sein вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Различные опросники, тесты	Работа с текстами	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных	+	+	Стр. 10 р/т	26.09		

									культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности						
9.	Контрольная работа по теме "Знакомство"	1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 2.Организовать контроль и рефлекссию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Лексика: Wie heist du? Wiegehtesdir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Грамматика: личныместоимения <i>ich, du, Sie;</i> глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Тестирование по теме	Работа с текстами учебника	+	+	+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+			1.10	
Meine Klasse. Мойкласс (9 ч.)															
10.	Мой класс. Введение лексики по теме.	1.Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.	Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. WieistdeineHandynummer? Wasistdas? WieheißtdasaufDeutsch? DasistmeineFreundin. Sieheißt... Грамматика: личныместоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенныеиопределенныеартикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>	Диалоги, реп-знакомство	Наглядные, словесные	+		+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе	+			Лексика стр.13 р/т	3.10	

									альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности						
11.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1.Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. 2.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. WieistdeineHandynummer? Wasistdas? WieheißtdasaufDeutsch? DasistmeineFreundin. Sieheißt... Грамматика: личноеместоименияer/sie, wir, ihr Глаголыkommen, heißen, mögen, sein Определенныеиопределенныеартикли: der, das, die, ein, eine притяжательные местоименияmein, dein предлоги in, aus	Чат-тексты, анкеты	Работа с книгой	+	+	+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+		Упр. 5стр.17	8.10	
12.	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе в диалогической речи.	1.Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. 2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. WieistdeineHandynummer? Wasistdas? WieheißtdasaufDeutsch? DasistmeineFreundin. Sieheißt... Грамматика: личноеместоименияer/sie, wir, ihr Глаголыkommen, heißen, mögen, sein Определенныеиопределенныеартикли: der, das,	Карточки с рамочными конструкциям и	Демонстрационные, работа с книгой	+		+	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+		числительные	10.10	

			<i>die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>													
13.	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	1.Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20. 2.Развивать память и внимание, навыки учебного труда. 3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.	Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. WieistdeineHandynummer? Wasistdas? WieheißtdasaufDeutsch? DasistmeineFreundin. Sieheißt... Грамматика: личныместоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенныеиопределенныеартикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>	Учебные карточки для заучивания слов	Наглядные	+	+		Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+	+		Упр. 11в стр. 17 р/т	15.10		
14.	Знакомство с числительными до 100.	1.Познакомить с числительными от 20 до 1000, активизировать лексику в игровых ситуациях. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. WieistdeineHandynummer? Wasistdas? WieheißtdasaufDeutsch? DasistmeineFreundin. Sieheißt... Грамматика: личныместоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенныеиопределенныеартикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>	Диалоги, чат-тексты	Словесные	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П. формирование дружелюбного и		+		Упр.21 стр.20	17.10		

									толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности						
15.	Повторение по теме "Мой класс".	1.Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения. 2.Развивать память и внимание. 3.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой.	Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. WieistdeineHandynummer? Wasistdas? WieheißtdasaufDeutsch? DasistmeineFreundin. Sieheißt... Грамматика: личныместоименияer/sie, wir, ihr Глаголыkommen, heißen, mögen, sein Определенныеи неопределенныеартикли: der, das, die, ein, eine притяжательные местоименияmein, dein предлоги in, aus			+	+	+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+			22.10	
16.	Контрольная работа по теме "Спряжение слабых глаголов"	1.Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. 2.Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах.				+		+	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+			24.10	

17.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. 2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. WieistdeineHandynummer? Wasistdas? WieheißtdasaufDeutsch? DasistmeineFreundin. Sieheißt... Грамматика: личноеместоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенныеиопределенныеартикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>	Различные опросники, тесты	Работа с текстами	+	+	+	Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+	+			05.11	
18.	Игра "Бросаем кубик и говорим"	1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. WieistdeineHandynummer? Wasistdas? WieheißtdasaufDeutsch? DasistmeineFreundin. Sieheißt... Грамматика: личноеместоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенныеиопределенныеартикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>	Тестирование по теме	Работа с текстами учебника	+			Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами	+	+			7.11	

									зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности						
Tiere. Животные (8 часов)															
19.	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Прививать любовь к животным, природе.	Лексика: Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? WasistdeinLieblingstier? IchhabeeineKatze. SieistSchwarzundistdreijahrealt Грамматика: спряжениеглаголовhaben, sein Вопросыбезвопросительно гослова; винительныйпадеж (Akkusativ); множественноечислосуществительных	Диалоги, реп-знакомство	Наглядные, словесные	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности	+	+	+	Лексика стр. 25	12.11	
20.	Беседа о домашних животных.	1.Учить диалогической речи с употреблением новой лексики. 2.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	Лексика: Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? WasistdeinLieblingstier? IchhabeeineKatze. SieistSchwarzundistdreijahrealt Грамматика: спряжениеглаголовhaben, sein Вопросыбезвопросительно	Чат-тексты, анкеты	Работа с книгой	+		+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	+	+	+	Упр. 7 стр. 22 р/т	14.11	

			гослова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных						решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой						
21.	Активизация речевых образцов в устной речи.	1. Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. 2. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Лексика: Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных	Карточки с рамочными конструкциями и	Демонстрационные, работа с книгой	+	+		Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+	+	Лексика рассказ	19.11	
22.	Множественное число имён существительных	1. Познакомить с правилами образования множественного числа существительных. 2. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом.	Лексика: Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных	Учебные карточки для заучивания слов	Наглядные	+	+	+	Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+	+	+	Упр.2 стр. 32	21.11	

23.	Интервью.	1.Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	Лексика: Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? WasistdeinLieblingstier? IchhabeeineKatze. SieistSchwarzundistdreijahrealt Грамматика: спряжениеглаголовhaben, sein Вопросыбезвопросительно гослова; винительныйпадеж (Akkusativ); множественноечислосуществительных	Диалоги, чат- тексты	Словесн ые	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности		+	+	Стр. 27р/г	26.11	
24.	Рассказ о любимом животном.	1.Научить рассказывать о любимом животном, используя клише. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Лексика: Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? WasistdeinLieblingstier? IchhabeeineKatze. SieistSchwarzundistdreijahrealt Грамматика: спряжениеглаголовhaben, sein Вопросыбезвопросительно гослова; винительныйпадеж (Akkusativ); множественноечислосуществительных	Памятки по составлению рассказа	Работа в тетради	+		+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+	+	Стр. 25 р/г	28.11	

25.	Повторение по теме "Животные"	1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. 2.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Лексика: Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? WasistdeinLieblingstier? IchhabeeineKatze. SieistSchwarzundistdreijahrealt Грамматика: спряжениеглаголовhaben, sein Вопросыбезвопросительно гослова; винительныйпадеж (Akkusativ); множественноечислосуществительных	Прослушивание CD-диска	Словесные	+		+	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+	+		03.12		
26.	Контрольная работа по теме "Животные"	1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Лексика: Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? WasistdeinLieblingstier? IchhabeeineKatze. SieistSchwarzundistdreijahrealt Грамматика: спряжениеглаголовhaben, sein Вопросыбезвопросительно гослова; винительныйпадеж (Akkusativ); множественноечислосуществительных	Тесты	Работа с текстами	+			Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+	+		05.12		
KleinePause. Маленькая перемена. Повторение. (1 час)															
27.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. 2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. 3.Воспитание чувства	Повторение изученных ЛГЕ	Диалоги, опросники	Работа с тестами	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной		+	+		10.12	

		самоуважения и самокритичности. 4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.								М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности						
MeineSchultag. Мой день в школе (8 часов)																
28.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.	Лексика: Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? WannhastduMathe? Montagsundfreitagshabeich Mathe. AmSamstaghabeichkeineSchule. Грамматика: указаниевремени; порядоксловвпредложенияхуказаниевремени; предлоги <i>um, von...bis, am</i>	Карточки с рамочными конструкциям и	Наглядные, словесные	+	+	+	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+	+	Упр.3в стр. 33р/т	12.12		
29.	Порядок слов в предложении.	1.Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. 2.Развивать память, внимание, навыки учебного труда. 3.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.	Лексика: Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? WannhastduMathe? Montagsundfreitagshabeich Mathe. AmSamstaghabeichkeineSchule. Грамматика: указаниевремени; порядоксловвпредложениях	Учебные карточки	Работа с книгой	+		+	Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической	+	+	+	Написать рассказ	17.12		

			хсужаказаниемвремени;						контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции						
30.	Рассказ о своём распорядке дня.	1.Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Лексика: Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? WannhastduMathe? Montagsundfreitagshabeich Mathe. AmSamstaghabeichkeineSchule. Грамматика: указаниевремени; порядоксловвпредложенияхсужаказаниемвремени;	Памятка по составлению рассказа	Демонстрационные, работа с книгой	+	+		Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности	+	+	+	Стр.39лексикар/т	19.12	
31.	Предлоги <i>um, von...bis, am</i>	1.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. 2.Развивать память, внимание, навыки учебного труда. 3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации	Лексика: Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? WannhastduMathe? Montagsundfreitagshabeich Mathe. AmSamstaghabeichkeineSchule. Грамматика: указаниевремени; порядоксловвпредложенияхсужаказаниемвремени;	Памятки по чтению с полным пониманием содержания	Наглядные	+	+	+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	+	+	+	Стихотворение ст.р 46	24.12	

		монологического высказывания.	хсужаениемвремени; предлоги <i>um, von...bis, am</i>						выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой						
32.	Беседа о расписании уроков на неделю.	1.Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	Лексика: Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? WannhastduMathe? Montagsundfreitagshabeich Mathe. AmSamstaghabeichkeineSchule. Грамматика: указаниевремени; порядоксловвпредложения хсужаениемвремени; предлоги <i>um, von...bis, am</i>	Памятка по ведению диалога	Словесные	+	+	+	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+	+	Лексика стр. 39 р/т	26.12	
33.	Рассказ о любимых учебных предметах.	1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. 2.Развивать навык письменной речи, селективного чтения и аудирования. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Лексика: Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? WannhastduMathe? Montagsundfreitagshabeich Mathe. AmSamstaghabeichkeineSchule. Грамматика: указаниевремени; порядоксловвпредложения хсужаениемвремени; предлоги <i>um, von...bis, am</i>	Различные опросники, тесты	Работа в тетради	+		+	Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+	+	+	С.38р/т составить предложения	14.01	
34.	Повторение по теме "Мой первый день в школе".	1.Учить аудированию. 2.Развивать навык аудирования. 3.Воспитание чувства самоуважения и	Лексика: Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?	Прослушивание CD	Словесные	+		+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической		+	+		16.01	

[illegible]

36.	Введение лексики по теме "Хобби".	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -развивать наблюдательность	Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannstdu...? Kannichmitspielen? Грамматика: глаголысизменяемойкорне войгласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция	Карточки для заучивания слов	Наглядные, словесные	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности	+	+	+	Упр. 2 стр45	23.01	
37.	Спряжение глаголов.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -развивать наблюдательность	Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannstdu...? Kannichmitspielen? Грамматика: глаголысизменяемойкорне войгласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция	Памятки по спряжению	Работа с книгой	+		+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о	+	+	+	Упр. 8 стр. 42 р/т	28.01	

									языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой						
38.	Глагол können..	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -развивать наблюдательность	Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannstdu...? Kannichmitspielen? Грамматика: глаголысизменяемойкорне войгласной: <i>fahren, lessen, sehen</i>	Карточки с рамочными конструкциям и	Демонстрационные, работа с книгой	+	+		Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+	+	+	Упр. 12 стр. 55	30.01	
39.	Глагол fahren с изменяемой корневой гласной	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -развивать наблюдательность	Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannstdu...? Kannichmitspielen? Грамматика: глаголысизменяемойкорне войгласной: <i>fahren, lessen, sehen</i>	Учебные карточки, памятки	Наглядные	+	+	+	Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+	+	+	Упр. 4 стр. 57	04.02	
40.	Глагол lassen с изменяемой корневой гласной	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией	Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannstdu...? Kannichmitspielen? Грамматика: глаголысизменяемойкорне войгласной: <i>fahren, lessen,</i>	Памятка по чтению с пониманием полного содержания текста	Словесные	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	+	+	+	Лексика повторить	06.02	

		- развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -развивать наблюдательность	sehen						воспитание чувства ответственности долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности						
41.	Глагол ehen с изменяемой корневой гласной	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -развивать наблюдательность	Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannstdu...? Kannichmitspielen? Грамматика: глаголысизменяемойкорне войгласной: <i>fahren, lessen, sehen</i>	Учебник, тексты	Работа в тетради	+		+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+	+	Стр. 58	11.02	
42.	Глаголы с отделяемыми приставками	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие:	Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannstdu...? Kannichmitspielen?	Упражнения, учебник	Словесные	+		+	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для		+	+	Подготовка к контрольной работе.	13.02	

		-ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -развивать наблюдательность	Грамматика: Глаголыотделяемымипри ставками; порядокслов – рамочнаяконструкция						классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции						
43.	Глаголы с отделяемыми приставками	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -развивать наблюдательность	Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannstdu...? Kannichmitspielen? Грамматика: Глаголыотделяемымипри ставками; порядокслов – рамочнаяконструкция	Тесты	Работа с текстами	+	+	+	Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+	+	+	Упр. 1 стр. 66	18.02	
44.	Повторение по теме "Глаголы с изменяемой корневой гласной"	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -развивать наблюдательность	Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannstdu...? Kannichmitspielen? Грамматика: глаголысизменяемойкорне войгласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция	Тексты, учебник	Работа с текстами учебника	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения		+	+		20.02	

									учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности						
45.	Контрольная работа по теме "Глаголы с изменяемой корневой гласной"	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -развивать наблюдательность				+	+	+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+	+		25.02	
Meine Familie. Моясемья (8 часов)															
46.	Введение лексики по теме "Моя семья".	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -обучения правилам речевого	Лексика: Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. WeristdasdarechtsaufdemBild? HastduGeschwister? Wiealtist...? WasistdeineMittervonBeruf? WasistihHobby? Грамматика: притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i>	Карточки для запоминания существительных	Наглядные, словесные	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной		+	+	Упр. 3 стр. 48	27.02	

		поведения							деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности						
47.	Притяжательные местоимения.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	Лексика: Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. WeristdasrechtsaufdemBild? HastduGeschwister? Wiealtist...? WasistdeineMittervonBeruf? WasistihHobby? Грамматика: притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i>	Памятки склонения притяжательных местоимений, задания на выполнение ЛГУ	Работа с книгой	+		+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+	+	Лексика стр55 р/т	03.03	
48.	Профессия.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения	Лексика: Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. WeristdasrechtsaufdemBild? HastduGeschwister? Wiealtist...? WasistdeineMittervonBeruf? WasistihHobby? Грамматика: притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже:	Карточки с рамочными конструкциям и		+	+		Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее		+	+	Лексика	05.03	

		систематизировать новые знания.воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	<i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i>						овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции						
49.	Семьи в России и Германии.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	Лексика: Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. WeristdasarechtsaufdemBild? HastduGeschwister? Wiealtist...? WasistdeineMittervonBeruf? WasistihHobby? Грамматика: притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i>	Учебные карточки для заучивания слов	Работа с учебником и CD-диском	+	+	+	Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+	+	+	Рассказ о семье	10.03	
50.	Рассказ о своей семье	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	Лексика: Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. WeristdasarechtsaufdemBild? HastduGeschwister? Wiealtist...? WasistdeineMittervonBeruf? WasistihHobby? Грамматика: притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i>	Заданию для проверки ЛГУ	Демонстрационные, работа с таблицами	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной		+	+	Стр 68	12.03	

									личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности						
51.	Внеклассное чтение. Рассказ «Моя семья»	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	Лексика: Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. WeristdasrechtsaufdemBild? HastduGeschwister? Wiealtist...? WasistdeineMittervonBeruf? WasistihHobby? Грамматика: притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i>		Работа с учебником	+		+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+	+		17.03	
52.	Подготовка к проекту «Я и моя семья»					+	+	+	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+	+		19.03	

53.	Проект «Я и моя семья»							+	Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+	+	+		31.03	
Waskostetdas? Сколько это стоит (13 часов)															
54.	Введение лексики по теме "Сколько это стоит?"	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	Лексика: Деньги, покупки. Ichmöchte... Waskostet ...? Dasistaderteuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. Грамматика: глаголысизменяемойкорне войгласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ichmöchte ...</i> порядокслов-рамочнаяконструкция	Диалоги, реп-тексты	Наглядные, словесные	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с	+	+		Упр. 1 стр. 70 лексика	02.04	

									учётom достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности							
55.	Составление пожеланий подарков ко дню рождения	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	Лексика: Деньги, покупки. Ich möchte... Waskostet ...? Das ist aderteuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. Грамматика: глаголы изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция	Чат-тексты, анкеты, памятки по ведению диалога	Работа с книгой	+		+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+	+	Упр. 10 стр. 73	07.04		
56.	Деньги.	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	Лексика: Деньги, покупки. Ich möchte... Waskostet ...? Das ist aderteuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. Грамматика: глаголы изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция	Карточки с рамочными конструкциям и	Демонстрации, работа с книгой	+	+		Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+	+	12с стр. 75 написать	09.04		

57.	Страноведение. Евро.	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	Лексика: Деньги, покупки. Ich möchte... Waskostet ...? Das ist adertuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. Грамматика: глаголы изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция	Учебные карточки для заучивания слов	Наглядные	+	+	+	Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+	+	+		14.04	
58.	Я хочу.../ Ich möchte	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	Лексика: Деньги, покупки. Ich möchte... Waskostet ...? Das ist adertuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. Грамматика: глаголы изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция	Памятки по монологическому высказыванию	Словесные	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности		+	+	Лексика стр. 76	16.04	

59.	Лексико-грамматические упражнения.	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	Лексика: Деньги, покупки. Ich möchte... Waskostet ...? Das ist aderteuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. Грамматика: глаголысизменяемойкорне войгласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядокслов-рамочнаяконструкция	Задания, тесты для ЛГУ	Работа в тетради	+		+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+	+	Повтори ть граммат ику	21.04	
60.	Повторение и закрепление изученной лексики по теме Я хочу.../:	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	Лексика: Деньги, покупки. Ich möchte... Waskostet ...? Das ist aderteuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. Грамматика: глаголысизменяемойкорне войгласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядокслов-рамочнаяконструкция	Прослушивание CD-диска	Словесные	+	+	+	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+	+	Стр. 63 р/т	23.04	
61.	Проект "Сколько это стоит?"	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные:	Лексика: Деньги, покупки. Ich möchte... Waskostet ...? Das ist aderteuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. Грамматика: глаголысизменяемойкорне войгласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядокслов-	Различные опросники, тесты, CD	Работа с текстами	+	+	+	Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	+	+	+		28.04	

		-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	рамочная конструкция						планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции						
62.	Проект "Сколько это стоит?"	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	Лексика: Деньги, покупки. Ich möchte... Waskostet ...? Das ist adertuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. Грамматика: глаголы изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов - рамочная конструкция	Тексты	Работа с текстами и учебника	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности		+	+		30.04	
63.	Проект "Сколько это стоит?"	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые	Лексика: Деньги, покупки. Ich möchte... Waskostet ...? Das ist adertuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. Грамматика: глаголы изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i>	Тесты	Работа с ЛЕ	+	+	+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	+	+	+		7.05	

		знания.воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	порядокслов- рамочнаяконструкция						возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой						
64.	Повторение по теме «Сколько это стоит?»	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам				+	+	+	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+	+		12.05	
65.	Контрольная работа по теме «Сколько это стоит?»					+	+		Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+	+	+		14.05	

66.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам			Работа в тетради	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности	+	+			19.05	
GroßePause. Большая перемена. Повторение. (2 часа)															
67-68.	Повторение по теме «Большая перемена»	Обучающая: повторение изученного	Повторение изученного	Карточки, опросники, тесты	Работа с учебником	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной	+	+	+		21.05 26.05	

									личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--