

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

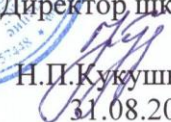
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Н.В.Замякина
31.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(УМК «Школа России»; М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,
С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика: Учебник для 4 класса. Часть 1, 2.
Москва: Издательство «Просвещение», 2019. 111 и 127 с.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)
136 часов в год, 4 часа в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Шабалдина Л.А.
педагогический стаж 19 лет

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

уважительное отношение к иному мнению и культуре;

навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

умения и навыки самостоятельной деятельности, осознания личной ответственности за её результат;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Выпускник получит возможность для формирования:

понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выпускник получит возможность научиться:

ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять

существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям - и делать на этой основе выводы;

устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

*обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.)

и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения противоположных направлений; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

решать задачи в 3–4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

вычислять периметр многоугольника;

находить площадь прямоугольного треугольника;

находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*

- *для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

Первоначальные представления о компьютерной грамотности

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также выпускник познакомится с доступными способами её*

получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* (*в*)..., *меньше на* (*в*).... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра прямоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый* и др.).

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Знакомство с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы.

Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка).

Пользование компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации, для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Пользование доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также знакомство с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Для закрепления навыков работы с разными видами текстов, формирования универсальных учебных действий и повышения информационной компетентности обучающихся, а также в целях внедрения метапредметного обучения в системе используются цифровые образовательные ресурсы. Для повышения вычислительных навыков школьников - платформы «Учи.Ру».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
Числа от 1 до 1000 (14 ч)				
01.09	1	Повторение. Нумерация чисел.	1	
02.09	2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	
04.09	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
07.09	4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	
08.09	5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	

09.09	6	Свойства умножения.	1	
11.09	7	Алгоритм письменного деления.	1	
14.09	8	Приёмы письменного деления.	1	
15.09	9	Приёмы письменного деления.	1	
16.09	10	Приёмы письменного деления.	1	
18.09	11	Диаграммы.	1	
21.09	12	Повторение изученного по теме «Числа от 1 до 1000».	1	
22.09	13	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	
23.09	14	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
Числа, которые больше 1000 (112 ч) Нумерация (12 ч)				
25.09	15	Класс единиц и класс тысяч.	1	
28.09	16	Чтение многозначных чисел.	1	
29.09	17	Запись многозначных чисел.	1	
30.09	18	Разрядные слагаемые.	1	
02.10	19	Сравнение чисел.	1	
05.10	20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	
06.10	21	Повторение изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	
07.10	22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	
09.10	23	Повторение изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	
12.10	24	<i>Наши проекты.</i> Повторение изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	
13.10	25	<i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</i>	1	
14.10	26	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	
Величины (11 ч)				
16.10	27	Единицы длины. Километр.	1	Интеграция. Окружающий мир. «Тундра».
19.10	28	Единицы длины.	1	
20.10	29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	
21.10	30	Таблица единиц площади.	1	
23.10	31	Измерение площади с помощью палетки.	1	
02.11	32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	
03.11	33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	
06.11	34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	
09.11	35	Век. Таблица единиц времени.	1	
10.11	36	Повторение изученного по теме «Величины».	1	
11.11	37	<i>Контрольная работа по теме «Величины».</i>	1	
Сложение и вычитание (12 ч)				
13.11	38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	
16.11	39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
17.11	40	Нахождение неизвестного уменьшаемого,	1	

		неизвестного вычитаемого.		
18.11	41	Нахождение несколько долей целого.	1	
20.11	42	Решение задач.	1	Интеграция. Окружающий мир. «Наш край».
23.11	43	Решение задач.	1	
24.11	44	Сложение и вычитание величин.	1	
25.11	45	Решение задач.	1	
27.11	46	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	
30.11	47	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1	ЦОР.Учи.ру.
01.12	48	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	
02.12	49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	
Умножение и деление (77 ч)				
04.12	50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	
07.12	51	Письменные приёмы умножения.	1	
08.12	52	Письменные приёмы умножения.	1	
09.12	53	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	1	
11.12	54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	
14.12	55	Деление с числами 0 и 1.	1	
15.12	56	Письменные приёмы деления.	1	
16.12	57	Письменные приёмы деления.	1	
18.12	58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	
21.12	59	Повторение изученного по теме «Умножение и деление».	1	
22.12	60	Повторение изученного по теме «Умножение и деление».	1	
23.12	61	Повторение изученного по теме «Умножение и деление». Решение задач.	1	
25.12	62	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	
11.01	63	Контрольная работа за первое полугодие.	1	
12.01	64	Анализ контрольной работы. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр.	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
13.01	65	Умножение и деление на однозначное чисел	1	ЦОР.Учи.ру.
15.01	66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
18.01	67	Решение задач на движение.	1	
19.01	68	Решение задач на движение.	1	
20.01	69	Решение задач на движение. Оформление текста. Рисунок в тексте. Таблица в тексте.	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
22.01	70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	
25.01	71	Умножение числа на произведение.	1	

26.01	72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
27.01	73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
29.01	74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
01.02	75	Решение задач. <i>Оформление текста. Рисунок в тексте. Таблица в тексте.</i>	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
02.02	76	Перестановка и группировка множителей.	1	
03.02	77	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	
05.02	78	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».</i>	1	
08.02	79	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	
09.02	80	Деление числа на произведение.	1	
10.02	81	Деление числа на произведение.	1	
12.02	82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	
15.02	83	Решение задач. <i>Оформление текста. Рисунок в тексте. Таблица в тексте. Схема в тексте.</i>	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
16.02	84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
17.02	85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
19.02	86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
22.02	87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
24.02	88	Решение задач. <i>Оформление текста. Рисунок в тексте. Таблица в тексте. Схема в тексте.</i>	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
26.02	89	Повторение по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	
01.03	90	Повторение по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	
02.03	91	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</i>	1	
03.03	92	<i>Наши проекты.</i>	1	
05.03	93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	
09.03	94	Умножение числа на сумму	1	ЦОР.Учи.ру.
10.03	95	Письменное умножение на двузначное число.	1	
12.03	96	Письменное умножение на двузначное число.	1	
15.03	97	Решение задач. <i>Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать.</i>	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
16.03	98	Решение задач. <i>Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать.</i>	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
17.03	99	Письменное умножение на трёхзначное	1	

		число.		
19.03	100	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	
22.03	101	Повторение по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	
23.03	102	Решение задач. <i>Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать.</i>	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
24.03	103	Повторение по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	
26.03	104	<i>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».</i>	1	
05.04	105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	
06.04	106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	
07.04	107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	
09.04	108	Письменное деление на двузначное число.	1	
12.04	109	Письменное деление на двузначное число.	1	ЦОР. Учи.ру.
13.04	110	Повторение по теме «Деление на двузначное число».	1	
14.04	111	Решение задач. <i>Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать.</i>	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
16.04	112	Повторение по теме «Деление на двузначное число».	1	
19.04	113	Повторение по теме «Деление на двузначное число».	1	
20.04	114	Решение задач. <i>Поиск информации на основе использования программных средств.</i>	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
21.04	115	Решение задач. <i>Поиск информации на основе использования программных средств.</i>	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
23.04	116	<i>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».</i>	1	
26.04	117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1	
27.04	118	Письменное деление на трёхзначное число.	1	
28.04	119	Письменное деление на трёхзначное число.	1	
30.04	120	Письменное деление на трёхзначное число.	1	
04.05	121	Деление с остатком.	1	
05.05	122	Деление на трёхзначное число.	1	
07.05	123	Повторение по теме «Деление на трёхзначное число». <i>Поиск информации на основе использования программных средств.</i>	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
11.05	124	Повторение по теме «Деление на трёхзначное число». <i>Поиск информации на основе использования программных средств.</i>	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
12.05	125	<i>Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».</i>	1	
14.05	126	Анализ контрольной работы. <i>Поиск</i>	1	Урок вне класса.

		<i>информации на основе использования программных средств.</i>		Компьютерный класс
Итоговое повторение (10 ч)				
17.05	127	Повторение по теме «Нумерация».	1	
18.05	128	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	
19.05	129	Повторение по теме «Выражения и уравнения».	1	
21.05	130	Повторение по теме «Арифметические действия: сложение и вычитание».	1	
24.05	131	Повторение по теме «Арифметические действия: умножение и деление».	1	
25.05	132	Повторение по теме «Правила о порядке выполнения действий».	1	
26.05	133	Повторение по теме «Величины».	1	
27.05	134	Повторение по теме «Геометрические фигуры».	1	
28.05	135	Повторение по теме «Задачи».	1	
31.05	136	Повторение по теме «Задачи».	1	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов всего	32	31	41	32	136
Количество часов теории	30	27	37	30	125
Количество часов практики	2	3	4	2	11
Из них: количество контрольных работ	2	3	3	2	10