

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

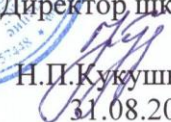
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Н.В.Замякина
31.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 3 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа для 1-4 классов. УМК «Школа России».
М: Просвещение, 2017 г.; М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,
С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика: Учебник для 3 класса.
Часть 1, 2. Москва: Издательство «Просвещение», 2018. 112 и 112 с.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

136 часов в год, 4 часа в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Шабалдина Л.А.
педагогический стаж 19 лет

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

*ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям - и делать на этой основе выводы;*
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $A:a$, $0:a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление* (в том числе - деление с остатком);

- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и безскобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

— вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными и возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли целого по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

— различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

— изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

— читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость;*
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Первоначальные представления о компьютерной грамотности

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также выпускник познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм); времени (сутки, месяц, год). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c:2$; с

двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, c ; $d (d \neq 0)$; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на (в)...*, *меньше на (в)...*. Текстовые задачи, содержащие величины, расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин, наблюдением; фиксирование, анализ полученной информации.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и», «или», «не», «если ... , то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые»), истинность утверждений.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Знакомство с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы.

Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка).

Пользование компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации, для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Пользование доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также знакомство с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Для закрепления навыков работы с разными видами текстов, формирования универсальных учебных действий и повышения информационной компетентности обучающихся, а также в целях внедрения метапредметного обучения в системе используются цифровые образовательные ресурсы. Для повышения вычислительных навыков школьников - платформы «Учи.Ру».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного (8 ч)				
02.09	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	
03.09	2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	
04.09	3	Выражения с переменной.	1	
07.09	4	Решение уравнений.	1	
09.09	5	Решение уравнений.	1	
10.09	6	Решение уравнений.	1	
11.09	7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Урок вне класса. Школьный двор
14.09	8	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	1	
Табличное умножение и деление (продолжение) (56 ч). Повторение (5 ч)				
16.09	9	Связь умножения и деления.	1	
17.09	10	Входная контрольная работа.	1	
18.09	11	Анализ контрольной работы. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1	
21.09	12	Чётные и нечётные числа	1	
23.09	13	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч)				
24.09	14	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	
25.09	15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	
Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч)				
28.09	16	Решение задач с пропорциональными величинами.	1	ЦОР. Учи.ру
30.09	17	Решение задач с пропорциональными величинами.	1	
01.10	18	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
02.10	19	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
05.10	20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
07.10	21	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
08.10	22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
09.10	23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
12.10	24	Задачи на кратное сравнение.	1	
14.10	25	Задачи на кратное сравнение.	1	
15.10	26	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
16.10	27	Повторение по теме «Зависимости между пропорциональными величинами».	1	
Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (9 часов)				

19.10	28	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Интеграция. Окружающий мир. Берегите природу!
21.10	29	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
22.10	30	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
23.10	31	Анализ контрольной работы.	1	
02.11	32	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
05.11	33	Таблица умножения и деления с числом 7. Таблица Пифагора.	1	
06.11	34	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	
09.11	35	Повторение по теме «Умножение и деление».	1	
11.11	36	Повторение по теме «Умножение и деление».	1	
Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч)				
12.11	37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	Урок вне класса. На школьной площадке
13.11	38	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	
16.11	39	Квадратный сантиметр.	1	
18.11	40	Площадь прямоугольника.	1	
19.11	41	Таблица умножения и деления с числами 8.	1	
20.11	42	Решение задач.	1	
23.11	43	Таблица умножения и деления с числами 9.	1	ЦОР. Учи.Ру
25.11	44	Квадратный дециметр	1	
26.11	45	Таблица умножения.	1	
27.11	46	Повторение по теме «Таблица умножения и деления»	1	
30.11	47	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления»	1	
02.12	48	Анализ контрольных работ. Квадратный метр.	1	
03.12	49	Решение задач.	1	
04.12	50	Повторение по теме «Таблица умножения и деления»	1	
07.12	51	Повторение по теме «Таблица умножения и деления»	1	
09.12	52	Умножение на 1.	1	
10.12	53	Умножение на 0.	1	
11.12	54	Умножение и деление с числом 1, 0. Деление нуля на число.	1	
14.12	55	Повторение по теме «Таблица умножения и деления»	1	
Доли (9 ч)				
16.12	56	Доли.	2	
17.12	57			
18.12	58	Окружность. Круг.	1	
21.12	59	Окружность. Круг	1	
23.12	60	Контрольная работа за 2 четверть.	1	
24.12	61	Анализ контрольных работ. Единицы времени.	1	
25.12	62	Единицы времени.	1	Интеграция.

				Литературное чтение. Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).
11.01	63	Повторение по теме «Доли»	1	
13.01	64	Повторение по теме «Доли»	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч) Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (6 ч)				
14.01	65	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Умножение и деление круглых чисел.	1	
15.01	66	Деление вида $80:20$	1	
18.01	67	Умножение суммы на число.	1	
20.01	68	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
21.01	69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
22.01	70	Деление суммы на число.	1	
Приёмы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$, $87:29$ (11 ч)				
25.01	71	Деление суммы на число.	1	
27.01	72	Деление суммы на число.	1	
28.01	73	Делимое. Делитель.	1	
29.01	74	Проверка деления.	1	
01.02	75	Проверка деления.	1	
03.02	76	Случаи деления вида $87:29$.	1	
04.02	77	Проверка умножения делением.	1	
05.02	78	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	
08.02	79	Анализ контрольной работы. Решение уравнений.	1	
10.02	80	Выражение с переменной.	1	
11.02	81	Повторение по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	
Деление с остатком (11 ч)				
12.02	82	Деление с остатком.		
15.02	83	Включение, выключение компьютера. Запуск, завершение программы.	1	
17.02	84	Деление с остатком.	1	
18.02	85	Решение задач.	1	Урок вне класса. Школьный двор
19.02	86	Включение, выключение компьютера. Запуск, завершение программы.	1	
22.02	87	Проверка деления с остатком.	1	
24.02	88	Проверка деления с остатком.	1	
25.02	89	Повторение по теме «Деление с остатком»	1	
26.02	90	Повторение по теме «Деление с остатком»	1	
01.03	91	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	
03.03	92	Анализ контрольных работ. Наши проекты.	1	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов).				
04.03	93	Образование и название трёхзначных	1	

		чисел. Запись трёхзначных чисел.		
05.03	94	Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура.	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
10.03	95	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Интеграция. Окружающий мир. Полезные ископаемые.
11.03	96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
12.03	97	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
15.03	98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	
17.03	99	Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура.	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
18.03	100	Сравнение трёхзначных чисел.	1	
19.03	101	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
22.03	102	Анализ контрольных работ.	1	
24.03	103	Единицы массы. Грамм.	1	
25.03	104	Повторение по теме «Деление с остатком»	1	ЦОР.Учи.ру
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)				
26.03	105	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Компьютерное письмо. Создание текстов. Основные операции при создании текстов.	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
05.04	106	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	1	
07.04	107	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	1	
08.04	108	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	1	
09.04	109	Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы письменных вычислений.	1	
12.04	110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	
14.04	111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	
15.04	112	Виды треугольников.	1	
16.04	113	Компьютерное письмо. Создание текстов. Основные операции при создании текстов.	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
19.04	114	Компьютерное письмо. Создание текстов. Основные операции при создании текстов.	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
21.04	115	Повторение по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	
Умножение и деление (15 часов)				
22.04	116	Приёмы устных вычислений.	1	
23.04	117	Компьютерное письмо. Создание текстов. Вывод текста на принтер.	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
26.04	118	Приёмы устных вычислений.	1	
28.04	119	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».		

29.04	120	Анализ контрольной работы. Виды треугольников.	1	
30.04	121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	
05.05	122	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	
06.05	123	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
07.05	124	Текстовые редакторы. Выбор шрифта, размера, цвета.	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
12.05	125	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	
13.05	126	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления.	1	
14.05	127	Текстовые редакторы. Выбор шрифта, размера, цвета.	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
17.05	128	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число». Знакомство с калькулятором.	1	Урок вне класса. Школьный двор
19.05	129	Текстовые редакторы. Выбор шрифта, размера, цвета.	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
20.05	130	Текстовые редакторы. Выбор шрифта, размера, цвета.	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
Повторение (6 часов)				
21.05	131	Повторение по теме «Внетабличное деление и умножение»	1	
24.05	132	Организация текста. Заголовок, подзаголовок. Выравнивание абзацев.	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
26.05	133	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	
27.05	134	Организация текста. Заголовок, подзаголовок. Выравнивание абзацев.	1	Урок вне класса. Компьютерный класс
28.05	135	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
31.05	136	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов всего	31	31	43	31	136
Количество часов теории	29	29	40	30	128
Количество часов практики	2	2	3	1	8
Из них: количество контрольных работ	2	2	3	1	8