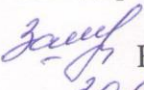
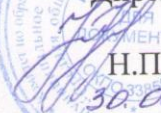


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 30.08 2019 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.В.Замякина
30.08 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Н.П.Кукушкина
30.08 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 3 КЛАССА
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа для 1-4 классов. УМК «Школа России».
М: Просвещение, 2017 г.; М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,
С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика: Учебник для 3 класса.
Часть 1, 2. Москва: Издательство «Просвещение», 2018. 112 и 112 с.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

136 часов в год, 4 часа в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Шабалдина Л.А.
педагогический стаж 18 лет

2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиски выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участника в работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

— классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

— самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $A:a$, $0:a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление* (в том числе - деление с остатком);

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

— использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

— вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

— решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

— сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

— дополнять задачу недостающими данными возможными числами;

— находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи нахождение доли целого и целого по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

— различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

— изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

— читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, дорисовывая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм); времени (сутки, месяц, год). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* (v)..., *меньше на* (v)... . Текстовые задачи, содержащие величины, расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин, наблюдением; фиксирование, анализ полученной информации.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и», «или», «не», «если ... , то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые»), истинность утверждений.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Курс «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, на освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; на приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной, познавательной и проектной деятельности изучается в качестве внутрипредметного модуля (14 часов в год в течение года). Данный курс проводится в компьютерном классе.

Для закрепления навыков работы с разными видами текстов, формирования универсальных учебных действий и повышения информационной компетентности обучающихся, а также в целях внедрения метапредметного обучения в систему используются цифровые образовательные ресурсы. Для повышения вычислительных навыков школьников - платформы «Учи.Ру».

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Проверочные работы
1	<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного.</i>	8	
2	<i>Табличное умножение и деление (продолжение).</i>	56	
	Повторение	5	1
	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	2	
	Зависимости между пропорциональными величинами	12	
	Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7	9	1
	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	19	1
	Доли	9	1
3	<i>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</i>	28	

	<i>Внетабличное умножение и деление.</i>		
	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	6	
	Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$	11	1
	Деление с остатком	11	1
4	<i>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</i>	12	1
5	<i>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</i>	11	
	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	4	
	Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	7	
6	<i>Умножение и деление.</i>	15	
	Приёмы устных вычислений.	5	1
	Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число.	10	
7	<i>Повторение.</i>	6	

№ урока	Тема и раздел урока	Дата	Характеристика деятельности обучающихся
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного (8 ч) Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	02.09	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Обозначать геометрические фигуры буквами.
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	03.09	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.
3	Выражения с переменной.	04.09	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
4	Решение уравнений.	05.09	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении.
5	Решение уравнений.	09.09	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.
6	Решение уравнений.	10.09	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.
7	Обозначение геометрических фигур буквами. Урок вне класса. Школьный двор	11.09	Обозначать геометрические фигуры буквами.
8	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	12.09	Выполнять задания творческого и поискового характера.
9	Табличное умножение и деление (продолжение) (56 ч). Повторение (5 ч) Связь умножения и деления.	16.09	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.
10	Входная контрольная работа.	17.09	Проверить уровень усвоения изученного материала.
11	Анализ контрольной работы. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	18.09	Систематизировать знания по теме «Повторение».
12	Чётные и нечётные числа	19.09	Повторить понятия «чётные» и «нечётные» числа.
13	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	23.09	Повторить понятия «цена», «количество», «стоимость», устанавливать аналогии.
14	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч) Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	24.09	Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	25.09	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
16	Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч). Решение задач с пропорциональными величинами. ЦОР. Учи.ру	26.09	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
17	Решение задач с пропорциональными величинами.	30.09	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.
18	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	01.10	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение

			(уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.
19	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	02.10	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	03.10	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.
21	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	07.10	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	08.10	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	09.10	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
24	Задачи на кратное сравнение.	10.10	Решать задачи арифметическими способами.
25	Задачи на кратное сравнение.	14.10	Решать задачи арифметическими способами.
26	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	15.10	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.
27	Повторение пройденного по теме «Зависимости между пропорциональными величинами».	16.10	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
28	Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (9 часов). Таблица умножения и деления с числом 4. Интеграция. Окружающий мир. Берегите природу!	17.10	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
29	Таблица умножения и деления с числом 5.	21.09	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
30	Контрольная работа за 1 четверть.	22.10	Проверить уровень усвоения изученного материала.
31	Анализ контрольной работы.	23.10	Систематизировать полученные знания.
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	24.10	
33	Таблица умножения и деления с числом 7. Таблица Пифагора.	05.11	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.
34	Странички для любознательных. Наши проекты.	06.11	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.
35	Повторение по теме «Умножение и деление».	07.11	Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.
36	Повторение по теме «Умножение и деление».	11.11	Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.
37	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч). Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Урок вне класса. На школьной площадке	12.11	Сравнивать геометрические фигуры по площади.
38	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	13.11	Сравнивать геометрические фигуры по площади.
39	Квадратный сантиметр.	14.11	Знакомство с новой единицей измерения площади.

40	Площадь прямоугольника.	18.11	Вычислять площадьпрямоугольника разными способами.
41	Таблица умножения и деления с числами 8.	19.11	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
42	Решение задач.	20.11	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами.
43	Таблица умножения и деления с числами 9. ЦОР. Учи. Ру	21.11	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления
44	Квадратный дециметр	25.11	Знакомство с новой единицей измерения площади.
45	Таблица умножения.	26.11	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.
46	Повторение по теме «Таблица умножения и деления»	27.11	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.
47	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления»	28.11	Проверить уровень усвоения изученного материала.
48	Анализ контрольных работ. Квадратный метр.	02.12	Систематизировать полученные знания.
49	Решение задач.	03.12	Составлять план решения задачи, решать текстовые задачиразных видов.
50	Повторение по теме «Таблица умножения и деления»	04.12	Выполнять задания творческого и поискового характера.
51	Повторение по теме «Таблица умножения и деления»	05.12	Выполнять задания творческого и поискового характера.
52	Умножение на 1.	09.12	Умножать числа на 1. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
53	Умножение на 0.	10.12	Умножать числа на 0.
54	Умножение и деление с числом 1, 0. Деление нуля на число.	11.12	Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
55	Повторение по теме «Таблица умножения и деления»	12.12	Закреплять правила умножения числа на 1. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
56	Доли (9 ч) Доли.	16.12	Находить долю величины ивеличину по её доле.
57	Доли.	17.12	Сравнивать разные доли одной и той же величины.
58	Окружность. Круг.	18.12	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.
59	Окружность. Круг	19.12	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию
60	Контрольная работа за 2 четверть.	23.12	Проверить уровень усвоения изученного материала.
61	Анализ контрольных работ. Единицы времени.	24.12	Систематизировать полученные знания. Описывать явления и события с использованием единиц времени.
62	Единицы времени. Интеграция. Литературное чтение. Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).	25.12	Переводить одни единицывремени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения междуними.
63	Повторение по теме «Доли»	26.12	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
64	Повторение по теме «Доли»	13.01	
65	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.Внетабличное умножение и деление (28 ч)Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (6 ч).	14.01	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.

	Умножение и деление круглых чисел.		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
66	Деление вида $80:20$	15.01	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
67	Умножение суммы на число.	16.01	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	20.01	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	21.01	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
70	Деление суммы на число.	22.01	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
71	Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$ (11 ч) Деление суммы на число.	23.01	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> .
72	Деление суммы на число.	27.01	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
73	Делимое. Делитель.	28.01	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> .
74	Проверка деления.	29.01	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>деления</i> .
75	Проверка деления.	30.01	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножения и деления</i> .
76	Случаи деления вида $87 : 29$.	03.02	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
77	Проверка умножения делением.	04.02	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> .
78	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	05.02	Проверить уровень усвоения изученного материала.
79	Анализ контрольной работы. Решение уравнений.	06.02	Систематизировать полученные знания. Решать уравнения на нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.
80	Выражение с переменной.	10.02	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
81	Повторение по теме «Внетабличное умножение и деление»	11.02	Выполнять задания творческого и поискового характера.
82	Деление с остатком (11 ч) Деление с остатком.	12.02	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком.
83	Включение, выключение компьютера. Запуск, завершение программы.	13.02	Соблюдать рациональные и безопасные приёмы работы на компьютере. ИНФ
84	Деление с остатком.	17.02	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком.
85	Решение задач. Урок вне класса. Школьный двор	18.02	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
86	Включение, выключение компьютера. Запуск, завершение программы.	19.02	Соблюдать рациональные и безопасные приёмы работы на компьютере. ИНФ
87	Проверка деления с остатком.	20.02	Выполнять деление с остатком и его проверку.
88	Проверка деления с остатком.	24.02	Выполнять деление с остатком и его проверку.
89	Повторение по теме «Деление с остатком»	25.02	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: <i>если не..., то; если не..., то не...;</i>
90	Повторение по теме «Деление с остатком»	26.02	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
91	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	27.02	Проверить уровень усвоения изученного материала.
92	Анализ контрольных работ. Наши проекты.	02.03	Составлять решать практические задачи с жизненнымисюжетами.

			Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.
93	Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов). Образование и название трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	03.03	Читать трёхзначные числа. Читать и записывать трёхзначные числа.
94	Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура.	04.03	Пользоваться способами обработки объектов: удаление, копирование текстов. ИНФ
95	Письменная нумерация в пределах 1000. Интеграция. Окружающий мир. Полезные ископаемые.	05.03	Упорядочивать заданные числа.
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	09.03	Читать и записывать трёхзначные числа.
97	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	10.03	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	11.03	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.
99	Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура.	12.03	Пользоваться способами обработки объектов: удаление, копирование текстов. ИНФ
100	Сравнение трёхзначных чисел.	16.03	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.
101	Контрольная работа за 3 четверть.	17.03	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
102	Анализ контрольных работ.	18.03	Проверить уровень усвоения изученного материала.
103	Единицы массы. Грамм.	19.03	Систематизировать полученные знания.
104	Повторение по теме «Деление с остатком» ЦОР. Учи.ру	30.03	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
105	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов). Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4 часа). Компьютерное письмо. Создание текстов. Основные операции при создании текстов.	31.03	Пользоваться способами обработки объектов: удаление, копирование текстов. ИНФ
106	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	01.04	Использовать различные приёмы устных вычислений.
107	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	02.04	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
108	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	06.04	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
109	Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 часов). Приёмы письменных вычислений.	07.04	Познакомиться с приёмами письменных вычислений.

110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	08.04	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	09.04	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
112	Виды треугольников.	13.04	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их.
113	Компьютерное письмо. Создание текстов. Основные операции при создании текстов.	14.04	Пользоваться способами обработки объектов: удаление, копирование текстов. ИНФ
114	Компьютерное письмо. Создание текстов. Основные операции при создании текстов.	15.04	Пользоваться способами обработки объектов: удаление, копирование текстов. ИНФ
115	Повторение по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	16.04	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
116	Умножение и деление (15 часов). Приёмы устных вычислений (5 часа). Приёмы устных вычислений.	20.04	Познакомиться с устными приёмами умножения и деления чисел.
117	Компьютерное письмо. Создание текстов. Вывод текста на принтер.	21.04	Создавать небольшие тексты и выводить их на принтер. ИНФ
118	Приёмы устных вычислений.	22.04	Познакомиться с устными приёмами умножения и деления чисел.
119	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	23.04	Проверить уровень усвоения изученного материала.
120	Анализ контрольной работы. Виды треугольников.	27.04	Систематизировать полученные знания. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.
121	Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число (10 часов). Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	28.04	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
122	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.	29.04	Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
123	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число»	30.04	Систематизировать полученные знания.
124	Текстовые редакторы. Выбор шрифта, размера, цвета.	06.05	Пользоваться способами обработки объектов: выбор шрифта, размера, цвета. ИНФ
125	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	07.05	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
126	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления.	12.05	Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
127	Текстовые редакторы. Выбор шрифта, размера, цвета. Урок вне класса. Школьный двор	13.05	Пользоваться способами обработки объектов: выбор шрифта, размера, цвета. ИНФ
128	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число». Знакомство с калькулятором.	14.05	Систематизировать полученные знания. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
129	Текстовые редакторы. Выбор шрифта, размера, цвета.	18.05	Пользоваться способами обработки объектов: выбор шрифта, размера, цвета. ИНФ
130	Текстовые редакторы. Выбор шрифта, размера,	19.05	Пользоваться способами обработки объектов: выбор шрифта, размера, цвета. ИНФ

	цвета.		
131	Повторение (6 часов).	20.05	Систематизировать полученные знания по теме «Внетабличное деление и умножение».
	Повторение по теме «Внетабличное деление и умножение»		
132	Организация текста. Заголовок, подзаголовок. Выравнивание абзацев.	21.05	Пользоваться способами обработки объектов: удаление, копирование текстов, выравнивание абзацев. ИНФ
133	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	25.05	Систематизировать полученные знания по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».
134	Организация текста. Заголовок, подзаголовок. Выравнивание абзацев.	26.05	Пользоваться способами обработки объектов: удаление, копирование текстов, выравнивание абзацев. ИНФ
135	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число»	27.05	Систематизировать полученные знания по теме «Умножение и деление на однозначное число».
136	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число»	28.05	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий