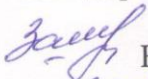


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 30.08.2019 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.В.Замякина
30.08.2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 2 КЛАССА
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа для 1-4 классов. УМК «Школа России».
М: Просвещение, 2017 г.; М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,
С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика: Учебник для 2 класса.
Часть 1, 2. Москва: Издательство «Просвещение», 2017. 96 и 112 с.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

136 часов в год, 4 часа в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Шабалдина Л.А.
педагогический стаж 18 лет

2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;

- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать ее для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать ее или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнера по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать свое мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минут;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком);

- выполнять проверку сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;

- использовать термины: *уравнение*, *буквенное выражение*;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

- называть компоненты и результаты умножения и деления;

- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению,

по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: *цена*, *количество*, *стоимость*.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость*;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$;

с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на (в)...*, *меньше на (в)...*. Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время,

пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, наддиаграмме.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, сверху - внизу, ближе - дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, наблюдением; фиксирование, анализ полученной информации.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и», «или», «не», «если ... , то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые»), истинность утверждений.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Курс «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, на освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; на приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной, познавательной и проектной деятельности изучается в качестве внутрипредметного модуля (14 часов в год в течение года). Данный курс проводится в компьютерном классе.

Для закрепления навыков работы с разными видами текстов, формирования универсальных учебных действий и повышения информационной компетентности обучающихся, а также в целях внедрения метапредметного обучения в систему используются цифровые образовательные ресурсы. Для повышения вычислительных навыков школьников - платформы «Учи.Ру».

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Проверочные работы
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация.	16	
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание.	20	
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание.	28	

3.1	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	15	
3.2	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	3	
3.3	Уравнение.	3	
3.4	Проверка сложения и вычитания.	4	
3.5	Закрепление. Решение задач.	3	
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание.	23	
4.1	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	6	
4.2	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	17	
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление.	17	
5.1	Умножение.	10	
5.2	Деление.	7	
6	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21	
6.1	Умножение и деление.	6	
6.2	Табличное умножение и деление.	15	
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Проверка знаний.	10	1
	Итого	136	9

№	Тема и раздел урока	Дата	Характеристика деятельности обучающихся
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)			
1	Числа от 1 до 20.	02.09	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
2	Счет десятками до 100. Сотня.	03.09	
3	Однозначные и двузначные числа. Поместное значение цифр.	04.09	
4	Миллиметр.	05.09	
5	Миллиметр.	09.09	
6	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	10.09	
7	Метр. Таблица мер длины.	11.09	
8	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	12.09	
9	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	16.09	
10	Входная контрольная работа.	17.09	
11	Анализ контрольных работ.	18.09	
12	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Урок вне класса. Магазин	19.09	
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	23.09	
14	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	24.09	
15	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	25.09	
16	<i>Проверочная работа</i> по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	26.09	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (20 ч)			
17	Задачи, обратные данной.	30.09	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Собирать материал по заданной теме. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
18	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	01.10	
19	Решение задач.	02.10	
20	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	03.10	
21	Единицы времени. Час. Минута.	07.10	
22	Длина ломаной.	08.10	
23	Решение задач. ЦОР. Учи.ру	09.10	
24	Порядок выполнения действий. Скобки.	10.10	
25	Числовые выражения.	14.10	
26	Сравнение числовых выражений.	15.10	
27	Периметр многоугольника.	16.10	
28	Контрольная работа за 1 четверть.	17.10	
29	Анализ контрольных работ. Периметр прямоугольника.	21.10	
30	Сочетательное свойство сложения.	22.10	
31	Свойства сложения.	23.10	
32	Свойства сложения.	24.10	
33	<i>Наши проекты.</i>	05.11	
34	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Интеграция. Литературное чтение. Сказка о рыбаке и рыбке.	06.11	
35	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	07.11	

36	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	11.11	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (28 ч)		
	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15 ч)		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения.
37	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	12.11	
38	Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$.	13.11	
39	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	14.11	
40	Прием вычислений вида $26 + 4$.	18.11	
41	Прием вычислений вида $30 - 7$.	29.11	
42	Прием вычислений вида $60 - 24$.	20.11	
43	Решение задач. ЦОР. Учи.ру	21.11	
44	Решение задач.	25.11	
45	Запись решения задачи выражением.	26.11	
46	Прием вычислений вида $26 + 7$.	27.11	
47	Прием вычислений вида $35 - 7$.	28.11	
48	Повторение по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	02.12	
49	Повторение по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	03.12	
50	Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	04.12	
51	Анализ контрольных работ.	05.12	
	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ (3 ч)		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
52	Буквенные выражения.	09.12	
53	Буквенные выражения.	10.12	
54	Буквенные выражения.	11.12	
	Уравнение (3 ч)		Решать уравнения вида $12 + x = 12, 25 - x = 20, x - 2 = 8$, подбирая значения неизвестного.
55	Уравнение.	12.12	
56	Решение уравнений методом подбора.	16.12	
57	Решение уравнений методом подбора.	17.12	
	Проверка сложения и вычитания (4 ч)		Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
58	Проверка сложения.	18.12	
59	Проверка вычитания.	19.12	
60	Контрольная работа за 2 четверть.	23.12	
61	Анализ контрольных работ.	24.12	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
	Закрепление. Решение задач (3 ч)		
62	Решение задач. Урок вне класса. Экскурсия по школе	25.12	
63	Решение задач.	26.12	
64	Проверочная работа по теме «Решение задач».	13.01	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (23 ч)		
	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без		Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных

	перехода через десяток (6 ч)		чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
65	Сложение вида $45 + 23$.	14.01	Различать прямой, тупой и острый углы.
66	Вычитание вида $57 - 26$.	15.01	Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
67	Решение задач.	16.01	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.
68	Проверка сложения и вычитания.	20.01	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
69	Угол. Виды углов.	21.01	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
70	Решение задач.	22.01	
	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (17 ч)		Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
71	Сложение вида $37 + 48$.	23.01	Различать прямой, тупой и острый углы.
72	Сложение вида $37 + 53$.	27.01	Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
73	Прямоугольник.	28.01	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.
74	Прямоугольник.	29.01	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
75	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток».	30.01	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
76	Анализ контрольных работ.	03.02	
77	Сложение вида $87 + 13$.	04.02	
78	Решение задач.	05.02	
79	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$.	06.02	
80	Вычитание вида $50 - 24$.	10.02	
81	Повторение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток».	11.02	
82	Включение, выключение компьютера. Запуск, завершение программы.	12.02	
83	Вычитание вида $52 - 24$.	13.02	
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	17.02	
85	Квадрат.	18.02	
86	<i>Наши проекты. Оригами.</i> Интеграция. Русский язык. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	19.02	
87	Повторение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток».	20.02	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление (17 ч)		
	Умножение (10 ч)		Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
88	Конкретный смысл действия умножения.	24.02	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
89	Включение, выключение компьютера. Запуск, завершение программы.	25.02	Умножать 1 и 0 на число.
90	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	26.02	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
91	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток».	27.02	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .
92	Анализ контрольных работ. Решение задач.	02.03	
93	Периметр прямоугольника.	03.03	
94	Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Рабочий	04.03	

	стол. Компьютерная мышь. Клавиатура.		Вычислять периметр прямоугольника.
95	Умножение нуля и единицы.	05.03	Соблюдать рациональные и безопасные приёмы работы на компьютере.
96	Названия компонентов и результата умножения.	09.03	
97	Переместительное свойство умножения.	10.03	
	Деление (7 ч)		Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
98	Конкретный смысл действия деления.	11.03	
99	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> .	12.03	
100	Решение задач на деление по содержанию.	16.03	
101	Контрольная работа за 3 четверть.	17.03	
102	Анализ контрольных работ. Названия компонентов и результата действия <i>деления</i> .	18.03	
103	Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура.	19.03	
104	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приемы умножения и деления на 10.	30.03	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)		
	Умножение и деление (6 ч)		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Пользоваться способами обработки объектов: удаление, копирование текстов.
105	Связь между компонентами и результатом умножения.	31.03	
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	01.04	
107	Прием умножения и деления на число 10.	02.04	
108	Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура.	06.04	
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	07.04	
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	08.04	
	Табличное умножение и деление (15 ч)		Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять умножение и деление с числом 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Пользоваться способами обработки объектов: удаление, копирование текстов.
111	Умножение числа 2 и на 2.	09.04	
112	Компьютерное письмо. Создание текстов. Основные операции при создании текстов.	13.04	
113	Компьютерное письмо. Создание текстов. Основные операции при создании текстов.	14.04	
114	Деление на 2.	15.04	
115	Компьютерное письмо. Создание текстов. Основные операции при создании текстов.	16.04	
116	Деление на 2.	20.04	
117	Повторение по теме «Табличное умножение и деление».	21.04	
118	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	22.04	
119	Анализ контрольных работ. Умножение числа 3 и на 3.	23.04	
120	Умножение числа 3 и на 3.	27.04	
121	Компьютерное письмо. Создание текстов. Основные операции при создании	28.04	

	текстов. ЦОР. Учи.ру		Создавать небольшие тексты и выводить их на принтер.
122	Деление на 3.	29.04	
123	Компьютерное письмо. Создание текстов. Вывод текста на принтер.	30.04	
124	Повторение по теме «Табличное умножение и деление».	06.05	
125	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	07.05	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч) Проверка знаний (1 ч)		
126	Повторение по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел».	12.05	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Пользоваться способами обработки объектов: выбор шрифта, размера, цвета. Пользоваться способами обработки объектов: удаление, копирование текстов.
127	Повторение по теме «Уравнения».	13.05	
128	Повторение по теме «Проверка сложения и вычитания».	14.05	
129	Компьютерное письмо. Создание текстов. Вывод текста на принтер. Интеграция. Русский язык. Повторение по теме «Разделительный мягкий знак (ь)».	18.05	
130	Повторение по теме «Решение задач».	19.05	
131	Повторение и по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	20.05	
132	Итоговая контрольная работа.	21.05	
133	Текстовые редакторы. Выбор шрифта, размера, цвета. Урок вне класса. Компьютерный класс	25.05	
134	Повторение по теме «Умножение и деление».	26.05	
135	Текстовые редакторы. Выбор шрифта, размера, цвета.	27.05	
136	Организация текста. Заголовок, подзаголовок. Выравнивание абзацев.	28.05	