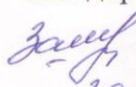


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 30.08.2019 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 Н.В.Замякина
30.08.2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 1 КЛАССА
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочая программа для 1-4 классов. УМК «Школа России».

М: Просвещение, 2017 г.; М.И.Моро,

С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика: Учебник для 1 класса.

Часть 1, 2. Москва: Издательство «Просвещение», 2017. 127 и 112 с.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

132 часа в год, 4 часа в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Субботина С.А.
педагогический стаж 27 лет,
высшая квалификационная категория

2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

начальные представления о математических способах познания мира;

начальные представления о целостности окружающего мира;

понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

применять полученные знания в изменённых условиях;

объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

уважительно вести диалог с товарищами;

принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и др.;

осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

аргументировано выражать своё мнение;

совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

вести счёт десятками;

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;

выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);

проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;

решать задачи в 2 действия;

проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку;

Учащийся получит возможность научиться:

определять правило составления несложных таблиц, дополнять их недостающими элементами;

проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Переместительное свойство сложения).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на, меньше на*.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, сверху - внизу, ближе - дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, квадрат)...

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Проверочные работы
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	
	Числа и цифры 1 – 5.	14	
	Числа и цифры 6 – 9. Число 0. Число 10.	14	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28	
	Сложение и вычитание $\pm 1, \pm 2$.	11	
	Сложение и вычитание $\square + 3, \square - 3$.	17	1
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28	
	Повторение. Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$.	3	
	Сложение и вычитание $\square + 4, \square - 4$.	5	
	Переместительное свойство сложения.	9	
	Вычитание.	5	
	Таблица сложения.	2	
	Единица массы.	1	
	Единица вместимости.	3	1
5	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	1
6	Сложение и вычитание (продолжение).	21	
	Табличное сложение.	11	
	Табличное вычитание.	10	1
7	Повторение.	7	1
	Итого	132	5

№	Тема и раздел урока	Дата	Характеристика деятельности
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч)		
1	Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	03.09	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	04.09	
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	05.09	
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	06.09	
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	10.09	
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	11.09	
7	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления.	12.09	
8	Повторение по теме «Пространственные и временные представления».	13.09	
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч)		
	Числа и цифры 1 – 5. (14 ч)		
9	Много и один. Число и цифра 1.	17.09	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.
10	Число и цифра 2.	18.09	
11	Число и цифра 3.	19.09	
12	Знаки «+», «-», «=».	20.09	
13	Число и цифра 4.	24.09	
14	Длиннее, короче.	25.09	
15	Число и цифра 5.	26.09	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	27.09	
17	Повторение по теме «Числа и цифры».	01.10	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	02.10	
19	Ломаная линия. Многоугольник.	03.10	
20	Числа от 1 до 5. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	04.10	
21	Знаки: «>», «<», «=».	08.10	
22	Равенство. Неравенство.	09.10	
	Числа и цифры 6 – 9. Число 0. Число 10. (14 ч)		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	10.10	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить

24	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	11.10	геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	15.10	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	16.10	
27	Число 10. Запись числа 10.	17.10	
28	Повторение по теме «Числа от 1 до 10».	18.10	
29	Наши проекты.	22.10	
30	Сантиметр – единица измерения длины.	23.10	
31	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	24.10	
32	Число ноль.	25.10	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.
33	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	05.11	
34	Повторение по теме «Числа от 1 до 10 Число 0. Нумерация».	06.11	
35	Повторение по теме «Числа от 1 до 10 Число 0. Нумерация».	07.11	
36	Повторение по теме «Числа от 1 до 10 Число 0. Нумерация».	08.11	
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (28 ч)		
	Сложение и вычитание ± 1, ± 2. (11 ч)		
37	Приёмы вычислений: $\square + 1$, $\square - 1$.	12.11	
38	Приёмы вычислений: $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$.	13.11	
39	Приёмы вычислений: $\square + 2$, $\square - 2$.	14.11	
40	Слагаемое. Сумма.	15.11	
41	Задача: условие, вопрос.	19.11	
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	20.11	
43	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	21.11	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	22.11	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	26.11	
46	Повторение по теме «Сложение и вычитание ± 1 , ± 2 ».	27.11	
47	Повторение по теме «Сложение и вычитание ± 1 , ± 2 ».	28.11	
	Сложение и вычитание $\square + 3$, $\square - 3$. (17 ч)		Характеризовать явления и события с использованием величин. Выполнять сложение и вычитание вида ± 3. Прибавлять и вычитать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу.
48	Приёмы вычислений: $\square + 3$, $\square - 3$.	29.11	
49	Прибавление и вычитание числа 3.	03.12	
50	Повторение по теме «Сравнение длин отрезков».	04.12	
51	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	05.12	
52	Присчитывание и отсчитывание по 3.	06.12	
53	Решение текстовых задач в одно действие на сложение.	10.12	
54	Решение текстовых задач в одно действие на вычитание.	11.12	
55	Повторение по теме «Сложение и вычитание $\square + 3$, $\square - 3$ ».	12.12	
56	Повторение по теме «Сложение и вычитание $\square + 3$, $\square - 3$ ».	13.12	
57	Повторение по теме «Сложение и вычитание $\square + 3$, $\square - 3$ ».	17.12	

58	Решение задач.	18.12	
59	Таблица сложения.	19.12	
60	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание $\square + 3$, $\square - 3$ ».	20.12	
61	Повторение по теме «Сложение и вычитание». Таблица сложения.	24.12	
62	Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	25.12	
63	Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	26.12	
64	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	27.12	
Числа от одного до 10. Сложение и вычитание. (28 ч)			
Повторение. Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$. (3 ч)			
65	Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$.	14.01	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
66	Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$.	15.01	
67	Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$.	16.01	
Сложение и вычитание $\square + 4$, $\square - 4$. (5 ч)			
68	Приёмы вычислений: $\square + 4$, $\square - 4$.	17.01	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
69	Прибавить и вычесть число 4.	21.01	
70	На сколько больше? На сколько меньше?	22.01	
71	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	23.01	
72	Решение задач на разностное сравнение.	24.01	
Переместительное свойство сложения. (9 ч)			
73	Перестановка слагаемых.	28.01	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8, \pm 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\pm 5 \pm 2 \pm 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. ЦОР: Учи. ру.	29.01	
75	Состав изученных чисел.	30.01	
76	Таблица для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	31.01	
77	Решение задач.	04.02	
78	Повторение по теме «Переместительное свойство сложения».	05.02	
79	Связь между суммой и слагаемыми.	06.02	
80	Связь между суммой и слагаемыми.	07.02	
81	Связь между суммой и слагаемыми.	18.02	
Вычитание. (5 ч)			
82	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	19.02	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида 6 -, 7 -, 8 -, 9 -, 10 -, применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
83	Вычитание в случаях вида: $6 - \square, 7 - \square$.	20.02	
84	Вычитание в случаях вида: $8 - \square, 9 - \square$.	21.02	
85	Вычитание в случаях вида: $10 - \square$.	25.02	
86	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.	26.02	
Таблица сложения. (2 ч)			

87	Таблица сложения.	27.02	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
88	Таблица сложения.	28.02	
Единица массы. (1 ч)			
89	Килограмм.	03.03	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
Единица вместимости. (3 ч)			
90	Литр.	04.03	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
91	Повторение по теме «Числа от одного до 10. Сложение и вычитание»	05.03	
92	<i>Проверочная работа по теме «Числа от одного до 10. Сложение и вычитание».</i>	06.03	
Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч)			
93	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	10.03	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
94	Образование чисел второго десятка.	11.03	
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	12.03	
96	Единица длины: дециметр.	13.03	
97	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	17.03	
98	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	18.03	
99	Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	19.03	
100	<i>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».</i>	20.04	
101	Подготовка к решению задач в два действия.	31.03	
102	Подготовка к решению задач в два действия.	01.04	
103	План решения задачи.	02.04	
104	Составная задача.	03.04	
Сложение и вычитание (продолжение). (21 ч)			
Табличное сложение. (11 ч)			
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	07.04	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	08.04	
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.	09.04	
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.	10.04	
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$.	14.04	
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$.	15.04	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$. ЦОР: Уч. ру.	16.04	
112	Состав чисел второго десятка.	17.04	
113	Таблица сложения.	21.04	
114	Повторение по теме «Табличное сложение».	22.04	

115	Повторение по теме «Табличное сложение».	23.04	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
	Табличное вычитание. (10 ч)		
116	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	24.04	
117	Вычитание вида: 11 – □.	28.04	
118	Вычитание вида: 12 – □.	29.04	
119	Вычитание вида: 13 – □.	30.04	
120	Вычитание вида: 14 – □.	06.05	
121	Вычитание вида: 15 – □.	07.05	
122	Вычитание вида: 16 – □.	08.05	
123	Вычитание вида: 17 – □, 18 – □.	12.05	
124	Наши проекты.	13.05	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
125	<i>Проверочная работа по теме «Табличное вычитание».</i>	14.05	
	Повторение. (7 ч)		
126	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	15.05	
127	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	19.05	
128	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	20.05	
129	<i>Проверочная работа по теме «Повторение».</i>	21.05	
130	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	22.05	
131	Наши проекты.	26.05	
132	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	29.05	