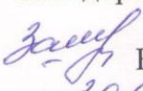


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 30.08 2019 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.В.Замякина
30.08 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Н.П.Кукушкина
30.08 2019 года



Рабочая программа
по истории
для 11 класса

Составитель: учитель истории и обществознания
Короткий Александр Валерьевич

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по истории, федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ и авторской программы «Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. 10-11 класс» Загладина Н.В., Козленко С.И, М.: Просвещение, 2007 к учебнику Н.В.Загладина «Всемирная история век: учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007; программы А.А.Левандовского, Ю.А.Щетинова, В.С.Морозова «История России XX-начало XXIвека. 11 класс. Базовый уровень» М.: «Просвещение» 2006 г. к учебнику Левандовского А.А. «История России XX-начала XXI века» для 11 класса общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» 2006 г.

Рабочая программа адресована учащимся 11 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения исторических дисциплин.

В соответствии с федеральным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение истории в 11 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает количество 2 часов в неделю в течении одного учебного года.

Курс «Всеобщая история» для 11 класса охватывает период XX – начало XXI вв. Программа построена на основе концентрической концепции исторического образования. Рабочая программа по курсу всеобщей истории позволяет дать целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Программа содействует единой концепции исторического образования. Программа рассчитана на 21 час.

Курс «История России» в 11 классе охватывает период XX – начало XXI в. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 45 часов.

Цель учебного предмета:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Рабочая программа по истории реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий: структурно-логических (системный подход), информационно-коммуникационных (лекции с мультимедийным сопровождением; создание учениками мультимедийных презентаций по темам и разделам учебных курсов; организация исследования на уроках и внеурочной деятельности, демонстрация отчетов учащихся об исследовании; поиск информации, написание рецензий на найденный в сети источник, создание аннотированных списков ресурсов Интернет по заданной теме; тренинги навыков с использованием компьютеров; контроль обученности средствами интерактивного тестирования); тренинговых, проектных, игровых, диалоговых, здоровьесберегающих.

Основной формой обучения являются уроки разных типов: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как уроки- лекции, семинарские занятия, практикумы, тренинги, защита проектов; уроки контроля; презентации и др.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий:

- мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации;
- использование разнообразных форм контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль): контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование (в том числе и компьютерное), письменные домашние задания, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради). Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии;

- разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Рабочая программа по истории реализуется через формирование у учащихся образовательных компетентностей: ценностно-смысловых, общекультурных учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенции личностного самосовершенствования.

Уроки истории проводятся с использованием цифрового образовательного ресурса «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия».

Рабочая программа предусматривает изучение региональных особенностей, отдельных тем краеведческой направленности 3 часа в год.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 11 класса должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной

деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
	История России	44	
1	Россия в конце XIX – начале XX в.	9	1
2	Революция и Гражданская война в России	6	1
3	СССР в 1922 - 1991 гг.	23	1
4	Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)	3	
5	Повторение изученного по теме	3	1
	Всеобщая история	24	
6	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	10	
7	Мир во второй половине XXв.- начале XXI в.	10	
8	Повторение изученного	4	1
	Итого	68	5

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество часов теории	14	15	17	17	63
количество часов практики	2		3		5
из них:					
количество контрольных работ	2		3	1	6

Содержание тематического плана

История Отечества (44ч)

Тема 1. Россия в конце XIX – начале XX в. (9 ч)

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Тема 2. Революция и Гражданская война в России (6 часов)

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Переход к новой экономической политике.

Тема 3. СССР в 1922 - 1991 гг. (23 ч)

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

Тема 4. Российская Федерация (1991 - 2003 гг.) (3ч)

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Повторение (3 ч)

Всеобщая история (24ч)

Раздел 1. Мир на рубеже XIX-XX вв. (10ч)

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодёжное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

Раздел II. Мир во второй половине XX - начале XXI вв (10ч).

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Повторение (4 ч)

Информационные источники

1. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира в XX в. Учебник для 11 класса. – М.: Русское слово, 2008.
2. Загладин Н.В. История России в XX в. Учебник для 11 класса. – М.: Русское слово, 2008.
3. Левандовский А.А.. История России. XX- начало XXI в. Москва. «Просвещение». 2004
4. А.А.Данилов, А.И.Уткин, А.В.Филлипов. История России. 1945-2008 гг. Учебник для 11классов./М.:«Просвещение», 2008г.
5. Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 19 века.- М.: ВАКО, 2007;
6. Данилов А.А., Уткин А.И., Филиппов А.В.История России 1945-2008 гг. Книга для учителя./ М.: «Просвещение», 2008г.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема урока	Педагогические средства	Вид деятельности	Планируемый результат и уровень освоения. Учебно-познавательная компетенция	Информационная компетенция
Раздел I. Россия в конце XIX- начале XX в(10 ч).					
1 02.09	Россия на рубеже XIX-XX вв.	Вводная лекция. Проблемная беседа. Актуализация изученного ранее материала.	Индивидуальная: Участие в обсуждении вопросов урока. Групповая: Анализ статистического материала, документов	Репродуктивный: -давать определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие. Продуктивный: -характеризовать особенности российского варианта модернизации; -устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой; -знать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти; -охарактеризовать реформы С.Ю.Витте, определять, насколько они повлияли на промышленное развитие страны	Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте.
2-3 05.09 09.09	Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война	Проблемное изложение материала. Дискуссия	И: Участие в обсуждении вопросов урока, в дискуссии.	РУ: -называть основные сражения русско-японской войны 1904-1905гг.в хронологической последовательности; -излагать ход военных действий по карте. ПУ: -определять основные направления и задачи внешней политики России в начале в. Творческий уровень: -участие в дискуссии по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны»	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи .Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.
4-5 12.09 16.09	Революция 1905-1907 гг.	Диалоговые формы обучения, проблемное изложение материала	И: участие в обсуждении вопросов урока. Составление таблицы «Сравнительное развитие массового оппозиционного движения в России». Г: Анализ исторических документов	РУ: -называть причины революции 1905-1907 гг.; -излагать события в хронологической последовательности. ПУ: -выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции; -Характеризовать этапы, итоги и последствия революции; -составлять сравнительную характеристику программ политических партий; - на основе анализа документов составлять таблицу. ТУ: определять влияние первой русской революции на общественное развитие страны; - давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г.	Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идеиные течения, политические партии и общественное движение в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА
6 19.09	Реформы П.А.Столыпина	Семинар	И: участвовать в обсуждении вопросов семинара, подготовить сообщение о личности	РУ: -излагать содержание реформ П.А.Столыпина; - давать определения понятиям: хутор, отруб, отрезки. ПУ: - Разъяснять суть политики «успокоения» страны; - характеризовать реформы, определять их итоги и последствия. ТУ:- высказывать оценочные суждения о результатах	Аграрная реформа П.А.Столыпина

			П.А.Столыпина	аграрной реформы П.А.Столыпина	
7 23.09	Культура России в конце XIX - начале XX вв.	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	Г: разработка и презентация проектов по теме	РУ: - называть основные направления науки и культуры; - приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. ПУ: -определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры. ТУ: -участвовать в разработке и презентации проекта по теме.	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.
8 26.09	Контрольная работа по теме «Российская империя накануне Первой мировой войны»	Тестирование	Комплексное применение ЗУН		«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов в начале XX в.
9 30.09	Россия в Первой мировой войне	Проблемное изложение материала	И: заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война», подготовка сообщений по теме	РУ: - давать определения понятиям: Антанта, Тройственный союз; - излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны. ПУ:- выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон; - раскрывать по карте ход военных действий; - определять причины поражения России.	Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.
Раздел 2. Революция и Гражданская война в России (6ч)					
10 03.10	Февральская революция 1917 г.	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам урока	И: составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	РУ: -называть предпосылки, причины Февральской революции 1917 г., излагать ход событий. ПУ: - разяснять сущность понятия «двоевластие»; - сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы власти; - определить роль армии в Февральской революции; - называть причины «корниловского мятежа», характеризовать его цели и последствия; - на основе анализа документов определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ.
11 07.10	События Октября 1917 г. Становление Советской власти	Проблемное изложение материала	И: участие в обсуждении вопросов урока. Г: анализ документов	РУ: - знать основные факты и хронологию событий; - излагать содержание первых декретов советской власти. ПУ:- выявлять причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.; - определить характер первых преобразований большевиков. - ТУ: высказывать оценочные суждения о влиянии событий октября 1917г. На будущее России; - давать оценку первой Конституции Советского государства	Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

12 10.10	Гражданская война и иностранная интервенция	Семинар	Участвовать в обсуждении вопросов семинара, анализировать документы	РУ: -давать определение понятиям: Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка; - понимать сущность Гражданской войны, знать программы белого движения и интервентов; - называть причины поражения белых и победы красных. ПУ:- характеризовать основные этапы Гражданской войны; - на основе анализа документов определять цели белого движения; - разъяснять причины перехода к политике военного коммунизма; - определять роль интервенции в развитии событий 1918-1922гг.; - выявлять итоги и последствия гражданской войны. ТУ:- высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам темы	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма» .
13 14.10	Малая Гражданская война в Сибири	Урок-исследование	Анализировать документы, формулировать суждения и выводы		«БЕЛЫЙ» И «КРАСНЫЙ» ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.
14 17.10	Контрольная работа по теме «Россия в годы революций и Гражданской войны»	Тестирование	Комплексное применение ЗУН		
15 21.10	Новая экономическая политика	Проблемное изложение материала. Беседа. Актуализация ранее изученного материала	И: участие в обсуждении ключевых вопросов урока, составление сравнительной таблицы	РУ: - давать определения понятиям: НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, однопартийная система. ПУ:- определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны; - сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы; - характеризовать противоречия НЭПа. ТУ:- высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока.	Переход к новой экономической политике
Раздел 3. СССР в 1922-1991 гг. (22ч)					
16 24.10	Образование СССР	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам урока	И: составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	РУ:- называть предпосылки и причины образования СССР. ПУ:- характеризовать варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие; = определять цели советской внешней политики в 20-е г., выявлять роль белой эмиграции в международных отношениях	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.
17	Внутрипартийная	Проблемное	И: участие в беседе	РУ: -излагать факты внутрипартийной борьбы;	Партийные дискуссии о путях

07.11	я борьба, ее основные этапы	изложение материала. Беседа.	по ключевым вопросам урока. Подготовка сообщений. Г: анализ документов	- давать определения понятиям: культ личности, репрессии. ПУ: -характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы; - определять назначение репрессий в 20-30-е гг. ТУ:- высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока	социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.
18 11.11	Достижения и потери русской культуры в 20-е гг.	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	Г: разработка и презентация проектов по теме	РУ: - называть основные направления науки и культуры; - приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. ПУ: - определять взаимосвязь процессов развития советского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры	«Культурная революция». СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.
19-20 14.11 18.11	Модернизация экономики в 30-е гг.	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам урока	И: составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	РУ: - давать определения понятиям: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетка, раскулачивание, колхоз. ПУ: понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации; - видеть причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели. ТУ: давать оценку событиям на основе анализа исторического источника	Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация.
21 21.11	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам урока	Г: анализ документов и дополнительной литературы по теме	РУ: - излагать события внешней политики СССР в 30-е гг. в хронологической последовательности. ПУ:- разъяснять суть системы коллективной безопасности в Европе, объяснять необходимость ее создания; - характеризовать положение СССР на мировой арене перед Второй мировой войной	ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.
22 25.11	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.	Проблемное изложение материала. Дискуссия. Анализ документов	И: участие в дискуссии. Г: анализ документов. Участие в разработке проекта	РУ: - излагать причины войны; - давать определения понятиям: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение. ПУ: - уяснить справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР; - знать периодизацию войны; - раскрывать причины неудач Советской армии; - излагать события с помощью исторической карты. ТУ:- вести дискуссию по вопросу превентивности удара Германии; - участие в разработке проекта «Великая Отечественная война»	Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Партизанское движение. Героизм советских людей в годы войны.
23-24 28.11	Коренной перелом в Великой Отечественной	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации	Г: разработка и презентация проектов по теме	ПУ: - излагать ход Сталинградской и Курской битв по исторической карте; - Сравнить Сталинградскую и Курскую битвы по самостоятельно разработанным критериям.	СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции.

02.12	войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 гг.	проектов по теме учащимися		ТУ: - участвовать в разработке и презентации проектов по теме	
25 05.12	Наступление Советской армии на заключительном этапе войны	Проблемное изложение материала	И: участие в беседе по ключевым вопросам урока. Подготовка сообщений. Г: анализ документов	РУ:- называть основные победы Советской армии на фронтах осенью 1943-1944 гг.; ПУ:- характеризовать государственную политику СССР на освобожденной территории; - раскрывать значение открытия второго фронта и определять его роль в войне; - характеризовать решения Ялтинской конференции. ТУ:- высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам урока	СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции
26 09.12	Итоги, значение, цена Великой Победы.	Семинар	И: участие в обсуждении вопросов семинара	ПУ:- называть важнейшие причины победы СССР в войне; - аргументировано отвечать на вопрос: « Какова цена победы?»; - называть главные итоги войны. ТУ:- высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам урока	Роль СССР во Второй мировой войне.
27 12.12	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	Проблемное изложение материала. Дискуссия. Анализ документов	И: Участие в дискуссии. Подготовка сообщений. Г: анализ документов	РУ:- называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия; - давать определения понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики. ПУ:- определять причины «холодной войны», характеризовать деятельность военно-политических блоков. ТУ:- участвовать в дискуссии по вопросу о неизбежности «холодной войны»	СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. «Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.
28 16.12	СССР в последние годы жизни Сталина	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам урока	И: составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	ПУ: =- характеризовать ситуацию в стране после окончания войны; - характеризовать политический режим советского общества середины XX в. ТУ:- давать оценку послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.
29-30 19.12 23.12	Первые попытки реформ. XX Съезд КПСС	Проблемное изложение материала	Г: анализ документов	РУ:- давать определения понятиям: культ личности, оттепель, десталинизация; - называть основные преобразования Н.С.Хрущева. ПУ:- разъяснять значение XX съезда КПСС; - излагать суть преобразований Н.С.Хрущева	Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.
31 26.12	Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг.	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	Г: разработка и презентация проектов по теме	ПУ:- аргументировано доказывать существование двух пластов культуры – официальной и неофициальной; - характеризовать основные направления духовной жизни советского общества 1940-1960-е гг. ТУ:- сравнивать методы контроля за духовной жизнью, осуществлявшихся в периоды деятельности И.Сталина и	Особенности развития советской культуры в 1950-1980-х гг.

				Н.С.Хрущева	
32 13.01	Контрольная работа по теме «Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.»	Тестирование	Комплексное применение ЗУН		Экономические реформы 1950-1960 гг. ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА.
33 16.01	Политика и экономика: от реформ к застою	Проблемное изложение материала	И: составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	РУ: излагать суть реформы 1965 г. ПУ:- раскрывать основные направления реформы 1965 г.; - проанализировать и сравнить политику Н.С.Хрущева и Л.И.Брежнева по самостоятельно разработанным критериям	ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВОЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.
34 20.01	Внешняя политика СССР в 1960-1970-е гг.	Проблемное изложение материала	Г: анализ документов	ПУ: характеристика основных направлений внешней политики; - проанализировать влияние событий 1968 г. В Чехословакии на политику советского руководства; - определить причины перехода к политике разрядки, высказывать свое отношение в дискуссии о ее сути	СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижения военно-стратегического паритета СССР и США.ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.
35 23.01	Культура 1960-1980-х гг.	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	Разработка и презентация по теме	ПУ:- излагать основные достижения культуры. ТУ:- участвовать в разработке и презентации проекта по теме	Особенности развития советской культуры в 1950-1980-х гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.
36-37 27.01 30.01	Политика перестройки в сфере экономики	Проблемное изложение материала	Г: анализ документов	ПУ: выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформ; - характеризовать изменения в сфере экономики, объяснять причины кризисных явлений в экономике. ТУ:- высказывать оценочные суждения по вопросам темы	«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления экономического роста.
38 03.02	Реформа политической системы	Проблемное изложение материала	Г: анализ документов	ПУ:- выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформы политической системы; - давать определения понятиям: кадровая революция, многопартийность, либерализм	Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ. ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.
Российская Федерация в 1991-2003гг.(4ч)					
39-40 06.02 10.02	Российская Федерация в 1990-е гг. XX в.- начале XXI в.	Проблемное изложение материала. Лекция. Анализ	И: составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ-ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция РФ 1993 г. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых государств.	

		документов		
41 13.02	Повторение изученного по теме «Российская Федерация в 1991-2003 гг.»	Тестирование, задания по подготовленным вопросам.	Комплексное применение ЗУН	РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.
42-43 17.02 20.02	Повторение изученного по теме «Россия в XX - начале XXI вв.	Обобщение изученного материала.	Комплексное применение ЗУН	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны
44 24.02	Контрольная работа по теме «Россия в XX-начале XXI вв.»	Тестирование		

«Всеобщая история» (21 час)

№	Название раздела, темы, урока	Тип урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Формы контроля	Оборудование
45 27.02	Тема раздела 1. От Новой к Новейшей истории: поиск пути развития индустриального общества. Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв.	Изучение нового материала. Урок с элементами практической работы	Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации, предпосылки революционного изменения общественного строя. Кризис классических идеологических доктрин	Ответы на вопросы параграфа. Составление тезисов	Политическая карта мира
46 02.03	От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.	Комбинированный урок	<i>Монополизм, передел мира, страны первого эшелона, второго эшелона, метрополия, колония, военные блоки</i>	Заполнение сравнительной таблицы	Карта «Мир в начале XX в.»
47 05.03	Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ	Комбинированный урок	Знать факты, явления, понятия, характеризующие империалистическую политику. Уметь оперировать понятиями: пацифизм, шовинизм, Тройственный союз, Антанта. Знать основные понятия: Верденская мясорубка, Компьенское перемирие, окопная война	Работа с картой, подбор статистических материалов. Тесты	Карта «Мир в начале XX в.»

48 09.03	Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.	Комбинированный урок Урок-лекция	Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений. <i>Знать: Экономический кризис и его последствия</i>	Работа с картой и документами Составление и анализ таблицы	Карта «Первая мировая война» Карта «Территориальные изменения в Европе в 1918 – 1923гг
49 12.03	Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.	Комбинированный урок	<i>Стабилизация капитализма, теория мировой революции, «великая депрессия»</i>	Составление и анализ таблицы	Карта «Европа в межвоенный период»
50 16.03	"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы	Урок-лекция	Уметь работать с раз личными источниками информации, давать сравнительную характеристику	Работа с картой и документами	учебник
51 19.03	НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ.	Комбинированный урок	<i>Фашизм, корпоративное общество,</i> Сформировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, уметь соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями	Работа с картой и документами Подготовка со-общений, пре-зентаций	Карта «Европа в межвоенный период» Карта «Европа в межвоенный период»
52 30.03	Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.	Комбинированный урок	Уметь работать с различными источниками информации .Знать понятия: политика коллективной безо-пасности, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова-Риббентропа	Подготовка со-общений, пре-зентаций. Тесты.	Карта «Вторая мировая война. Военные действия 1939 – 1945 гг.»
53 02.04	Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.	Комбинированный урок	Постиндустриальное, информационное общество. Глобализация хозяйственных связей. Государственное регулирование. Монетаризм. Кейнсианство. Стагфляция	Работа со ста-тистическим ма-териалом	
54 06.04	МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В	Урок-лекция	Знать понятия «холодная война», «же-лезный занавес», доктрина Трумэна. Политика сдерживания. Складывание мирового сообщества. Междуна-родно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».	Работа с картой и документами	Карта «Территориальные изменения после Второй мировой войны»

55 09.04	Раздел 2. Мир во второй половине XX-начале XXI вв. ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества.	Комбинированный урок	Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти коммунистических партий. Общие черты развития стран народной демократии	защита презентации Работа с картой и документами	Карта «Территориальные изменения после Второй мировой войны» Политическая карта мира
56 13.04	СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.	Урок-лекция	<i>глобализация, интеграция, маккартизм, рейганомика, тэтчеризм, антиглобализм, информационное общество</i> <i>«Справедливый курс», «охота на ведьм», реконверсия, голлизм, «экономическое чудо», международный терроризм</i>	Работа с картой и документами	Политическая карта мира
57 16.04	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.	Комбинированный урок	Знать особенности национально – освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно – политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950 – 1990-е гг.	тест	Политическая карта мира
58-59 20.04 23.04	Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.	Комбинированный урок	Знать особенности национально – освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно – политических систем и экономических моделей отдельных государств Знать особенности интернационализации экономики и формирование единого информационного пространства	Сообщения и тест	Политическая карта мира Политическая карта мира
60 27.04	ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ.	Урок-лекция	Знать особенности национально – освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно – политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов мира в 1950 – 1990-е гг. Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат	Работа с картой и документами	Политическая карта мира учебник
61 30.04	"Неоконсервативная революция".	семинар		Работа с документами	Политическая карта мира

62 07.05	СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ.	Комбинированный урок	Знать понятия: Виртуальная реальность. Абстракционизм. Гиперриализм. Концептуализм. Неореализм. Антиглобализм.	Работа с документами	учебник
63 14.05	Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.	Комбинированный урок	Знать современное состояние религии и церкви в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.	Работа с документами	Презентация
64 18.05	ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.	Комбинированный урок	Знать понятия: Виртуальная реальность. Абстракционизм. Гиперреализм. Концептуализм. Неореализм. Постмодернизм. Массовая культура	Работа с документами	Презентация
65-66 21.05 25.05	Повторение по теме «Всеобщая история. Мир в XX - начале XXI вв»				
67 27.05	Контрольная работа по теме «Всеобщая история. Мир в XX - начале XXI вв»				
68 28.05	Повторение по теме «Всеобщая история. Мир в XX - начале XXI вв»				