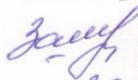


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 30.08 2019 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.В.Замякина
30.08 2019 года



Рабочая программа
по истории
для 10 класса

Составитель: учитель истории и обществознания
Короткий Александр Валерьевич

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по истории, федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ и авторской программы «История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. М. «Русское слово» 2008 г. к учебнику: А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. История России с древнейших времён до конца XIX века. М., Русское слово. 2008г. В двух книгах - М.: ООО «ТИД «Русское слово»; и авторской программы «Программа курса и тематическое планирование к учебнику. 10 класс». Н.В. Загладин. М. «Русское слово» 2008г. к учебнику: Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. 10 кл. Русское слово. 2008.

Рабочая программа адресована учащимся 10 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения исторических дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение истории в 10 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение истории в объёме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года.

На изучение Всеобщей истории отводится 20 часов, на изучение Истории России отводится 44 часа.

История как учебный предмет является неотъемлемой составной частью исторического образования на всех ступенях образования.

Курс «Всеобщая история» для 10 класса охватывает период с древнейших времен до конца XIX в. Программа построена на основе концентрической концепции исторического образования. Рабочая программа по курсу всеобщей истории позволяет дать целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Программа содействует единой концепции исторического образования.

Курс «История России» в 10 классе охватывает период с древнейших времен до конца XIX в. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории.

Цель учебного предмета:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Рабочая программа по истории реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий: структурно-логических (системный подход), информационно-коммуникационных (работа с ЦОР и ЭОР; лекции с мультимедийным сопровождением; создание учениками мультимедийных презентаций по темам и разделам учебных курсов; организация исследования на уроках и внеурочной деятельности, демонстрация отчетов учащихся об исследовании; поиск информации, написание рецензий на найденный в сети источник, создание аннотированных списков ресурсов Интернет по заданной теме; тренинги навыков с использованием компьютеров; контроль обученности средствами интерактивного тестирования); тренинговых, проектных, игровых, диалоговых, здоровьесберегающих.

Основной формой обучения являются уроки разных типов: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе

предусмотрены такие виды учебных занятий как уроки-лекции, семинарские занятия, тренинги, защита проектов; уроки контроля; презентации и др.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий:

- мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации;
- разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся;
- использование разнообразных форм контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль): контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование (в том числе и компьютерное), письменные домашние задания, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради). Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении истории.

Рабочая программа по истории реализуется через формирование у учащихся образовательных компетентностей: ценностно-смысловых, общекультурных учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенции личностного самосовершенствования.

Уроки истории проводятся с использованием цифрового образовательного ресурса «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия».

Рабочая программа предусматривает изучение региональных особенностей, отдельных тем краеведческой направленности 3 часа в год.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 10 класса должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
	История России	44	1
1	История России – часть всемирной истории	1	
2	Народы и древнейшие государства на территории России	1	
3	Русь в IX- начале XII века	6	
4	Русские земли и княжества в XII-XV веках	6	
5	Российское государство в XVI-XVII веках.	10	
6	Россия в XVIII- XIX веках	20	1
	Мир с древнейших времен до конца XX века	24	
7	Введение. История в системе гуманитарных наук	1	
8	Древнейшая стадия истории человечества	3	
9	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	7	
10	Новое время: эпоха модернизации	9	
11	Повторение изученного	4	1
	Всего	68	1

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество часов теории	16	15	19	17	66
количество часов практики			1	1	2
из них:					
количество контрольных работ			1	1	2

Содержание тематического плана

История России с древнейших времен до конца XIX века (44ч)

Введение (1ч) «История России». Особенности российской цивилизации. История России – часть всемирной истории.

Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России(1 ч)

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславы. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Раздел II. Русь в IX – начале XII вв (6 ч).

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Раздел III. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.(6ч)

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Раздел IV. Российское государство во второй половине XV-XVII вв. (10ч)

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Раздел V. Россия в XVIII – середине XIX вв. (20ч)

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Раздел VI. Россия во второй половине XIX века

Реформы 1869-18790х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ.

Всеобщая история (20 ч)

Введение (1ч) История России – часть всемирной истории. История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества. (3ч)

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Раздел II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.(7ч)

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Раздел II. Новое время: эпоха модернизации (9ч)

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

Повторение (4 ч)

Информационные источники

Н.В. Загладин, Н.А.Симония. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» 10 класс, учебник Москва «Русское слово», 2008

А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца 17 века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений/ А.Н.Сахаров.- ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008

А.Н. Сахаров История России 17-19 века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений/ А.Н.Сахаров.- ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008

Карты, схемы, таблицы периода Всеобщей истории, истории России.

Е.Н.Захарова «Методические рекомендации по изучению истории в 10 классе», практическое пособие для учителей, Москва «Владос»,2001

Н.В. Зайцева, «История», поурочные планы, Волгоград «Учитель», 2008.

Н.С. Кочетова, «История России с древнейших времен до конца 17 века», поурочные планы, Волгоград «Учитель», 2004

Н.С. Кочетова, «История России 17 -19 века», Волгоград «Учитель», 2004

Т.В. Ковригина «История России 10 класс» поурочные планы по учебникам А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова, Волгоград, «Учитель», 2012

Календарно-тематическое планирование

История России с древнейших времен до конца XIX века (44 ч)

№ урока	Тема уроков	Дидактическ ая модель обучения	Педагогиче ские средства	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения	
					Компетенции	
					Учебно-познавательная	Информационная
1 02.09	Введение в курс «История России». Особенности российской цивилизации	Проблемное изложение, задачный подход	Вводная лекция. Эвристическая беседа	<i>Индивидуальная.</i> Выявление исторических особенностей Российского государства. <i>Фронтальная.</i> Определить геополитическое положение России	<i>Репродуктивный:</i> — называть особенности Российской цивилизации; - давать определение понятиям: предыстория, история, цивилизация. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать этапы Российской истории; - объяснять сущность взглядов на Российскую цивилизацию; - аргументированно доказывать свою точку зрения на проблему характера Российской цивилизации	Понятия: предыстория, история, цивилизация, эшелонная модель развития. История России - часть всемирной истории
Народы и древнейшие государства на территории России						
2 06.09	Восточные славяне в VIII-IX веках	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала, использование карты и документарного материала	<i>Фронтальная.</i> Определять взаимосвязь природно-климатических условий и занятий восточных славян. <i>Индивидуальная.</i> По карте составить схему «Соседи восточных славян»	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: «военная демократия», политеизм; - характеризовать занятия и общественный строй у восточных славян; - называть имена языческих богов. <i>Продуктивный:</i> - используя историческую карту, характеризовать взаимоотношения восточных славян и их соседей; - устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян; - объяснять сущность «военной демократии»; характеризовать языческую культуру	Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян
Русь в IX- начале XII века						
3 09.09	Формирование Древнерусского государства	Проблемное изложение, задачный подход	Диалоговые формы обучения, проблемное изложение материала	<i>Фронтальная.</i> Характеристика этапов складывания Древнерусского государства. <i>Индивидуальная.</i> Анализ теорий происхождения государства, выявление собственной позиции по данной проблеме	<i>Репродуктивный:</i> - характеризовать этапы складывания государства у восточных славян; - находить оценочные суждения в учебной и справочной литературе по проблеме теорий происхождения государства у восточных славян. <i>Продуктивный:</i> - выявлять предпосылки образования Древнерусского государства; - сопоставлять процесс образования Древнерусского государства и европейских государств периода средневековья; - используя знания курса «Обществознание», выявлять признаки Древнерусского государства	Предпосылки складывания Древнерусского государства (социально-экономические, социально-политические, духовные, внешнеполитические). Этапы складывания государства. Возникновение ядра восточнославянского государства. Данные «Повести временных лет». Теории возникновения государства у восточных славян

4 13.09	Первые русские князья	Задачный подход	Анализ учебной и дополнительной литературы	<i>Групповая.</i> Составление таблицы «Первые русские князья»	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные направления деятельности первых русских князей; - понимать причины, процесс, значение принятия Русью христианства; - давать определение понятиям: государство, дань, полюдье, уроки, погосты, монотеизм. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать основные направления деятельности первых русских князей по самостоятельно выделенным критериям; - показать значение реформы княгини Ольги для Древнерусского государства; - показать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси, - выявить причины перехода Руси к монотеистической религии	Деятельность первых русских князей (укрепление власти киевского князя, отношения с Византией, отношения с восточными соседями, итоги правления). Конфессиональный фактор в складывании российской цивилизации
5 16.09	Русь в XI-первой четверти XII в. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемная лекция. Анализ документов. Беседа	<i>Индивидуальная.</i> Анализ Русской Правды	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, кормление, вотчина; - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников; - разяснять сущность порядка наследования киевского престола (очередного и по старшинству); - называть основные категории населения Киевской Руси; - знать основные положения Русской Правды	Междоусобные войны на Руси. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Неравенство русского общества XI - первой четверти XII в. Возникновение феодальной земельной собственности. Власть и церковь. «Поучение Владимира Мономаха»
6 20.09	Культура Руси IX-XIII веков	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала	<i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме урока	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: культура, житие, икона, фреска, миниатюра; - называть памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные); - называть основные литературные жанры, раскрывать их содержание; - разяснять особенности деревянного зодчества, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства. <i>Продуктивный:</i> - выявлять особенности древнерусской культуры; - определить влияние Византии на культуру Древней Руси; - подчеркнуть влияние языческой традиции на христианскую культуру Руси. <i>Творческий:</i> - доказать присутствие языческого элемента в современной культуре; - разработать проект по теме урока	Христианская культура и языческие традиции Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности

7 23.09	Политическая раздробленность Руси	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемная лекция. Беседа	Индивидуальная. Составление конспекта	Репродуктивный: - называть причины политической раздробленности; - понимать и объяснять сущность политической раздробленности; - разъяснять значение Любечского съезда князей 1097 г. Продуктивный: - характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки)	Причины распада Древнерусского государства. Сущность процесса политической раздробленности
8 27.09	Модели политического и социально-экономического развития русских земель: Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество	Проблемное изложение, задачный подход	Беседа. Проблемные задания	Групповая: составление проектов по темам: «Новгородская земля», «Галицко-Волынское княжество», «Владимиросуздальское княжество».	Репродуктивный: знать основные понятия темы: политическая раздробленность, вече. -характеризовать Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское и Новгородское княжества по предложенным учителем критериям. Продуктивный: -характеризовать Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Новгородское княжества по самостоятельно выбранным критериям; -показать влияние деятельности князей на политическое и социально-экономическое развитие Русских земель. Творческий: - подготовить групповой проект по теме урока	Природные условия, социально-экономические особенности, высшие органы власти, структура управления, характер политической власти, деятельность князей, взаимоотношения с соседями Новгородской земли, Галицко-Волынского и Владимиро-Суздальского княжеств
Русские земли и княжества в XII-XV веках (6ч)						
9 30.09	Монгольское нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение. Дискуссия. Работа с картой	И: составление конспекта «Этапы монгольского нашествия» Ф: участие в дискуссии	РУ: -проследить по исторической карте завоевания монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение владимирской земли, попытка похода на Новгород); - на основе данных учебника определить причины поражения русских земель. ПУ: - выявить предпосылки завоевания монголов; - охарактеризовать основные этапы нашествия монголов а Русь; - определить характер взаимоотношений Руси и Золотой орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества; - выявить последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории; ТУ: -дискутировать по проблеме «Влияние монгольского ига на складывание российской цивилизации. Оценки монгольского ига: Иго носило террористический характер; Русь и Золотая Орда – идеальный симбиоз (Л.Н.Гумилев)	Образование монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории России

15 21.10	Иван IV. Внутренняя политика	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемная лекция. Беседа.	И: - составление конспекта по теме урока. Ф: -участие в дискуссии	РУ: - раскрывать содержание реформ Избранной рады; - определять суть опричнины. ПУ:- определить характер политического курса Избранной рады; - характеризовать политику опричнины (причины, тапы, итоги и последствия); - характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. ТУ:- участвовать в дискуссии на тему: « Священство или царство?»	Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Создание сословно- представительной монархии. Расширение государственной территории в XVI в.
16 25.10	Внешняя политика Ивана Грозного	Проблемное изложение, задачный подход	Работа с картой	Ф: -выявление целей, итогах внешней политики	РУ:- знать основные направления внешней политики Ивана Грозного; - излагать в хронологической последовательности ход покорения Казанского и Астраханского ханств, события Ливонской войны. ПУ: -определять основные задачи внешней политики; - проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны	Казанский и Астраханский походы, освоение Сибири, Ливонская война. Начало формирования многонационального государства
17 08.11	Кризис Российского государства в 80-90-е гг. XVI в.	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала. Работа с документом	И: -анализировать статьи Судебника 1550 г.	РУ:- знать этапы эволюции крепостного права; - давать определения понятиям: Судебник, «пожилое», «урочные годы», «заповедные годы», опричина. ПУ:- выявлять предпосылки закрепощения крестьян; - анализировать документы (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.); - выявлять причины, этапы, содержание опричнины	Опричина. Закрепощение крестьян. Пресечение правящей династии
18 11.11	Культура и быт XV-XVI вв.	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала. Беседа. Решение проблемных задач	Г: -разработка проектов по теме урока	РУ:- называть достижения русской культуры XV-XVI веков, давать им краткую характеристику. ПУ:- выявлять особенности русской культуры на пороге Нового времени; - характеризовать достижения русской культуры XV-XVI вв.; - выявлять особенности взаимоотношений церковной и светской власти. ТУ:- участвовать в разработке группового проекта по теме	«Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры
19-20 15.11 18.11	Смутное время	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение. Задачный подход	И: -составление схемы « Государственный аппарат в XVII в.». Ф: -участие в дискуссии	РУ:- излагать в хронологической последовательности события правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I , Лжедмитрия II; - давать определения понятиям: Смута, интервенция, «тушинские перелеты», семибоярщина ПУ:- выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества); -характеризовать правление Б.Годунова, Лжедмитрия I , В.Шуйского, Лжедмитрия II ; - определять последствия и историческое значение Смуты. ТУ:- участвовать в дискуссии по проблеме: «Можно ли сравнивать Смуту с революционными событиями начала	Смутное время. Правление Б.Годунова. Лжедмитрий I , восстание пол руководством И.Болотникова, Лжедмитрий II . Польско-шведская интервенция. Народные ополчения

25 06.12	Внутренняя политика Петра I	Проблемное изложение, задачный подход	Семинарское занятие	Г:- проанализировать содержание реформ. И: -участвовать в дискуссии, подготовить сообщение «Личность Петра I»	РУ:- излагать содержание реформ Петра I. ПУ:- выявлять предпосылки реформ; - Характеризовать реформы Петра (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию); - выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма. ТУ:- участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?» I	Экономическое развитие России. Особенности российской промышленности. Изменения в социальной сфере. Политика государства в отношении дворянства, «крестьянская» политика. Реформа системы государственного управления
26 09.12	Внешняя политика Петра I	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала. Работа с картой	И:- составление таблицы «Основные сражения Северной войны»	РУ:- излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов. ПУ:- определять основные направления и задачи внешней политики Петра I; - характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, последствия; - определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями	Северная война. Борьба с Османской империей. Каспийский поход
27 13.12	Эпоха дворцовых переворотов	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала. Анализ доп. литературы	<i>Индивидуальная.</i> Подготовить сообщение о личности правителя эпохи дворцовых переворотов. <i>Групповая.</i> Групповой проект	<i>Продуктивный:</i> - выявлять причины дворцовых переворотов; - характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям; - разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке групповых проектов по теме	Россия в эпоху дворцовых переворотов. Урок вне класса. Исторический парк «Россия – моя история». г.Тюмень
28 16.12	Золотой век Екатерины II	Проблемное изложение, задачный подход	Решение проблемных задач. Беседа	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе, подготовить сообщение о личности Екатерины II	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятию «просвещенный абсолютизм»; - излагать содержание реформ Екатерины II. <i>Продуктивный:</i> - определить задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»; - проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II; - крепостничества выявить причины укрепления	«Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II. Усиление крепостничества. Меры «экономического либерализма». Превращение дворянства в господствующее сословие в XVIII в., а Россию – в мировую державу
29 20.12	Экономическое развитие и население России во второй половине XVIII в.	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемная лекция	<i>Индивидуальная</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе	<i>Продуктивный:</i> - характеризовать социально-экономическое развитие российской деревни; - выявить новые черты в развитии сельского хозяйства и промышленного производства; - определить причины непоследовательности политики «экономического либерализма»	Сохранение крепостничества в условиях модернизации Особенности российской экономики XVIII в. Зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота

30 23.12	Народные движения XVIII в.	Проблемное изложение, задачный подход	Работа с дополнитель-ной литера-турой, Беседа	<i>Индивидуальная</i> Подготовить сообщение о народных восстаниях XVIII в, о личности Е. Пугачева	<i>Репродуктивный:</i> - перечислять причины народных восста-ний XVIII в.; - показывать на карте районы, затронутые восстанием; - излагать в хронологической последова-тельности события Астраханского восстания, восстания Булавина, крестьянской войны под руководством Е. И. Пугачева. <i>Продуктивный:</i> - выявлять причины народных движений XVIII в., выявлять причинно-следственные связи между народными движениями XVII и XVIII вв.; - характеризовать народные движения XVIII в. (выявлять причины, социальный состав, требования повстанцев, причины поражения, итоги и последствия)	Астраханское восстание, восстание под руководством К. Булавина, движения работных людей, Крестьянская война под руководством Е. Пугачева
31 27.12	Культура России XVIII в. Краеведение	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала. Беседа. Решение проблемных задач	<i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме урока	<i>Репродуктивный:</i> - называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику. <i>Продуктивный</i> - выявлять особенности культурного раз-вития России в XVIII в.; - характеризовать достижения отечественной культуры XVIII в.; -определить влияние европейских стран на развитие российской культуры. <i>Творческий:-</i> участвовать в разработке группового проекта	Русское Просвещение. Культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой
32 13.01	Непонятый император Павел I	Проблемное изложение. Задачный подход	Проблемная лекция	Составление конспекта	<i>Репродуктивный:</i> - излагать содержание внутренней и внешней политики Павла I. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать основные направления Внутренней и внешней политики Павла I	
33 17.01	Внутренняя политика Алек-сандра I	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемная лекция	<i>Индивидуальная.</i> Составление схемы «Реформа высших органов власти при Александре I», подготовка	<i>Репродуктивный:</i> - излагать содержание реформ Александра I; - раскрывать понятие «аракчеевщина». <i>Продуктивный:</i> - выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.; - характеризовать основные направления внутренней политики Александра I	Социально-экономическое развитие. Негласный комитет. Сословная политика (меры в отношении крестьянства). Проекты М. М. Сперанского. Реформы Александра I
34 20.01	Внешняя политика России в первой чет-верти XIX в.	Проблемное изложение, задачный подход	Семинар-ское занятие	<i>Групповая.</i> Рассмотрение основных вопросов семинара, участие групп в дискуссии	<i>Репродуктивный:</i> - излагать в хронологической последова-тельности и с использованием карты собысобытий Отечественной войны 1812 г. <i>Продуктивный:</i> - определять основные направления внешней политики России первой четверти-половины XIXв.; - характеризовать войны России с Францией, Турцией, Швецией, Отечественную войну 1812 г. (причины, цели и планы сторон, подготовка, ход военных действий, Действий, итоги и последствия). <i>Творческий:</i> - участвовать в дискуссии «Бородино - победа или поражение русской армии?»; - участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.»	Участие России в наполеоновских войнах. Войны с Персией, Турцией. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии

35 24.01	Правление Николая I	Проблемное изложение, задачный подход	Работа с до- полнитель- ной литера- турой, ре- шение по- знаватель- ных задач	<i>Индивидуальная.</i> Подготовка со- общения о лич- ности Николая I. <i>Фронтальная.</i> Участие в беседе	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятию «династи- ческий кризис»; - излагать события 14 декабря 1825 г., знать причины движения декабристов, ход восстания, итоги и последствия. <i>Продуктивный:</i> - выявить влияние декабристского движения на социально- политическое развитие России; - характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; - рассмотреть попытки решения крестьянского вопроса при Николае I	Движение декабристов. Усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I Социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и ку- печества, экономическая поли- тика)
36 27.01	Крымская война	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала. Работа с картой	<i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «Крымская война»	<i>Репродуктивный:</i> - излагать в хронологической последова- тельности и с использованием карты события Крымской войны. <i>Продуктивный:</i> - рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в.; - определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны	Восточное направление во внешней политике России. Крымская война
37-38 31.01 03.02	Александр П. Реформирова- ние россий- ского общества во второй половине XIXв.	Проблемное изложение, заданный подход	Семинар- ское заня- тие. Реше- ние про- блемных задач	<i>Групповая.</i> Рассмотрение основных вопросов семинара, участие групп в дискуссии, разработке группового проекта по теме	<i>Репродуктивный:</i> - излагать содержание либеральных ре- форм Александра П. <i>Продуктивный:</i> - выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра П; - определить причины, ход реформ; - показать роль личности царя в процессе реформирования российского общества. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России; - участвовать в разработке группового проекта по теме	Социально-экономическое развитие. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 60-70- х гг., их экономические и социальные последствия
39 07.02	Общественное движение 60- 70 гг. XIX в.	Проблемно е изложение, задачный подход	Анализ до- полнитель- ной литера- туры	<i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «Общественное движение 60-70 гг. XIX в.»	<i>Продуктивный:</i> - характеризовать деятельность революци- онных обществ и движения народников	Взгляд на путь развития страны: охранители, сла- вянофилы и западники, сторон- ники общинного социализма. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период

40 10.02	Политическое развитие России в 80-90 гг. XIX в.	Проблемное изложение, задачный подход. Краеведение	Проблемное изложение материала Анализ дополнительной литературы	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе	<i>Репродуктивный:</i> - излагать события внутренней политики Александра III (контрреформы, деятельность в сфере образования и печати). <i>Продуктивный:</i> - выявить причины контрреформ Александра III, подчеркнуть роль царя личности царя в процессе изменения внешнеполитического курса. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения по вопросу «Каково основное содержание эпохи правления Александра III? Можно ли ее охарактеризовать лишь как «эпоху контрреформ»? В какой степени правомерна ее оценка как периода «консервативной модернизации»?»	Контрреформы Александра III
41-42 14.02 17.02	Экономическое развитие России в 80-90 гг. XIX в.	Проблемное изложение, задачный подход. Краеведение	Проблемное изложение материала. Решение познавательных задач	<i>Индивидуальная.</i> Подготовить сообщение о личности С. Ю. Витте. <i>Фронтальная.</i> Рассмотреть положительные и теневые сто-	<i>Репродуктивный:</i> - знать содержание и итоги промышленного подъема 90-х гг. XIX в. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать взгляды С. Ю. Витте на экономическое развитие России; - рассмотреть промышленный подъем 90-х гг. XIX в., определить его положительные и теневые стороны; - проследить изменения в социальной сфере российского общества	Сельское хозяйство, социально-Экономическая эволюция российской деревни. Завершение промышленного переворота, железнодорожный бум. Кредитно-финансовая система. Особенности социально-экономического развития
43 21.02	Культура России в XIX в. Краеведение	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала. Беседа. Решение проблемных задач	<i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме урока	<i>Репродуктивный:</i> - называть достижения русской культуры XIX в., давать им краткую характеристику. <i>Продуктивный:</i> - выявлять особенности культурного развития России в XIX в.; - характеризовать достижения отечественной культуры XIX в.; - определить влияние Отечественной войны 1812г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке группового проекта по теме	Российская культура XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства
44 24.02	Контрольная работа по теме «История России с древнейших времен до конца XIX века»	Проблемное изложение, задачный подход	Итоговое тестирование	<i>Индивидуальная.</i> Участие в итоговом тестировании	знать этапы развития Российского государства, характеризовать их; - выявлять особенности развития российского общества, определять влияние личности правителя на историко-культурное развитие страны; - уметь характеризовать достижения российской культуры	

Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) (24 часа)

№ п/п	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Информационное сопровождение	Формы контроля	Домашнее задание
45 28.02	Раздел 1. История как наука.	1	Урок изучения нового материала	Знать, уметь: - называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть их хронологические рамки. - объяснять особенности познания прошлого. - характеризовать теории исторического развития	Учебник ЦОР хрестоматия	Фронтальный опрос	П1
РАЗДЕЛ 2. Древнейшая стадия истории человечества (3 часа)							
46 02.03	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Этапы развития человеческого сообщества.	1	Урок изучения нового материала	Знать: этапы развития человечества - понятие «неолитическая революция» - гипотезы происхождения человечества, выявлять их сильные и слабые стороны - природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. - изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Уметь: - показывать на карте регионы, являющие прародиной человечества. - проследить переход от присваивающего хозяйства к производящему - рассмотреть изменения в хозяйственной деятельности человека, связанные с неолитической революцией	Глава 1 Учебник ЦОР хрестоматия Глава 1 Учебник	Фронтальный опрос Работа с текстом	П2 ПЗ-5
47 06.03	Изменения в укладе жизни и формы социальных связей. Цивилизации Древнего мира.	1	Уроки изучения нового материала	Знать: - традиционное общество, социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения, архаичные цивилизации древности, мифологическая картина мира. Уметь: - называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований. - характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности.	глава2 Учебник ЦОР хрестоматия	Фронтальный опрос	П6-7
48 09.03	Изменения в укладе жизни и формы социальных связей. Первые государства Древнего мира.	1	Уроки изучения нового материала	Знать: этапы развития человечества - гипотезы происхождения человечества, выявлять их сильные и слабые стороны - природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	Глава3-4 Учебник ЦОР хрестоматия	Работа с текстом	П7-8
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (9 часов)							
49	Традиционное общество: социальные связи,	1	Комбинированный	Знать: - традиционное общество, социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения,	8 Учебник ЦОР	Работа с текстом	П12-15

13.03	экономическая жизнь, политические отношения. Исламская цивилизация..		урок	архаичные цивилизации древности, мифологическая картина мира. Уметь: - называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований. - характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности.	хрестоматия	(ЕГЭ)	
50 16.03	АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.	1	Комбинированный урок	Знать: - особенности развития Византии как преемницы Римской империи. - социально-экономическое развитие и реформы Византии - суть понятий православие и католицизм Уметь: - выявлять причины раскола христианства и его последствия. - сравнивать православие и католицизм.	глава9 Учебник ЦОР хрестоматия	Работа с карточками (задания типа ЕГЭ)	П16-17
51-52 20.03 30.03	Античные цивилизации Средиземноморья. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Феодализм в Западной Европе.	2	Комбинированный урок	Знать: - особенности кризиса средневекового общества в XIV–XV вв. Уметь: - анализировать влияние светской и духовной власти в Западной Европе. - излагать в хронологической последовательности события походов и их итоги. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме	глава10 Учебник ЦОР хрестоматия	Работа с текстом (ЕГЭ)	П18-19
53 03.04	Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	1	Комбинированный урок	Знать: - особенности исламской средневековой цивилизации, динамику ее развития. Уметь: - проследить процесс формирования системы крупного землевладения. - характеризовать положение зависимого населения, повинности населения. - характеризовать сословия. - характеризовать особенности средневекового города. - определять роль ислама, характер взаимоотношений светской и церковной властей.	глава11 Учебник ЦОР хрестоматия	Работа с карточками (задания типа ЕГЭ) Фронтальный опрос	П19-21
54-55 06.04	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные	4	Урок обобщения материала	Знать: - мировосприятие человека. Формирование картины мира. - особенности духовной жизни средневекового человека	глава12 Учебник ЦОР	Работа с текстом (ЕГЭ)	

10.04	особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.			Уметь: - характеризовать основные направления общественной мысли - характеризовать стили художественной культуры	хрестоматия		
РАЗДЕЛ 4. Новое время: эпоха модернизации. (9 часов)							
56 13.04	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	1	Комбинированный урок	Знать: - модернизация, индустриальный мир, капитализм, реформация, возрождение. - Новации в образе жизни, характере мышления, социальных нормах. - черты капитализма, виды модернизации, - раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества	Глава13-14 Учебник ЦОР хрестоматия	Работа с текстом (ЕГЭ)	П22-23
57 17.04	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	1	Комбинированный урок	Уметь: - показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий. – выявлять причины, побудившие европейцев искать новые морские пути в Индию характеризовать доколумбовые цивилизации - определять характер политики испанских завоеваний в Америке. Знать: - сословно-представительная монархия, абсолютизм. - изменение в правовых и идеологических основах государственности. <i>Уметь:</i> - определить характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы. - выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции. - сравнивать пути становления абсолютизма в России, Англии и Франции	глава15-16 Учебник ЦОР хрестоматия	Работа с карточками (задания типа ЕГЭ)	П24-25 П26-27
58 20.04	ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ.	2	Комбинированный урок	Знать: - возникновение общественно-политических течений. Становление гражданского общества. Уметь: - характеризовать исторические условия во Франции к концу XVIII в. - определять, с какой целью король созвал Генеральные штаты. - выделять основные этапы Великой французской революции, давать им характеристику. - определять значение «Декларации прав человека и гражданина». Конституция 1791г. Политика Наполеона I по преодолению раскола в	глава17 Учебник ЦОР хрестоматия	Работа с текстом (ЕГЭ)	П28-30

	Торговый и мануфактурный капитализм			обществе и созданию государства-нации, его отличия от правового государства. Уметь: - характеризовать государственное устройство и управление Францией по конституции 1799 г. - проследить процесс укрепления власти Наполеона. - дать оценку политике Бонапарта, проводимой на присоединенных и зависимых от Франции территориях. - дать оценку решениям Венского конгресса, определить, интересы каких государств они выражали.			
59 24.04	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	1	Урок изучения нового материала	Знать: - модернизация, индустриальный мир, капитализм, реформация, возрождение. - Новации в образе жизни, характере мышления, социальных нормах. - черты капитализма, виды модернизации, - раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества Уметь - выявлять причины Возрождения и Реформации. - называть их последствия и значение для европейского общества	глава18 Учебник ЦОР хрестоматия	Работа с карточками (задания типа ЕГЭ)	П31-35
60 27.04	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности	1	Комбинированный урок	Знать: - сословно-представительная монархия, абсолютизм. - изменение в правовых и идеологических основах государственности. Уметь: - определить характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы. - выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции. - сравнивать пути становления абсолютизма в России, Англии и Франции	глава19 Учебник ЦОР хрестоматия	Работа с текстом (ЕГЭ)	П36-38
61-62 08.05 15.05	Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.	2	Комбинированный урок	Знать: - буржуазная революция. Уметь: - излагать в хронологической последовательности события английской буржуазной революции. - выявлять причины кризиса абсолютистского режима в Англии. - определить значение в революционных событиях религиозных разногласий Знать: - идеология Просвещения и конституционализм. - мыслители эпохи Просвещения. Уметь: - характеризовать теории «естественного права» и «общественного договора». - характеризовать взгляды Вольтера, Руссо, Дидро.	глава23 Учебник ЦОР хрестоматия	Работа с карточками (задания типа ЕГЭ)	П39-41

				- объяснять, почему в германских государствах распространение идей Просвещения носило более ограниченный характер, чем в Англии и Франции, определять особенности немецкого Просвещения.			
63 18.05	ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.	1	Урок нового материала	Знать особенности развития стран в условиях колониальной системы.	Учебник ЦОР хрестоматия	Фронтальный опрос	П.42-46
64 22.05	ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV – СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.	1	Урок обобщения материала	Знать основные закономерности развития международных отношений	Глава 24 Учебник ЦОР хрестоматия	Фронтальный опрос	
65-66 25.05 27.05	Повторение изученного по теме «Всеобщая история: с древнейших времен до середины XIX в»	2					
67 28.05	Контрольная работа по теме «Всеобщая история: с древнейших времен до середины XIX в»	1					
68 29.05	Повторение изученного по теме «Всеобщая история: с древнейших времен до середины XIX в»	1					