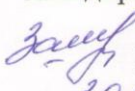
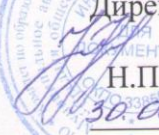


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 30.08 2019 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.В.Замякина
30.08 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Н.П.Кукушкина
30.08 2019 года



Рабочая программа
по географии
для 11 класса

**Составитель: учитель географии высшей
квалификационной категории
Урсова Ирина Георгиевна**

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы для среднего общего образования по географии (базовый уровень) к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 11 класс. М.: «Просвещение», 2004.

Рабочая программа адресована учащимся 11 класса средней общеобразовательной школы и является завершающим этапом географических дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение географии в 11 классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение географии в объёме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года.

Цель учебного предмета:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс завершает формирование представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Основной формой обучения являются уроки разных типов: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как уроки - лабораторные и практические работы, игры, защита проектов; уроки контроля;

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий:

- мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации;

- использование разнообразных форм контроля (контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование (в том числе и компьютерное), диктант, письменные домашние задания, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради). Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении географии.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик 11 класса должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и

территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Рабочая программа по географии реализуется через формирование у учащихся образовательных компетентностей: ценностно-смысловых, общекультурных учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенции личностного самосовершенствования.

В соответствии с проектом Концепции развития географического образования в Российской Федерации в рамках матепредметной проектной деятельности обучающихся включена подготовка и защита «Географических проектов».

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Общее количество часов	Практические работы
1	Зарубежная Европа	8	№1,2,3.
2	Зарубежная Азия. Австралия.	9	№4,5,6.
3	Африка	3	№7,8.
4	Северная Америка	5	№9,10.
5	Латинская Америка	5	
6	Глобальные проблемы человечества	3	
	Резерв	1	
	итого	34	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество теории	5	4	6	9	24
количество часов практики	3	3	4	0	10
итого	8	7	10	9	34

Содержание тематического плана

Тема 1. «Зарубежная Европа»-8ч

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав. Урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы и банковские центры. Отдых и туризм: главный район международного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. «Центральная ось развития». Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Субрегионы Зарубежной Европы. ФРГ.

Практические работы:

1. Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.
2. Создание экономико-географического обоснования размещения 2-3 отраслей промышленности в одной из стран.
3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

Тема 2. «Зарубежная Азия. Австралия» 9ч

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Урбанизация. Роль в мировом хозяйстве. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай: территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, расселение. Хозяйство: достижения и проблемы. Внутренние различия и города. Япония: территория, границы, положение. Население: численность, национальный состав, размещения. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». Индия: территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, размещения. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Промышленность. Сельское хозяйство. Центры и «коридоры» развития хозяйства. Общие сведения об Австралии.

Практические работы:

4. Характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин.
5. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
6. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.

Тема 3. «Африка» - 3ч

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, национальный состав и размещение. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Деление Африки на субрегионы. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР – страна с двойной экономикой.

Практические работы:

7. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их ПР.
8. Характеристика стран, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.

Тема 4. «Северная Америка» 5ч

Территория, границы, положение, государственный строй. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Макрорайонирование США. Северо-Восток: мастерская нации. Средний Запад. Юг. Запад – самый молодой и динамичный макрорайон США. Общие сведения о Канаде: внутренние различия, хозяйство.

Практические работы:

9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.

10. Составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США».

Тема 5. «Латинская Америка» 5ч

Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Урбанизация. Общая характеристика хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Бразилия – тропический гигант.

Тема 6. «Глобальные проблемы человечества» 3ч

Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Мирное освоение космоса. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы. Глобальные гипотезы. Глобальные проекты. Понятие об устойчивом развитии.

Информационные источники

- Алексеев А.И., Николина В.В. География населения и хозяйства России. М: Просвещение, 2006.
Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. М: Просвещение, 2007.
Пивоваров В.Л. Урбанизация в современном мире. // География в школе. 2007 № 5.
Баранчиков Е.В. География. М: Академия, 2006.
Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. М: Просвещение, 2008.
Смирнова В. М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы. М: Просвещение, Учебная литература. 2007.
Родионова И.А. Политическая карта мира. География мирового хозяйства. М: Московский лицей, 2006.
Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. М: Творческий центр, 2006.
Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии. М: Просвещение, 2007.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п сроки	Название раздела, темы	Вид урока	Элементы обя- зательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Формы кон- троля
1 02.09	Зарубежная Европа 8 ч Географическое положение и природно- ресурсный потенциал зарубежной Европы	Вводная лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональное различия. Особенности геогра- фического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние гео- графические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографиче- скую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, кар- тосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие гео- графические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодейст- вия.		Работа с картами
2 09.09	Население Зарубежной Европы.	Изучение нового ма- териала Практикум			На к/к отметить страны, имеющие самый высокий уровень жизни населе- ния, крупнейшие агломерации Характеристика проблем природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы.	Самостоятель- ная работа с к/к. Фронтальный и индивидуаль- ный опрос. Практикум №1
3-4 16.09 23.09	Характеристика хозяй- ства Зарубежной Европы.	Комбиниров- анный Практикум			Создание экономико- географического обоснования размещения двух отраслей промышленности в одной из стран.	Заполнение таблиц, работа с картами. Практикум №2
5 30.09	Повторение изученного по теме «Зарубежная Европа. Хозяйство»	Презентация				Работа с компьютером
6 07.10	Государства – малютки	Практикум			Составление сравнительной ЭГ характеристики двух	Практикум №3

					стран «большой восьмерки»	
7 14.10	Субрегионы и страны Зарубежной Европы					
8 21.10	Повторение изученного по теме «Зарубежная Европа».	Обобщение	Проверка знаний полученных при изучении темы Европа. Представление о европейской интеграции на примере ЕС	Проверка умений полученных при изучении темы Европа		Тестирование
9 11.11 10 18.11 11 25.11 12 02.12	Зарубежная Азия 9 ч Общая характеристика Зарубежной Азии. Общая характеристика Зарубежной Азии. Общая характеристика Зарубежной Азии. Население. Общая характеристика Зарубежной Азии. Хозяйство	Изучение нового материала с элементами практикума	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Выделение на к/к ресурсов мирового ранга, подписать страны Азии».	Работа с к/к, картами атласа
13 09.12	Повторение изученного по теме «Зарубежная Азия. Хозяйство»	Практикум		знание численности населения, площади Китая; умение давать краткую характеристику ЭГП и ПГП Китая по плану; умение давать обоснование размещения отраслей, на основе знания природных предпосылок для развития хозяйства и факторов размещения производства;	Нанести на к/к крупные промышленные центры Китая., месторождения полезных ископаемых. Характеристика специализации сельскохозяйственных	Работа с к/к Практикум №4

					районов Китая, объяснение причин	
14 16.12	Япония.	Практикум		знание численности населения, площади Японии; умение давать краткую характеристику ЭГП и ПГП Японии по плану; умение давать обоснование размещения отраслей, на основе знания природных предпосылок для развития хозяйства и факторов размещения производства	<i>Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии</i>	Практикум №5
15 23.12	Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира.	СеминарПрактикум			Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.	Сообщения учащихся. Практикум №6
16 13.01	Австралия. Океания.	презентация				Работа с компьютером
17 20.01	Повторение изученного по теме «Зарубежная Азия».	Обобщение	Проверка знаний полученных при изучении темы Азия.	Проверка умений полученных при изучении темы Азия.		Тестирование
18 27.01	Африка -3 ч. История открытия и освоения европейцами. Население.	Лекция с элементами беседы; практическая работа с картой.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние гео-	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности		Фронтальный опрос. Работа с картами

			графические различия стран	различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.		
19 03.02	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки	Комбинированный			Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения.	Практикум №7 Работа с к\к, заполнение таблиц
20 10.02	Различия регионов Африки	Комбинированный.практикум			Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов	Заполнение таблицы. Практикум №8
21 17.02	Северная Америка-5ч Экономико-географическое положение США	Лекция элементы практики.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран США, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран США; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.		Работа с картой
22	Население США	Изучение				Сообщения

24.02		нового материала				учащихся, работа с картами, заполнение таблицы
23 02.03 24 09.03	Природные ресурсы Хозяйство США	Лекция с элементами самостоятельной работы. Практикум			<i>Составление картосхемы районов загрязнения в окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения</i>	Заполнение таблиц. Практикум №9
25 16.03	Канада	Практикум			<i>Составление характеристики Канады, экскурсий, проектов.</i>	Практикум №10, тестирование
26 30.03	Латинская Америка-5ч. Общая характеристика Латинской Америки	Изучение нового материала	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран США, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические	Определение форм правления и административно - территориального устройства стран Латинской Америки.(таблица	Работа с картами, заполнение таблицы

			Внутренние географические различия стран	закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.		
27 06.04	Население Латинской Америки.	Изучение нового материала				Работа с картами, заполнение таблицы
28 13.04	Хозяйство стран Латинской Америки	Комбинированный				Работа с картами, заполнение таблицы
29 20.04	Различия регионов Латинской Америки	Комбинированный				Самостоятельная работа
30 27.04	Повторение изученного по теме «Латинская Америка»	Обобщение знаний				Тестирование
31 18.05	Глобальные проблемы человечества -3ч Глобальные проблемы человечества	конференция				Сообщения учащихся
32 25.05	Взаимосвязь и обоснование глобальных проблем человечества				«Моделирование и проектирование одной из общих или региональных экологических проблем»	Работа с компьютером
33 27.05	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты Стратегия устойчивого развития					
34 28.05	Повторение изученного по теме «Северная Америка и Африка»					