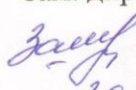


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 30.08 2019 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 Н.В.Замякина
30.08 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Н.П.Кукушкина
30.08 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ 7 КЛАССА
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочие программы. Биология. Линейный курс. УМК «Живой организм»
под ред. Н.И. Сониной 5-9 класс, учебник: Биология: Многообразие живых
организмов: Бактерии, грибы, растения. 7 класс./ Н.И.Сонин, В.Б.Захаров М.:
Дрофа, 2014. Рекомендован Министерством образования и науки РФ)

34 часа в год, 1 час в неделю

Разработчик программы
учитель биологии
Уророва И.Г.
педагогический стаж 25 лет,
высшая квалификационная категория

2019 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Развитие и формирование интереса к изучению природы;
развитие интеллектуальных и творческих способностей;
воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Учащиеся должны уметь:

работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
пользоваться поисковыми системами Интернета.
пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.
характеристику методов изучения биологических объектов;
избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
обобщать и делать выводы по изученному материалу;

Коммуникативные УУД:

владеть коммуникативными умениями;
строить монологические высказывания,
обмениваться мнениями в паре;
активно слушать одноклассников и понимать их позицию;
строить сообщения в соответствии с учебной задачей;
аргументировать свою позицию;
уметь корректно вести диалог;

участвовать в дискуссии;

Регулятивные УУД:

принимать учебную задачу;
составлять план работы,
выполнять задания в соответствии с поставленной целью;
выполнять лабораторные работы,
осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того что ещё неизвестно
адекватно воспринимать информацию учителя;
отвечать на вопросы;
оценивать свой ответ, свою работу, работу одноклассников.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоциональное ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных,

грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. От клетки до биосферы

Многообразие живых систем

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы.

Общие представления о биосфере.

Демонстрация

Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов. Организмы различной сложности. Границы и структура биосферы.

Ч. Дарвин о происхождении видов

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и

культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Демонстрация

Породы животных и сорта растений. Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

История развития жизни на Земле

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Демонстрация

Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

Систематика живых организмов

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Демонстрация

Родословное древо растений и животных.

Лабораторная работа №1 «Определение систематического положения домашних животных»

Раздел 2. Царство Бактерии

Подцарство Настоящие бактерии

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат

бактериальной клетки. Размножение бактерий.

Лабораторная работа №2 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий».

Демонстрация

Строение клеток различных прокариот.

Многообразие бактерий

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

Раздел 3. Царство Грибы

Строение и функции грибов

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.*

Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба муко́ра.

Демонстрация

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

Многообразие и экология грибов

Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

Демонстрация

Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов; муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторная работа №3

«Распознавание съедобных и ядовитых грибов».

Группа лишайники

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща.

Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах). Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и

экологическая роль лишайников.

Демонстрация

Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

Раздел 4. Царство Растения

Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли. Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация

Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторная работа №4

«Изучение внешнего вида и строения водорослей».

Отдел Моховидные

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация

Схема строения и жизненный цикл мхов. Различные представители мхов.

Лабораторная работа №5

«Изучение внешнего вида и строения мхов».

Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных. Различные представители плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника;

древние папоротниковидные. Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

Семенные растения. Отдел Голосеменные

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Лабораторная работа №6

«Изучение строения и многообразия голосеменных растений».

Демонстрация

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

Покрытосеменные (цветковые) растения

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и

Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторная работа №7

«Изучение строения покрытосеменных растений».

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*.

Демонстрация

Схема строения цветкового растения, строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

Эволюция растений

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование

проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

Построение родословного древа царства Растения.

Демонстрация

Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации

Раздел 5. Растения и окружающая среда

Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов

Растительные сообщества - фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Демонстрация

Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.

Растения и человек

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.

Демонстрация

Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту.

Охрана растений и растительных сообществ

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

Демонстрация

Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранных мероприятиях

Тематическое планирование

Разделы и темы	Количество часов
Раздел №1. От клетки до биосферы	4
Раздел №2. Царство Бактерии	3
Раздел 3. Царство Грибы	5
Раздел 4. Царство Растения	19
Раздел 5. Растения и окружающая среда	3

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество часов теории	6	6	8	7	27
количество часов практики	2	2	2	1	7
из них:					
количество лабораторных работ	2	2	2	1	7
итого	8	8	10	8	34

№ дата	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1 03.09	От клетки до биосферы	1		Царства живых организмов: бактерии, грибы, растения, животные. Классификация организмов	Называть основные царства живых организмов Перечислять факторы Объяснять значение классификации живых организмов	С.5. вопросы
2 10.09	Ч.Дарвин о происхождении видов	1		Основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина	Иметь представления о Ч.Дарвине и происхождении видов Знать определения темы; Уметь работать и рисунками учебника	С.6. вопросы
3 17.09	История развития жизни на Земле	1		Этапы развития жизни на Земле	Знать определения темы; Уметь работать и рисунками учебника	С7 сообщения
4 24.09	Что такое систематика	1	Лабораторная работа №1 «Определение систематического положения домашних животных»	Вид, Популяция. биоценоз	Уметь классифицировать понятия	С.8. тесты
5 01.10	Царство бактерии	1		Строение бактериальной клетки: оболочка. Цитоплазма, ядерное вещество, включения	Распознавать и описывать строение бактериальной клетки Объяснять особенности жизнедеятельности бактерий	С.10-13, вопр 1-5 на с.16(у)
6 08.10	Подцарство Археобактерии	1	Лабораторная работа №2 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий».	Питание, размножение, Образование спор	Иметь представления об особенностях строения и жизнедеятельности царства бактерии Уметь работать с рисунками учебника	С.14, вопросы 6-8 на с.16
7 15.10	Повторение изученного по теме «Строение тела животных»	1			Обобщение знаний по теме	тесты
8 22.10	Строение и функции грибов	1		Признаки царств грибы. Строение грибов: грибница, плодовое тело	Распознавать и описывать внешнее строение грибов, основных органоидов грибной клетки	С.20-22, вопр 1-5 на с.26 (у)
9	Царство грибов	1	Лабораторная	Разнообразие грибов по способу	Называть способы питания многоклеточных	С.23-25 текст

05.11			работа №3 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».	питания: сапрофиты, паразиты	грибов Сравнивать грибы с растениями и животными	изучить
10 12.11	Отдел Оомицеты.	1		Особенности строение плесневых грибов, мицелий, микориза	Иметь представления о многообразии грибов: Знать определения темы урока; Уметь работать с муляжами и рисунками, составлять презентацию	
11 19.11	Отдел Лишайники	1		Лишайники - симбиоз гриба и водорослей. Условия жизни. Значение. Питание.	Иметь представление об отделе лишайники Знать определения темы урока;	С.28-33 читать, кроссворд
12 26.11	Повторение изученного по теме «Царство Грибы»	1			Обобщение знаний по теме Царство Грибы	
13 03.12	Общая характеристика растений	1		Признаки царства Растения. Высшие и низшие растения. Отделы высших растений	Называть признаки царства растения Распознавать отделы растений; Различать и описывать низшие и высшие растения	С.36-37, вопросы
14 10.12	Подцарство низшие растения. Группа отделов Водоросли	1		Основные признаки водорослей. Ризоиды. Слоевище, хроматофор. Процессы жизнедеятельности. Места обитания и распространение	Давать определение термину: низшие растения; Распознавать и описывать строение водорослей; Называть отделы водорослей и места обитания	С.38-41, изучить, ответить на вопросы
15 17.12	Отдел Зеленые водоросли	1	Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего вида и строения водорослей»	Значение водорослей в природе и в жизни человека Отделы водорослей: зеленые, бурые, красные. Места обитания.	Давать определение термину: низшие растения; Распознавать и описывать строение водорослей; Называть отделы водорослей и места обитания	С.42 изучить, ответить на вопросы
16 24.12	Отдел Красные и Бурые водоросли	1		Значение водорослей в природе и в жизни человека Отделы водорослей: зеленые, бурые, красные. Места обитания.	Давать определение термину: низшие растения; Распознавать и описывать строение водорослей; Называть отделы водорослей и места обитания	С.43 изучить. ответить на вопросы
17 14.01	Подцарство Высшие растения Общая характеристика подцарства Высшие растения	1		Признаки царства растения. Высшие и низшие растения.	Давать определение термину: высшие споровые растения; Распознавать и описывать высших растений	С.48-49. вопросы
18 21.01	Отдел Моховидные, особенности строения	1	Лабораторная работа №5	Основные признаки мхов. Появление органов и тканей	Распознавать растения отдела Моховидные; Выявлять приспособления растений в связи с	С.50-51 вопросы 1-5 на с.54

	и жизнедеятельности		«Изучение внешнего вида и строения мхов».		выходом на сушу	
19 28.01	Отделы Плауновидные, особенности строения и жизнедеятельности	1		Особенности строения растений отдела Хвощевидные. Питание, дыхание, размножение. Практическое значение. Значение в природе и в жизни человека. Особенности строения растений отдела Плауновидные. Питание, дыхание, размножение. Значение в природе и в жизни	Распознавать растения отделов Плауновидные; Объяснять роль в природе и в жизни человека; Сравнить плауны с мхами;	С.60-61, вопросы
20 04.02	Отдел Хвощевидные, особенности их строения и жизнедеятельности	1		Питание, дыхание, места обитания	Распознавать растения отделов Хвощевидные; Объяснять роль в природе и в жизни человека; Сравнить плауны с хвощами;	С.57-58., вопр 3-5 на с.60
21 11.02	Отдел папоротниковидные, особенности строения и жизнедеятельности	1		Места обитания и условия жизни, основные признаки папоротников. Размножение, значение в природе и в жизни человека	Распознавать растения отделов Папоротниковидные; Объяснять роль в природе и в жизни человека; Сравнить папоротники с хвощами;	С.62 до абзаца «Значение» на с.63 учебника
22 18.02	Роль папоротников в природе и практическое значение	1		Места обитания и условия жизни, основные признаки папоротников. Размножение, значение в природе и в жизни человека	Распознавать растения отделов Папоротниковидные; Объяснять роль в природе и в жизни человека; Называть места обитания	С.63-64 читать, вопр 1-5 на с.66 (у)
23 25.02	Отдел Голосеменные, особенности строения и жизнедеятельности	1	Лабораторная работа №6 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».	Места обитания и условия жизни, строение голосеменных растений	Давать определение термину голосеменные растения; Распознавать растения отдела Голосеменные растения; Выделять особенности Голосеменных растений	С.68-69 изучить. Верные утверждения на с. 74
24 03.03	Практическое значение и роль голосеменных	1		Виды растений, наиболее распространенные в РТ	Приводить примеры голосеменных растений; Распознавать и описывать наиболее распространенные голосеменные растения	С.68-75 изучить, инд.карт.
25 10.03	Отдел Покрывосеменные, особенности организации, происхождение	1		Особенности строения покрывосеменных растений. Деревья, кустарники. Травы	Распознавать растения отдела Покрывосеменные растения; Распознавать и описывать жизненные формы покрывосеменных растений;	С.76-79 вопросы
26 17.03	Размножение Покрывосеменных	1		Особенности размножения, вегетативное корневище	Иметь представление о размножении покрывосеменных растений;	С.80-81 изучить Кроссворд

					Знать определения темы; Уметь работать с текстом и рисунками учебника, гербарным материалом	
27 31.03	Класс двудольные. Семейство Крестоцветные, Розоцветные	1	Лабораторная работа №7 «Изучение строения покрытосеменных растений».	Признаки классов однодольные и двудольные, значение растений основных семейств класса Двудольные	Знать основные признаки класса двудольные , семейства крестоцветные и Розоцветные. Иметь представление о Классе двудольных	С.83 до абзаца «Культивируем» на с.83
28 07.04	Семейство пасленовые, Бобовые. Класс двудольные	1		Признаки классов однодольные и двудольные, значение растений основных семейств класса Двудольные	Знать основные признаки , семейства к Пасленовые и Бобовые. Иметь представление о Классе двудольных	Групповое задание презентация
29 14.04	Класс Однодольные. Семейство Злаковые.	1		Признаки классов однодольные и двудольные, значение растений основных семейств класса Двудольные	Знать основные признаки класса однодольные, семейства Злаковые Иметь представление о классе однодольных , семейства злаковые Уметь работать с гербарным материалом	С.81. подготовить пословицы и поговорки о хлебе
30 21.04	Класс однодольные. Семейство Лилейные	1		Признаки классов однодольные и двудольные, значение растений основных семейств класса Двудольные	Знать основные признаки класса однодольные, семейства лилейные Иметь представление о классе однодольных , семейства злаковые Уметь работать с гербарным материалом	С.82 читать
31 28.04	Повторение изученного по теме «Царство Растений»	1			Обобщить и систематизировать знания по главе «растения»	Кроссворд или реферат
32 12.05	Растительное сообщество	1		Общая характеристика и классификация сообществ	Приводить примеры растительных сообществ выделять их особенности.	С.92-93 читать
33 19.05	Многообразие фитоценозов	1		Особенности фитоценозов	распознавать и описывать состав фитоценозов	С.94-99, вопросы 5 -15
34 26.05	Охрана растений и растительных сообществ.	1			Приводить примеры мероприятий по охране растений и растительных сообществ	С.102-107, вопросы с. 106