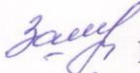


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 30.08.2019 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.В.Замякина
30.08.2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Н.П.Кукушкина
30.08.2019 года



**Рабочая программа
по английскому языку
для 7 класса
на 2019/2020 учебный год**

(Программы курса английского языка для 5-9 классов
общеобразовательных учреждений. /М.В. Вербицкая и др. – М.:
Вентана-Граф, 2014; Учебник: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл,
Э. Уорд, Английский язык: 7 класс: учебник для учащихся
общеобразовательных организаций: в 2 ч. / [М.В. Вербицкая,
Б. Эббс, Э. Уорелл и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. –
М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. –
(Forward) Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

102 часа в год, 3 часа в неделю

Разработчик программы
учитель английского языка
Ткаченко С.Ю.
педагогический стаж 4 года

2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде среднего общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. развитие социальных умений школьников, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребенка и его языковых способностей;
11. формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относятся извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование

информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

выделять основную тему воспринимаемого на слух текста;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

выражать благодарность, извинения, просьбу;

давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*; имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*; имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*; наречия при помощи суффикса *-ly*; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*; числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи

конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
Раздел 1.		
1	Сравниваем школы в разных странах	6
2	Лучший способ добраться до школы	7
3	Поговорим о давних временах	4
4	Викторина животных	6
5	Повторение изученного в разделе 1. Контрольная работа. Работа над ошибками	3
Раздел 2.		
6	Школьная деятельность	5
7	Американский опыт	6
8	Карманные деньги	5
9	Удивительные тайны	7
10	Повторение изученного в разделе 2. Контрольная работа. Работа над ошибками	3
Раздел 3.		
11	Свободное время	5
12	Открытие Австралии	6
13	Опыт работы	6
14	Социальные вопросы	5
15	Повторение изученного в разделе 3. Контрольная работа. Работа над ошибками	2
Раздел 4.		
16	Письмо из США	5
17	Всемирная мудрость	6
18	Описание личности	5
19	Какой ты друг?	4
20	Повторение изученного в разделе 4. Контрольная работа. Работа над ошибками	3
21	Повторение изученного за 7 класс	3

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов теории	24	23	26	25	98
Количество часов практики (контрольные работы)	1	1	1	1	4

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата
1.	Сравниваем школы в разных странах.	Говорение Диалог этикетный	1. с.6, упр.5, 2. правило учить.	02.09
2.	Сравнительная степень прилагательных.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/ отказ.	1.С.8, упр. 13, 14 письменно, 2. текст упр.10 прочитать выписать интересные факты	03.09
3.	Школьная форма: за и против.	Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1.с.10 упр. 18, 21 письменно 2.написать + и – формы	06.09
4.	Подготовка к школе.	Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/ отношение.	1.с. 11, упр. 25, 2. упр.22 с.11 ответить на вопросы	09.09
5.	Система образования в России.	Диалог-побуждение к действию Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.	1.с.14 упр.29, 2.с.15 упр.32 письменно	10.09
6.	Школьные предметы.	Принимать/ не принимать советы партнера. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнера.	1.с.16 упр. 37, 38 письменно, 2. упр. 39 устно	13.09
7.	Лучший путь до школы. Урок вне класса. Школьная площадка.	Диалог-обмен мнением	1.с.18 лексику учить 2.упр.8 стр.21 ответить на вопросы	16.09
8.	Превосходная степень прилагательных.	Выслушивать сообщения/ мнение партнера. Выражать согласие/ несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).	1. упр.5 стр.20 пересказать 2.написать примеры превосходной степени прилагательных	17.09
9.	Анкетирование о школьном транспорте.	Комбинированный диалог	1.С.21, упр.8 письменно, 2. с.21 упр.11 устно.	20.09
10.	Сложные предложения с условным придаточным.	Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д.), с опорой на ключевые слова. Вопросы, план. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного материала. Передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	1.с.23, упр.23 читать, ответить на вопросы 2.Упр.13 стр.22 составить предложения	23.09
11.	Проект «Велосипед: за или против?»	Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.	1. написать + и – одного вида транспорта 2.упр.20 стр.24 найти пару	24.09
12.	Конструкция used to.	Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/ или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения	1.с.27, упр. 2 письменно, 2.правило учить	27.09
13.	Повторение конструкции used to.		1. составить примеры с конструкцией used to 2.с.28 упр.9 читать	30.09

14.	Письма из прошлого.	отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.	1.с.28, упр. 10 с переводом 2.выучить лексику к диктанту	01.10
15.	Степени сравнения прилагательных	При непосредственном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотнести графический образ слова с его звуковым образцом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст. Узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определить тему/ основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать свое мнение о прочитанном. Просмотровое/ поисковое чтение Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычно словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Написать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом. Рождеством и другими праздниками. Выражать	1.с.30 упр.18 письменно, 2.с.31,упр. 24	04.10
16.	Факты из жизни знаменитостей.		1.рассказать о знаменитом человеке в России 2.с.31 упр.23.	07.10
17.	Жизнь была другая.		1.с. 33 упр. 34 2. с.33 упр. 35	08.10
18.	Что ты знаешь о диких животных?		1. С.35, упр. 4 2.с.35 упр.5 письменно	11.10
19.	Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени.		1.С. 37, упр. 12 читать письмо 2.упр. 13 письменно ответить на вопросы	14.10
20.	Притяжательный падеж имен существительных.		1. С.38 упр.16 2.задание в тетради	15.10
21.	Использование апострофа.		1.С.41 упр.25 , 2. правило учить	18.10
22.	Московский зоопарк. Изучающее чтение.		1.у. 37 с.43 подготовить проект 2.выписать лексику в словарь	21.10
23.	«Зоопарки России». Познавательные факты.		1.с.43 упр.36 выписать основную информацию 2. составить предложения с лексикой	22.10
24.	Повторение по теме«Притяжательный падеж имен существительных».		1. С.45 упр. 7 письменно 2. составить предложения с условным придаточным	25.10
25.	Контрольная работа по теме «Притяжательный падеж имен существительных».		Не задано	05.11
26.	Работа над ошибками.		1. Задание в тетради 2.повторить правила	08.11
27.	Монологические высказывания на тему «Школьные мероприятия».		1.С. 46 упр.2 соединить, 2. с 47 упр.6 письменно	11.11
28.	Изучение грамматического материала «Артикли с личными именами».		1.С.49 упр.12(2) вставить, 2.с.48 упр.10 составить 3 предложения	12.11
29.	Изучающее чтение текста «Великий Новгород». Модальный глагол must.		1.С.50 упр.16, 2.с.51 упр.20 составить предложения	15.11
30.	Изучение школьных проектов Британцев. Подготовка к проекту «Моя страна».		1.подготовить проект «Моя страна-Россия» 2.выписать лексику в словарь	18.11
31.	Проект «Моя страна». Урок вне класса. Медиа-зона		1.повторить слова, правила 2.задание в тетради: составить 5 предложений true/false	19.11
32.	Рассуждение на тему «Опыт».		1.с.54, упр. 3 ответить на вопросы	22.11

		пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Сообщать краткое сведение о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинение, просьбу, давать совет.	2.упр.1 стр.54 пересказ	
33.	Наречие ever в вопросительных предложениях настоящее перфектное		1.составить 10 вопросов по правилу 2.упр.9 стр.57 заполнить пропуски	25.11
34.	Предложения в настоящем перфектном времени	Графика и орфография	1.правило учить, 2.с.57 упр.10 письменно	26.11
35.	Сравнение модальных глаголов <i>should</i> и <i>must</i> .	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	1. с. 59 упр. 14 письменно 2. с.59 упр.13 дать совет	29.11
36.	Изучение и обсуждение интересных фактов о США.	Вставлять пропущенные слова.применять основные правила чтения и орфографии.	1.упр.15 стр.60 пересказать 2.прочитать текст выписать основные факты	02.12
37.	Изучение географии США.	Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Развивать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	1.с.61 упр. 19, 2. упр. 20 письменно	03.12
38.	Рассуждение на тему «Карманные деньги».		1.упр.2 стр.62 Задать вопросы другу 2.упр.4 стр.63 заполнить пропуски	06.12
39.	Монологические высказывания о работе по дому.		1.с.64 упр.6 письменно, 2.с.64 упр.7 устно	09.12
40.	Модальные глаголы, выражающие обязанность.		1.С.65 упр. 8 вставить 2.сост.предлож. с мод.гаголами	10.12
41.	Учимся вежливому обращению и просьбам.	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики седьмого класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	1.С.66 упр.12 письменно 2.упр.25 стр.69 исправить ошибку	13.12
42.	Изучающее чтение текста «Pocketmoneyblues».		1.с. 69 упр. 25 письменно 2. с.69 упр. 26	16.12
43.	Рассуждение на тему «Невероятные тайны вселенной».		1.с 71, упр.6 2.упр.9 стр.72 вставить слова	17.12
44.	Прошедшее продолженное время		1. упр. 6 стр.71 ответить на вопросы 2.с.70 упр.2 читать	20.12
45.	Кентервильское привидение. Часть 1. Ознакомительное чтение.	Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).	1.с.73 упр. 12 устно, ответить на вопр.письм. 2.лексику выписать в словарь и составить предложения	23.12
46.	Кентервильское привидение. Часть 2.		1.с.75 упр. 20 2.ответить на вопросы после текста.	24.12
47.	Кентервильское привидение. Часть 3.	Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простыми глаголами, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложение с начальным “it”; конструкции thereis/ thereare. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях	1.С.77 читать часть 4, переводить 2.подготовить пересказ истории	27.12
48.	Повторение лексико-грамматического материала по темам: «Школа».		1.С.78 упр.3, 2.с.79 упр.9	13.01
49.	Диалог культур №1: Исследуем Новую Зеландию.		1.с.81 упр. 5 составить тест-викторину 2.текст читать	14.01
50.	Диалог культур №2: Олимпийские игры.		1.С. 83 упр. 5 читать, переводить 2.записать вопросы по тексту.	17.01
51.	Контрольная работа по теме		Не задано	20.01

	«Прошедшее продолженное время»	сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if); результата (so); сравнения (than).		
52.	Работа над ошибками.		Задание в тетради	21.01
53.	Разбор письма «Свободное время».		1.С.5 упр.6 написать письмо 2.упр.5 стр.5 вставить слова	24.01
54.	Конструкция <i>to be going to</i> .	Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II).	1.С.7 упр. 10, 2. с. 8 упр.13	27.01
55.	Проект «Внеклассные занятия»		1.С.9 лексику учить, 2.с.9 упр.21 устно	28.01
56.	Повторение по теме «Приглашения».	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).	1.с.11 написать письмо по плану 2.упр.31 стр.13 сост.диалог	31.01
57.	Диалогические высказывания на тему «Праздники и фестивали».	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/ Future/ Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.	1.с.13 упр. 32 подготовить проект 2.выписать лексику в словарь	03.12
58.	Изучение страны и фактов об Австралии.	Понимать при чтении и на слух конструкции as... as, not so... as и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.	1.с.17 упр.7 найти на карте, 2.с.15 упр. 2	04.02
59.	Австралийские аборигены. Новые факты об Австралии.	Интеграция (внутренняя) с русским языком.	1.С. 17 упр. 7, 1.с.17 упр. 8 читать	07.02
60.	Простое будущее время.	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/ hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции to look/ feel/ be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.	1.с.19 упр. 13 2.привести примеры по правилу	10.02
61.	«Самая большая проблема в Австралии».	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).	1.с.19 упр. 11 2.принести сообщение о проблемах Австралии	11.02
62.	Предсказываем будущее.	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past/ Present Perfect Continuous Tense.	1.С.21, упр. 17, 2.с.21 упр.18 письменно	14.02
63.	Изучение известных людей: Николас Миклухо-Маклай.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past Continuous Tense; Present/ Past/ Present Perfect Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/ Future/ Past Simple Passive.	1.с.23 лексику учить, 2. с.22 упр. 28,29	17.02
64.	Опыт работы. Развитие навыка говорения.		1.с.25 упр. 6, 2. с.25 упр. 7	18.02
65.	Планы на будущее.		1.с.27 упр. 12 письменно, правило учить 2.составить 10 предложений о планах на ближайшее будущее	21.02
66.	Повторение по теме «Кем ты хочешь стать?»	Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall, should, would, need).	1.С.29 упр.16 выбрать для себя и выучить, 2.с. 29.упр.16 перевести	24.02
67.	Работа для подростков.	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	1.с.31 упр. 25, 2.упр.26 в тетради	25.02
68.	Неполная занятость для подростков.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	1.с. 32 упр.29, 2. с.33 упр. 34	28.02
69.	Работа для подростков в России.	Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	1.Подготовиться к сообщению «Слишком ли молод для работы?» 2..31 упр.19 отв. на вопросы 2.упр.25	02.03
70.	Проблемы общества.	Применять правило согласования времен в рамках сложного	1.с.35 упр. 7 письменно, 2. упр.8 устно	03.03

71.	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	предложения в плане настоящего и прошлого.	1.с.37 упр. 13 2.написать 10 примеров	06.03
72.	Проблемы общества в прошлом и настоящем.	Различать причастие настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	1.с.39 упр. 20, 2. упр.23 письменно	09.03
73.	Что ты знаешь о волонтерстве?	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	1.с. 41 упр.27, 2. лексику выписать в словарь и учить	10.03
74.	Волонтеры на зимних Олимпийских играх.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.	1.с.42 упр. 33 составить вопросы, 2.упр. 32 письменно	13.03
75.	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным времени»		Не задано	16.03
76.	Работа над ошибками.		задание в тетради	17.03
77.	Изучающее чтение: Письмо из США.		1.С.47 упр. 7 письменно, 2.с.47 упр. 4	20.03
78.	Настоящее длительное совершенное время.	Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	1.С.48 упр. 11, упр.10 ответить на вопросы. 2.Правило стр.49	30.03
79.	Изучение интересных фактов об акулах и крокодилах.		1.С.51 упр. 18, 2.с.52 упр.26 выписать предложения	31.03
80.	Повторение по теме «Настоящее длительное совершенное время»	Узнавать на слух/ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объективном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и др.), возвратные местоимения (myself).	1.С.53 упр. 29 письменно 2.выучить правило	03.04
81.	Нью-Йорк. Изучающее чтение.	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.	1.С. 55 упр. 33, 2.упр. 35 подготовить проект.	06.04
82.	Страны и языки.		1.С.57 упр.4, 2.показать англоговорящие страны на карте мира	07.04
83.	Проект «Страны и языки».	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	1.С.59 упр.8 написать короткие названия, 2.упр.9 найти страны и флаги	10.04
84.	Британский и Американский английский. Изучение различий.	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	1.С. 61, упр. 15, 2.упр.16 письменно	13.04
85.	Изучающее чтение текста «Мистические места в мире».		1.с. 63 упр. 20, 2.с.61 упр.1 написать англ. эквивалент	14.04
86.	Причастие I, II.		1.Лексику учить, с 67 упр. 28, 2.с.67 упр.29	17.04
87.	Сравнение систем управления в США и Великобритании.		1.С. 68 упр. 4, 5 заполнить таблицы. 2.упр.29 стр.67 отв. на вопросы	20.04
88.	Мой идеальный друг.		1.С.69 упр.5 написать об идеальном человеке, 2.упр.4	21.04
89.	Описание характера человека. Монологическая речь.		1.С. 71 упр. 12, 2.с.72 упр. 14	24.04
90.	Прямая и косвенная речь.		1.С.73 упр. 22, правило учить 2.упр.11 стр.71 дополнить	27.04

			предложения	
91.	Ознакомительное чтение Китайской сказки «Каменщик».		1.С.75 упр. 28, 30, 2. выписать предложения с прямой речью из текста стр.73	28.04
92.	Изучение и ознакомление с великими историческими личностями.		1.С.75 упр. 28, 2. упр.30	08.05
93.	Диалогическая речь «Хороший ли ты друг?»		1.упр.5 стр.78 отв. на вопросы 2.Мини-эссе «Я хороший друг»	12.05
94.	Берем интервью у своих одноклассников. Урок вне класса. Медиа-зона		1.С.82 упр.20 составить вопросы, 2. ответить на вопросы упр.20 стр.82	15.05
95.	Письмо однокласснику. Развитие навыков письма.		1.с. 79 упр. 9 письменно 2.написать письмо	18.05
96.	Проект «Моя семья».		1.с. 81 упр. 14 2.с.85 упр. 4,	19.05
97.	Повторение лексико-грамматического материала по темам: школа и животные		1.Задание в тетради 2.подготовиться к контрольной работе	22.05
98.	Контрольная работа по теме «Прямая и косвенная речь».		Не задано	25.05
99.	Работа над ошибками.		1.Повторить лексику 2.Составить предложения в тетради по правилу	26.05
100.	Диалог культур №3: Исследуем Канаду.		1.слова учить, 2.с. 86 упр. 5 читать, переводить	27.05
101.	Древние страны Некоторые американские традиции		1.Подготовить материал о традициях своей страны, 2.написать список необходимых слов	28.05
102.	Повторение по теме «Глаголы в форме страдательного залога».		Не задано	29.05