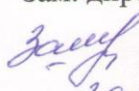


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 30.08.2019 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.В.Замякина
30.08.2019 года



**Рабочая программа
по английскому языку
для 3 класса
на 2019/2020 учебный год**

(Программы курса английского языка для 2-4 классов
общеобразовательных учреждений. /М.В. Вербицкая и др. – М.:
Вентана-Граф, 2014; Учебник: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл,
Э. Уорд, Английский язык: 5 класс: учебник для учащихся
общеобразовательных организаций: в 2 ч. / [М.В. Вербицкая,
Б. Эббс, Э. Уорелл и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. –
М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – 104 с.: ил. –
(Forward) Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

68 часов в год,. 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель английского языка
Ткаченко С.Ю.
педагогический стаж: 4 года

2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 3 классе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

I. Обучающийся *научится*:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

I. Обучающийся *научится*:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Обучающийся *научится*:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Обучающийся *научится*:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Обучающийся *научится*:

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе

отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся *научится*:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции;

писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся *научится*:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Обучающийся *научится*:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Обучающийся *научится*:

называть страны изучаемого языка по-английски;

ориентироваться в некоторых реалиях страны изучаемого языка

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной
сосуществовать в быстро изменяющемся мире, оставаясь носителем культуры своей страны

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся *научится*:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся *научится*:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся *научится*:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся *научится*:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.

3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: активный отдых.

4. Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.

5. Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

6. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.

7. **Страна/страны изучаемого языка.** Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Знакомство с Австралией. **Родная страна.** Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов
1.	Раздел 1. Знакомство	6
2.	Раздел 2. Я и моя семья	20
3.	Раздел 3. Мир моих увлечений	5
4.	Раздел 4. Я и мои друзья	10
5.	Раздел 5. Моя школа	4
6.	Раздел 6. Мир вокруг меня	15
7.	Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка.	8
Всего		68

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов теории	15	15	18	16	64
Количество часов практики (контрольные работы)	1	1	1	1	4

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Коммуникативные задачи	Виды учебной деятельности		Планируемый результат		
			Грамматический материал	Лексический материал	предметные	метапредметные	личностные
Раздел 1. Знакомство							
3.09	1. Снова в школу.	Повторение. Развитие фонетических навыков	Правила чтения, формы глагола «быть» (наст. вр.)	Глагол to be в наст. вр.	Умение пользоваться учебником, грамматическим справочником, Применение правил использования неопределённого артикля	Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества	Формирование адекватной мотивации
4.09	2. Снова в школу. Глагол «быть»	Повторение правил чтения.	Правила чтения, счёт 1-10, ЛЕ по темам «Семья», «Цвета»	Глагол to be в наст. вр.	Развитие навыка аудирования с переходом к устной речи. Чтение и поиск в тексте ответов на вопросы к тексту. Развитие навыка письма	Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальный глагол can/can't, построение рассуждения Использование речи для регуляции своего действия Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания	Формирование навыка описания повадок животных с использованием модальных глаголов can/can't
10.09	3. Снова в школу. Счет 11-20	Развитие навыков говорения. ЦОР Uchi.ru	Счёт 11-20.		Изучение числительных правописание, отработка, произношение	Изучение новой лексики, интонации, развитие навыка ответов на специальные вопросы Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики Развитие навыка составления писем	Формирование коммуникативного навыка
11.09	4. У Бена новый друг.	Развитие навыков чтения	ЛЕ по теме «Семья»	Глагол to be в наст. вр.(полная/ краткая формы)	Изучение ЛЕ по теме	Изучение числительных, классификация по заданным критериям Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения Построение понятных для партнёра высказываний	Осознание применения языка для установления межпредметных связей
17.09	5. У Бена новый друг. Предлоги	Введение грамматического	ЛЕ по теме «Дом,	Глагол to be в наст.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения	Общее представление о мире как о

	места.	материала	комнаты». Предлоги места	вр.(полная/ краткая формы) Конструкция There is/ are...	доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	многоязычном и поликультурном сообществе Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
18.09	6. Как это пишется?	Активизация грамм-кого материала	ЛЕ по теме «Мебель». Предлоги места	Конструкция There is/ are...	Уметь составлять диалоги о месте жительства. Знать, как спросить и ответить о местах обитания животных	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном Сообществе
Раздел 2. Я и моя семья							
24.09	7. Как это пишется?	Отработка грамм-кого материала	ЛЕ по теме «Одежда»		Понимать и использовать в речи ЛЕ по теме «Одежда»	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
25.09	8. Как это пишется? Мини-проект	Активизация ГМ.	ЛЕ по теме «Одежда»	Настоящее длительное время	Понимать и использовать в речи Настоящее длительное время	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
1.10	9. В плавательном бассейне.	Введение грамматики	ЛЕ по теме «Дни недели» Правила чтения гласных.	Конструкция There is/ are... Настоящее длительное время	Использование в речи Конструкция There is/ are...	Правильные глаголы в предложениях различных типов в Present Simple Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном Построение понятных для партнёра высказываний	Осознание овладения навыком ведения беседы о хобби
2.10	10. В плавательном бассейне. Дни недели.	Закрепление грамматики	ЛЕ по теме «Дни недели»		Уметь вести диалоги этикетного характера в типичных ситуациях общения, применяя новую структуру и изученную лексику.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
8.10	11. Как это пишется? Мини-проект	Развитие навыков устной речи	ЛЕ по теме «Дни недели»		Понимать значение лексических единиц в письменном и устном	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-

					тексте; использовать в речи лексические единицы, структуры	речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
9.10	12. «Знакомимся с Австралией»	Практика устной речи. Интеграция (внутренняя) с Окружающим миром	ЛЕ по теме «Описание внешности»	Глагол to have в наст. вр. Настоящее длительное время	Понимать и использовать в речи Глагол to have в наст. вр. Настоящее длительное время	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
15.10	13. Проект «Знакомимся с Австралией и животными».	Практика устной речи.	ЛЕ по теме «Внешность»	Вопросы к подлежащему Указательные местоимения	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи вопросительные слова	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
16.10	14. Наша страна.	Введение и активизация ЛЕ.	ЛЕ по теме «Россия». Предлоги места	Множественное число существительных Вопросы к подлежащему	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; уметь читать правильно слова с новым сочетанием	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе
22.10	15. Наша страна и животные России.	Активизация ЛЕ.	ЛЕ по теме «Россия». Предлоги места	Множественное число Существительных Вопросы к подлежащему	Знать названия стран, уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками
23.10	16. Обобщение лексического материала по теме «Наша страна»	Закрепление ЛЕ.	ЛЕ по изученным темам				
5.11	17. Контрольная работа по теме «Наша страна и животные»	Контроль всех видов деятельности					
6.11	18. Фигуры.	Введение ЛЕ. Практика чтения	ЛЕ по теме «Фигуры», «Цвета», «Животные» числительные	Указательные местоимения	Уметь рассказать и расспросить, применяя изученную и новую лексику	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном Сообществе

			до 20			коммуникативной задачи	
12.11	19. Фигуры. Описание их.	Активизация ЛЕ	ЛЕ по теме «Фигуры»	Указательные местоимения	Уметь читать текст с извлечением необходимой информации	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
13.11	20. Что ты умеешь делать?	Развитие навыков говорения	ЛЕ по теме «Животные», прилагательн ые. Правила чтения f/ ph	Модальный глагол can (+ -?)	Уметь вести диалог	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном Сообществе
19.11	21. Что умеют делать твои друзья?	Тренировка употребления модального глагола	ЛЕ по теме «Действия», прилагательн ые.	Модальный глагол can (+ -?)	Уметь вести диалог об обязанностях	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном Сообществе
20.11	22. Снег идёт! Разговор о погоде.	Введение конструкции It's rainy	ЛЕ по теме «Действия» Правила чтения G	Модальный глагол can (+ -?), конструкция It's rainy.	Умение различать и произносить числительные. Уметь вести: диалог- расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном Сообществе
26.11	23. Снег идёт! Описание погоды	Активизация конструкции It's rainy	ЛЕ по теме «Описание погоды»	Модальный глагол can (+ -?), конструкция It's rainy.	Закрепить умение описывать природные действия с помощью языковых конструкций	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
27.11	24. А ты умеешь кататься на велосипеде?	Совершенствование навыков говорения.	ЛЕ по теме «Семья», «Действия»	Модальный глагол can (+- ?)	Знать особенности употребления структуры, уметь спросить и ответить	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
3.12	25. Что ты и твои близкие умеют делать?	Закрепление грам. и лексич. материала	ЛЕ по теме «Семья», «Действия»	Модальный глагол can (+- ?)	Уметь строить планы и говорить о них, используя ближайшее будущее время	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
4.12	26. Идём по магазинам.	Введение ЛЕ. Формирование грамматич. навыков	ЛЕ по теме «Магазины», «Еда, покупки»,	Настоящее простое время	Уметь строить диалог по теме «Магазины», «Еда, покупки», используя настоящее простое время	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми

Раздел 3. Мир моих увлечений

10.12	27. Делаем покупки. Счет от 20 до 100	Активизация ЛЕ. ЦОР Uchi.ru	ЛЕ по теме «Еда, покупки», числительные до 100, some/ any	Настоящее простое время	Уметь строить диалог по теме «Еда, покупки», используя числительные до 100, some/ any	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
11.12	28. Что тебе нужно купить?	Совершенствование грамматических навыков	ЛЕ по теме «Еда, покупки», числительные до 100, some/ any	Настоящее простое время	Уметь строить диалог по теме «Еда, покупки», используя числительные до 100, some/ any	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
17.12	29. Обобщение грамматического материала по теме «Счет от 20 до 100»	Закрепление ЗУН	ЛЕ по изученным темам	Модальный глагол can (+-?), Настоящее простое время	Уметь строить предложения, используя модальный глагол can в нужном времени	Узнавание, называние определение объектов окружающей действительности на языке Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями его определения Построение понятных для партнера высказывания	Формирование умения вести беседу о местонахождении лица в большом доме
18.12	30. Контрольная работа по теме «Модальный глагол»	Контроль ЗУН			Совершенствование приобретенных знаний, повторение.	Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации Сличение способ действия и его результат с заданным эталоном, использовать речь для регуляции своего действия Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Осознание приобретения умения строить распространённые предложения
24.12	31. Проект «Изготовление снежинок».	Повторение ЛЕ	ЛЕ по изученным темам			Использование общих приёмов построения предложений, анализ информации, обобщение Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания Формулирование собственного мнения и позиции, постановка вопросов	Осознание приобретения умения описывать окружающую обстановку

Раздел 4. Я и мои друзья

25.12	32. Давайте напечём блинов!	Активизация ЛЕ	ЛЕ по теме «Продукты», «Посуда»		Навык в употреблении ЛЕ по теме «Продукты», «Посуда»	Контроль и оценивание процесса и результата действий, установление аналогий	Формирование и совершенствование навыков диалоговой
-------	-----------------------------	----------------	---------------------------------	--	--	---	---

			little, a lot of, неопределенный артикль		little, a lot of, неопределенный артикль	Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания Постановка вопросов, построение понятных для партнера высказываний	речи
14.01	33. Неопределенный артикль	Введение и активизация ЛЕ	ЛЕ по теме «Продукты», «Посуда», little, a lot of, неопределенный артикль	Употребление неопр. артикля, местоимений little, some, a lot of	Навык в употреблении ЛЕ по теме «Продукты», «Посуда» little, a lot of, неопределенный артикль	Навык использования вопросительной формы оборота there is/there are, установление аналогий Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения Умение задавать вопросы	Формирование умения чтения сказки на английском языке
15.01	34. Который час?	Введение и активизация ЛЕ	ЛЕ по теме «Время», предлоги времени		Смысловое чтение незнакомого текста и ответы на вопросы по его содержанию	Смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке Участие в коллективном обсуждении прочитанного	Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов
21.01	35. Который час?	Практика устной речи	ЛЕ по теме «Время», «День Нины»	Настоящее простое время	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики модуля	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
22.01	36. Который час? Мини-проект.	Закрепление ЛЕ	ЛЕ по теме «День Нины»	Настоящее простое время	Понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present Simple</i> , уметь читать правильно слова с новым сочетанием	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном Сообществе
28.01	37. Давай посмотрим	Развитие навыков чтения.	ЛЕ по теме «ТВ-	Настоящее простое	Понимать и использовать в речи	Овладение умением координированной работы с	Осознание языка, в том числе иностранного,

	телевизор!		программы» Правила чтения	время, конструкция to want to V	Настоящее простое время, конструкция to want to V	разными компонентами учебно-методического комплекта	как основного средства общения между людьми
29.01	38. Давай посмотрим телевизор!	Отработка грамматики	ЛЕ по теме «ТВ-программы» Правила чтения	Настоящее простое время (общие вопросы), конструкция to want to V	Уметь составлять общие вопросы	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
4.02	39. Давай посмотрим телевизор!	Совершенствование навыков чтения.	ЛЕ по теме «ТВ-программы»	Настоящее простое время (общие вопросы), конструкция to want to V	Контроль и самоконтроль знания лексики и грамматики модуля	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
5.02	40. В парке аттракционов.	Введение и активизация ЛЕ.	ЛЕ по теме «Чувства» правила чтения гласных букв		Уметь вести диалог, Используя разные конструкций	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном Сообществе
11.02	41. В парке аттракционов.	Практика устной речи.	ЛЕ по теме «Чувства», «Противоположности», описание животных		Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
Раздел 5. Моя школа							
12.02	42. В парке аттракционов. Мини-проект.	Закрепления ЛЕ.	ЛЕ по теме «Чувства», «Противоположности», описание животных		Уметь описывать действие героя, используя формы настоящего времени	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
18.02	43. Едем отдыхать.	Активизация лексического материала	ЛЕ по теме «Страны» предлоги места, направления	Глагол to have в наст. вр. (отрицат. форма)	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном Сообществе

					изученном языковом материале. Уметь составлять диалоги на основе прочитанного текста	коммуникативной задачи	
19.02	44. Едем отдыхать.	Формирование грамматических навыков	ЛЕ по теме «Страны» предлоги места, направления	Глагол to have в наст. вр. (отрицат. форма)	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном Сообществе
25.02	45. Едем отдыхать.	Совершенствование грамматических навыков	ЛЕ по теме «Страны» предлоги места, направления	Глагол to have в наст. вр. (отрицат. форма)	Правильное использование глагола to have в наст.вр.	Изучение новой лексики с использованием наглядности и использование её в устной речи и диалогах этикетного характера, использование глаголов Использование установленных правил в контроле внутренней речи Построение понятные для партнёра диалогических и монологических высказываний	Осознание возможности вести диалоги на иностранном языке
Раздел 6. Мир вокруг меня							
26.02	46. Спасибо за подарок.	Введение ЛЕ	ЛЕ по теме «День рождения», «Месяцы».	Порядковые числительные	Правильное использование порядковых числительных	Изучение новой лексики с использованием наглядности и использование её в устной речи и диалогах этикетного характера, использование местоимений Использование установленных правил в контроле внутренней речи Построение понятные для партнёра диалогических и монологических высказываний	Осознание возможности вести диалоги на иностранном языке
3.03	47. Спасибо за подарок.	Активизация ЛЕ	ЛЕ по теме «Даты», «Месяцы». Звуки	Порядковые числительные	Понимать и использовать в речи порядковые числительные	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
4.03	48.Спасибо за подарок. Мини-проект.	Употребление ЛЕ в речи.	ЛЕ по теме «Даты», «Месяцы». Звуки	Порядковые числительные	Понимать и использовать в речи порядковые числительные	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми

10.03	49. Проект. Календарь.	Закрепление ЛЕ	ЛЕ по теме «Даты», «Месяцы»	Порядковые числительные	Понимать и использовать в речи порядковые числительные	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
11.03	50. Повторение по теме «Порядковые числительные»	Закрепление ЛЕ и ГМ	ЛЕ по изученным темам	Порядковые числительные	Понимать и использовать в речи порядковые числительные	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
17.03	51. Контрольная работа по теме «Порядковые числительные»	Контроль ЗУН			Понимать и использовать в речи порядковые числительные	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
18.03	52. На почте. Письма.	Введение ЛЕ. Повторение. Правила чтения.	ЛЕ по теме «Даты», «Время». Звуки	Глаголы-помощники do/does	Понимать и использовать в речи Глаголы-помощники do/does	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
31.03	53. Письма.	Активизация ЛЕ. Повторение. Утвердительные предложения.	ЛЕ по теме «Даты», «Время». Звуки	Глаголы-помощники do/does	Понимать и использовать в речи Глаголы-помощники do/does	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
1.04	54. Письма. Общие вопросы.	Закрепление ЛЕ. Повторение. Общие вопросы.	ЛЕ по теме «Даты», «Время». Звуки	Глаголы-помощники do/does	Понимать и использовать в речи Глаголы-помощники do/does	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
7.04	55. Какой у тебя любимый урок?	Введение ЛЕ. Повторение. «Школьные принадлежности»	ЛЕ по теме «Школьные предметы», «Расписание уроков»	Вопрос к подлежащему	Понимать и использовать в речи вопросы к подлежащему	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
8.04	56. Школьные предметы.	Активизация ЛЕ. Повторение. Специальные вопросы.	ЛЕ по теме «Школьные предметы», «Расписание уроков»	Вопрос к подлежащему Настоящее простое время (отрицат. форма)	Понимать и использовать в речи вопросы к подлежащему	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
14.04	57. Расписание уроков.	Расписание уроков. Закрепление ЛЕ, Повторение. «Дни недели	ЛЕ по теме «Школьные предметы», «Расписание	Настоящее простое время (отрицат.	Понимать и использовать в речи вопросы к подлежащему	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между

			уроков»	форма)		методического комплекта	людьми
15.04	58. Домашние питомцы.	Введение грамматического материала. Повторение. «Дикие животные»	ЛЕ по теме «Животные», описание внешности	Модальный глагол must	Понимать и использовать в речи модальный глагол must	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
21.04	59. Домашние питомцы.	Активизация грамматики. Повторение. «ТВ-программы»	ЛЕ по теме «Животные», описание внешности	Модальный глагол must	Понимать и использовать в речи модальный глагол must	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
22.04	60. Проект «Маска».	Тренировка употребления грамм. материала. Повторение. наст. пр. время	ЛЕ по теме «Внешность»	Глаголы to be, to have, to like в наст. вр.	Понимать и использовать в речи модальный глаголы to be, to have, to like в наст.вр.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка.							
28.04 29.04	61,62. Активный отдых.	Практика устной речи. Повторение. «Летние каникулы»	ЛЕ по теме «Дни недели», «Месяцы», «Праздники»	Глаголы to be, to have, to like в наст. вр.	Понимать и использовать в речи модальный глаголы to be, to have, to like в наст.вр.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
6.05	63. Активный отдых. Правила поведения.	Повторение. Наст. длительное время	ЛЕ по теме «Дни недели», «Месяцы», «Праздники». Правила поведения в школе	Предлоги места Настоящее простое время Настоящее длительное время	Понимать и использовать в речи предлоги места (в наст., простое, наст. длит. временах)	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
12.05	64. До свидания!	Обобщение ЛЕ «Лето, отдых» Повторение. «Мои друзья»	ЛЕ по теме «Лето, отдых» Предлоги места	Предлоги места Настоящее простое время Настоящее длительное время	Понимать и использовать в речи предлоги места (в наст., простое, наст. длит. временах)	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
13.05	65. До свидания!	Обобщение ЛЕ и грамматики.	ЛЕ по теме «Лето, отдых» Предлоги места	Предлоги места Настоящее простое время Настоящее длительное время	Понимать и использовать в речи предлоги места (в наст., простое, наст. длит. временах)	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми

				время			
19.05	66. Контрольная работа по теме «Простое настоящее и длительное время»	Контроль ЗУН	ЛЕ по изученным темам	Изученный материал		Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
20.05	67. Повторение по теме «Активный отдых»	Закрепление ЛЕ	ЛЕ по изученным темам	Изученный материал	Совершенствование и применение ЛЕ	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
26.05	68. Повторение по теме « Мир вокруг меня»	Повторение ЗУН	Обобщение лексического и грамматического материала	Изученный материал	Совершенствование и применение ЛЕ	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми