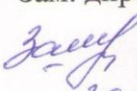


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 30.08.2019 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.В.Замякина
30.08.2019 года



**Рабочая программа
по английскому языку
для 2 класса
на 2019/2020 учебный год**

(Программы курса английского языка для 2-4 классов
общеобразовательных учреждений. /М.В. Вербицкая и др. – М.:
Вентана-Граф, 2014; Учебник: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл,
Э. Уорд, Английский язык: 5 класс: учебник для учащихся
общеобразовательных организаций: в 2 ч. / [М.В. Вербицкая,
Б. Эббс, Э. Уорелл и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. –
М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – 104 с.: ил. –
(Forward) Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель английского языка
Ткаченко С.Ю.
педагогический стаж: 4 года

2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

заполнять простую анкету.

Обучающийся получит возможность научиться:

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего “and” и соблюдать их в речи;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции;

писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования:

составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Социокультурная осведомлённость

Обучающийся научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся научится

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся научится:

следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия.

Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст. Любимая еда

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом\комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Мой город, моя улица

Страна изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США. Австралии.

Родная страна. Название, столица, родной город. Первые российские космонавты

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран.

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов
1.	Раздел 1. Давай говорить по-английски	18
2.	Раздел 2. Здравствуй	14
3.	Раздел 3. Мир вокруг меня	20
4.	Раздел 4. Я и мои друзья	16
Всего		68

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество часов теории	15	15	18	16	64
Количество часов практики	1	1	1	1	4

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Элементы содержания	Планируемый результат		
			предметные	Метапредметные	личностные
Раздел 1. ДАВАЙ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ!					
3.09	1. Давайте говорить по-английски!	С.4-5, упр.1-5 А/Г: приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского яз.	Воспринимать простые английские фразы на слух	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
5.09	2. Доброе утро!	С.6-7, упр.7-12 А/Г: этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). Звуки: краткие гласные [ɪ], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. Буквы: Aa, Bb, Kk, Tt	Распознавать и употреблять в речи основную коммуникативную фразу	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
10.09	3.Мои увлечения	С.8-9, упр. 1-8 А/Г: этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: краткие и долгие гласные [ɪ], [i:], [ɒ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]. Буквы: Ee, Oo, Hh. Таблица букв и звуков	Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы глаголы движения	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
12.09	4 Чья буква лучше?	С.10-11, упр.9-17 А/Г: этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: дифтонги: [eɪ], [əʊ] Лексика: hat, tea, boat, six, seven, eight, nine, ten	Узнавать простые словообразовательные элементы	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через песенку)
17.09	5. Давайте познакомимся!	С.12-13, упр.1-7 А/Г: неформальное приветствие. Представление. Счёт до 10. Имена собственные. А: команды, инструкции. Звуки: дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg	Понимать и использовать в речи числительные	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
19.09	6. Где какая пара?	С.14-15, упр. 8-14 А/Г: этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с where. Указательные местоимения this, that. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: гласные [ɑ:], [ʌ], [ɜ:], согласные [s], [z], [dʒ]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg	Понимать и использовать в речи вопросительные слова	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе

		Лексика: cat, dog, cock			
24.09	7. Как зовут твоих друзей?	С.16-17, упр. 1-9 А/Г: диалог-расспрос: представление. Вопрос с <i>what</i> . Ч/П/Г: слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10. Звуки: дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. Буквы: <i>Mm, Nn, Ii, Uu</i>	Пользоваться английским алфавитом, употреблять структуру в речи	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
26.09	8. Моя семья	С. 18-19, упр. 10-16 А/Г: диалог-расспрос о членах семьи.оборот <i>to have got</i> . Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [p], [w], [ʃ], [tʃ]. Буквы: <i>Pp, Ss, Ww, Xx</i> Лексика: fox, pen, fish, window, bus, watch, family, mum, dad, sister, brother, friend	Пользоваться английским алфавитом, употреблять структуру в речи	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
1.10	9. Я могу читать по-английски.	С. 20-21, упр. 1-8 А/Г: диалог-расспрос: знакомство, представление. Ч: предложения с изученной лексикой. Союз <i>and</i> . Номера машин. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [v], [l], [r]. Буквы: <i>Ll, Jj, Rr, Vv</i> Лексика: Lamp, jam, rat, van, orange, apple, flag, jeans, gymnast	Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
3.10	10. Моя визитка.	С.22-23, упр.9-14 А/Ч/П/Г: словарик с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. Звуки: согласный [j]. Буквы: <i>Qq, Yy, Zz</i> Лексика: Queen, king, fly, zebra, stamp, start, finish, Barbie, yoghurt, football, forward, tennis, hockey, robot, video, computer, user, jeep, kangaroo, doctor	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
8.10	11. Повторение по теме «Я знаю английский алфавит»	С.24-26, упр.1-4 А/Ч/Г: английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. Речевые образцы: Is it a flag? Yes, it is. No, it is not. Work in pairs. Лексика: The English Alphabet, jeans, X-ray; повторение слов Уроков 4-10	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные во множественном числе	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
10.10	12. Да или нет?	Звуки: транскрипция слогов и слов. Буквы: <i>Aa — Gg</i>	Узнавать простые словообразовательные элементы	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер	Общее представление о мире как о многоязычным и

		С.26-27, упр.5-10 А/Г: диалог-расспрос: игра “ <i>Is it ...?</i> ”. Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль.		младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	поликультурном сообществе
15.10	13. А что у тебя есть?	С.28-29, упр.1-6 А/Г: диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с <i>what</i> . Оборот <i>to have got</i> . Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: <i>Hh — Pp</i>	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей)	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
17.10	14. Откуда ты?	С.30-31, упр.7-13 А/Г: диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i> . Глагол <i>to be</i> . Оборот <i>to have got</i> . Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: <i>Qq — Zz</i> Грамматика: I, he, she, He/she has got a computer. Maxim has got a computer. Лексика: Canada, USA, Great Britain, New Zealand? Russia? Australia; where	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
22.10	15. Повторение по теме «Я знаю много английских слов»	С.32-33, упр.1-7 Ч: письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). А/Г: <i>Where are you from?</i> Диалог-расспрос о стране/городе проживания. П: названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. Буквы: Aa — Zz Речевые образцы: рифмовка <i>Where are you from? Is she from Australia? – Yes, she is. No, she is not. Where is Gagarin from? I am Maxim. I’m from Vladimir. He is from Sochi. She’s from Australia. Vera and Nikita are from Moscow.</i>	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей		
24.10	16. Повторение по теме «Друг по переписке»	С. 34-35, упр.8-14 А/Г: рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о местожительстве. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения (1–3-е л.). А/Ч/Г: подписи к предметным картинкам.	Знать новую лексику, уметь составлять фразы с вопросом «Какого цвета...?» Развитие развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран

		Звуки: транскрипция звуков, слогов, слов. Буквы: Aa- Zz	формирование мотивации к изучению иностранного языка		
5.11	17.Контрольная работа по теме «Мои достижения»	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
7.11	18.Здравствуй!	С.38-40, упр 1-5 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Hello</i> с формами представления, приветствия. Аудиотекст <i>Who are they?</i> с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <i>I</i> . П: повторение алфавита. Правила чтения: <i>ng</i> — [ŋ], <i>th</i> — [θ], <i>or</i> — [ɔ:], <i>o</i> в открытом слоге — [əʊ]	Уметь составлять фразы с вопросом «Сколько?»	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
Раздел II ЗДРАВСТВУЙ!					
12.11	19. Здравствуй и до свидания	А/Г/Ч: песня <i>Hello, Tom and Jenny</i> . П: слова из аудиотекста-истории. Союз <i>and</i> (однородные члены предложения). Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <i>I</i> Звуки [ŋ], [θ]	Понимать и использовать в речи пройденный лексический материал, структуры, владеть техникой письма, пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
14.11	20. Как дела?	С.42-45, упр.1-7 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How are you?</i> Г/П: этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол <i>to be</i> . Личные местоимения. Числительные от 1 до 10 Грамматика: he/she's, he/sheis Лексика: one – ten fine, afternoon, goodbye, morning, hello, Little red Riding Hood, wolf	Узнавать простые словообразовательные элементы	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
19.11	21. Что говорят куклы?	С.46-47, упр.8-15 А/Г/Ч: песня с этикетными формами приветствия и прощания <i>Good morning!</i> А/П/Г: этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). Правила чтения: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu в открытых слогах Звуки: [aɪ], [aʊ], [eɪ], [əʊ], [ɔɪ].	Воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
21.11	22. Как тебя зовут?	С.48-50, упр.1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your name?</i> Ч/П: этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные	Понимать и использовать в речи структуру «У меня есть ...»	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми

		предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple Tense</i> ; краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения: <i>ch</i> — [tʃ] Звуки: [ɑ:], [tʃ], [ɔ:], [æ]		младшего школьника	
26.11	23. Что они говорят?	С.50-53, упр5-13 А/Г: этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию. Ч/Г: рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple (Indefinite) Tense</i> . Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения: <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков. Буквы: Aa – Zz Звуки: [ɑ:], [tʃ], [ɔ:], [ei], [ai] Правила чтения: a – [ai], [ei]; all – [ɔ:], ar [ɑ:]	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале писать с опорой на образец объявления	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
28.11	24. Семья Бена.	С.54-56, упр 1-3 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ben's family</i> , этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). А/Г/П: описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i> . Притяжательные местоимения, указательное местоимение <i>this</i> . Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ].	Отличать буквы от знаков транскрипции, распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
3.12	25. Рассказ о семье.	С.56-59, упр. 4-14 Ч/Г: подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. П: запись слов по выбору в <i>Мой словарь</i> . Правила чтения: <i>ea, ee</i> — [i:], <i>ere</i> — [eə], <i>e</i> — [e] Ч/А/Г: рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня <i>My family</i> . А/Ч/П: описание семьи <i>Zap's family</i> . Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Личное местоимение <i>it</i> : обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм английского предложения. Имена собственные,	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми

		апостроф			
5.12	26. Что это?	С.60-62, упр.1-5 А/Г/Ч: аудиотексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос <i>What's this?</i> Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола <i>to be</i> (3-е л.), общий вопрос с <i>to be</i> (3-е л.). Указательное местоимение <i>this</i> . Неопределённый артикль. Ч/П: подписи к рисункам. Правила чтения: <i>ch</i> — [ʃ], [k]	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
10.12	27. Письмо Даши.	С.63-65, упр.6-14 А/Г/Ч: письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Глагол <i>to be</i> ; оборот <i>to have got</i> . Интонация простого повествоват. предлож. Ч/П: подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных. Правила чтения: <i>i</i> в открытом и закрытом слогах I – [i], [ai]; ir – [z:], ie – [e] Звуки: [ai], [i], [e], [z:]	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
12.12	28. Это твоя шляпа?	С.66-69, упр.1-7 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Is this your hat?</i> : диалог-расспрос. Согласие. Г/Ч/П: <i>Find the clothes!</i> : диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>to do</i> в отрицательной форме в <i>Present Simple Tense</i> . Специальный вопрос с <i>whose</i> . Указательные местоимения <i>this/these</i> . Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Правила чтения: <i>wh + o</i> — [h], <i>wh + a</i> — [w]	Уметь использовать в речи лексические единицы, соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом Контроль навыков устной речи.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
17.12	29. Чья это вещь?	С.69-71, упр.8-13 А/Г/Ч: рифмовка <i>Action rhyme</i> (команды). Г/Ч/П: диалог-расспрос о принадлежности вещей: <i>Is it...?</i> Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж. Специальный вопрос с <i>whose</i> . Правила чтения: <i>Oo</i> в открытом и закрытом слогах Фонетика: [z], [s], [w], [h], [u:], [v], [əv], [ɔ:], [ʊ]. Графика: <i>mum's</i>	Приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
19.12	30. С днем рождения,	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Happy birthday, Jill!</i> : этикетный диалог	Воспроизведение графически и каллиграфически	Расширение общего лингвистического кругозора	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного

	Джил!	(поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией <i>How old...</i> А/Г/П: диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> (1–3-е л.). Неопределённый артикль. Правила чтения: <i>Ui</i> в открытом и закрытом слогах. Транскрипция	корректнобуквы; умение произносить и различать на слух звуки.	младшего школьника	средства общения между людьми
24.12	31. Контрольная по теме «Мои достижения»	Контроль и подведение итогов II четверти. Тест 2 Контрольная работа №2	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей		
26.12	32. Новый год в России.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>New Year in Russia</i> : поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. А/П/Г: диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с <i>where</i>	Писать с опорой на образец поздравление с праздником	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
Раздел III МИР ВОКРУГ МЕНЯ!					
14.01	33. Цвета. ЦОР Uchi.ru	С. 10-12, упр. 1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Colours</i> . А/Г/П: диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> . Прилагательные. Правила чтения: у — [aɪ], [i], Аа, Ii, Oo, Ee в открытых и закрытых слогах Фонетика: [aɪ], [i]	Понимать и использовать лексику для коммуникативного общения	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
16.01	34. Радуга.	С. 13-15, упр. 5-16 А/Г/Ч: песня <i>Can you colour a rainbow?</i> Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. Правила чтения: с + e — [s], с + u — [k] Звуки: [k] – [g], [t] – [d], [s] – [z], [ʃ], [tʃ] – [dʒ].	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
21.01	35. Наша улица.	С. 16-18, упр. 1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Our street</i> . А/Г/Ч/П: диалог-расспрос <i>Where do they live?</i> (об улице, адресе); адрес дома на	Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе

		конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (who). Простое и составное глагольные сказуемые в Present Simple Tense. Интернациональные слова. Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]			
23.01	36. Напиши свой адрес.	С.18-21, упр.5-12 Ч/П/Г: письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог-расспрос по теме. А/Ч: стихотворение Bees live in the garden. Простое глагольное сказуемое в Present Simple Tense (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения. Правила чтения: ou — [aʊ], e/ie — [e]	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи структуру “Я (она, он) умеет...”	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
28.01	37. В ванной паук.	С.22-24, упр. 1-5 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A spider in the bathroom</i> . Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. А/Г/Ч/П: <i>Rooms in a house</i> . Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция <i>there is</i> (полная и краткая формы). Правила чтения: <i>qu</i> — [kw], <i>ere</i> — [eə]	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
30.01	38. Я люблю пауков.	С. 25-27, упр.6-14 Г/Ч/П: <i>Ben's letter</i> . Описание комнат в доме. Форма личного письма. А/Г/Ч: песня <i>A spider in the bathroom</i> . Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i> , вспомогательный глагол <i>to do</i> (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ], <i>e, ea</i> — [e], <i>a</i> — [eɪ]; <i>a + ll</i> — [ɔ:]	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
4.02	39. Я люблю улиток.	С. 28-29, упр.1-5 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like snails</i> : рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. А/Г/П: описание рисунка. Союз <i>and</i> в простом и сложносочинённом предложении.оборот <i>there is/there are</i> . Отрицательная частица <i>not</i> . Предлог <i>in</i> . Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	Понимать и использовать в речи структуры, употреблять лексику по теме «Семья»	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
6.02	40. Что ты любишь?	С. 30, упр.6-8 А/Г: <i>What do they like?</i> Диалог-расспрос о	Уметь использовать в речи новые лексические единицы	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер	Общее представление о мире как о многоязычном и

		привязанностях, интересах, хобби. П/Ч: описание рисунка. Формы глагола в <i>Present Simple Tense</i> (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом <i>to do</i> и вопросительным местоимением <i>what</i> . Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. Правила чтения: -s/-es		младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	поликультурном сообществе
11.02	41. Игра-путаница	С.31, упр. 9-10 Г: рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). А/Г: диалог-расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение. Ч/П: угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения. Правила чтения: <i>ee</i> — [i:], <i>oo</i> — [u:], <i>or</i> — [ɔ:], <i>ir</i> — [ɜ:]	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей)	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
13.02	42. Мне нравится пицца.	С.32-33, упр. 1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like pizza</i> : диалог-расспрос о предпочтениях в еде. А/Г/П: <i>What kind of food do they like?</i> Описание рисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных. Правила чтения: <i>sh</i> — [ʃ], <i>ch</i> — [tʃ], <i>c + e</i> — [s]	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
18.02	43. Что любит Софи?	С.34-35, упр.5-10 Ч/Г/А/П: <i>Find their food</i> . Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол <i>to do</i> и частица <i>not</i> . Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
20.02	44. Где же это?	С. 36-38, упр 1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is it?</i> : диалог-расспрос о месте вещей в комнате. А/Ч/Г/П: описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение <i>it</i> (для обозначения животного). Правила чтения: связующее “r”	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
25.02	45. Найди одежду!	С. 38-41, упр. 5-13 А/Г/Ч: песня <i>My bright red hat</i> . А/Г/Ч/П: диалог-расспрос по	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном

		иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. Правила чтения: <i>i</i> — [aɪ], <i>ere/air</i> – [eə], <i>a</i> — [eɪ]	сочетанием	формирование мотивации к изучению иностранного языка	сообществе
27.02	46. Сафари-парк.	С.42-44, упр.1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A safari park</i> : прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня <i>Ten fat monkeys*</i> . А/Г/П: <i>Are there any seals?</i> Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения <i>any, some</i> . Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. Правила чтения: <i>-s/-es</i> ; краткие формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.)	Понимать и использовать в речи существительные	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
3.03	47. Домашний питомец.	С. 45-47, упр. 5-11 Ч/Г: описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. А/Ч/П: диалог-расспрос для анкеты <i>What do they like?</i> Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения <i>he/she</i> , притяжательные <i>her/his</i> для обозначения <i>pets</i> . Глаголы в форме императива. Правила чтения: связующее “ <i>r</i> ”	Уметь распознавать и употреблять предлоги места воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
5.03	48. Я делаю работа.	С.48-50, упр.1-6 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm making a robot</i> : текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). Ч/Г/П: тематическая группа <i>Части тела</i> . Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения <i>this/these</i> . Правила чтения: артикли <i>the, a, an</i>	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию Контроль навыков устной речи	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
10.03	49. Из каких частей состоит робот?	С.51-52, упр. 7-11 А/Г/Ч: песня <i>The robot's song</i> . Ч/Г/П: письмо другу (рассказ об увлечениях). Формы побуждения к действию; формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i> . Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (3-ел. ед. и мн. ч.)*. Интернациональные слова. Правила чтения: артикли <i>a, an</i>	Использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	
12.03	50. Что ты делаешь?	С.52-53, упр. 12-15 А/Г/Ч/П: диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение <i>Friends at school</i> . Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в вопросительном и утвердительном	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе

		предложениях. Указательные местоимения <i>this/these</i> . Неопределённый и нулевой артикли. Интернациональные слова. Алфавит (повторение)			
17.03	51. Мои достижения.	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3 Контрольная работа №3	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
19.03	52. Мой проект.	Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке	Уметь использовать в речи новые лексические единицы	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
Раздел IV Я И МОИ ДРУЗЬЯ.					
31.03	53. Наша деревня	С. 54-56, упр. 1-4 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Our village</i> : описание места (макет деревни). А/Г/П: диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1-е л. мн. ч.)*.оборот <i>to have got</i> . Прилагательные. Правила чтения: краткие формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	Воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
2.04	54. Кто они?	С.56-57, упр.5-7 А/Г/Ч: текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка <i>I've got a bicycle</i> .оборот <i>to have got</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. Правила чтения: <i>bicycle, fan, fishingrod, rollerskates</i>	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
7.04	55. Рассказ о Золушке.	С. 57-59, упр. 8-14 Ч/Г/П: описание деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. А/Г/Ч: песня <i>Old MacDonald</i> . Звукоподражательные слова; глагол <i>to have</i> . Прилагательные-антонимы. Правила чтения: <i>woof, moo, quack, near, there</i>	Читать разного типа короткие тексты с целью извлечения конкретной информации	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
9.04	56. Мы собираемся на Луну!	С.60-62, упр 1-6 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>We're going to the Moon!</i> Ч/П: <i>What are they doing?</i> Диалог-расспрос <i>What's this?</i> с опорой на иллюстрацию. Глаголы в	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе

		<i>Present ContinuousTense</i> (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Артикли.			
14.04	57. Теле репортаж.	С.63, упр 7-9 А/Г: диалог-расспрос <i>What are you doing?</i> Ч/Г/П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*.оборот <i>to have got</i> (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция	Уметь распознавать и использовать глаголы	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
16.04	58.Фотография на память.	С.64-65, упр 10-13 А/Г/Ч: тексты-повествования <i>Success in space, Museum of space flights</i> . Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, little star</i> *. П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> . Интернациональные слова. Транскрипция слов <i>twinkle, diamond, star, high</i>	Понимать и использовать в речи структуру «У меня есть ...»	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
21.04	59. Я стою на голове.	С. 66-69, упр.1-8 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'mstandingonmyhead</i> : проведение зарядки, команды. Песня <i>Circle</i> . А/Г/П: описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> , полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях*. Правила чтения: <i>ing</i> — [ɪŋ]	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
23.04	60. Что делает Салли?	С.69-71, упр. 9-12 А/Г: диалог-расспрос по иллюстрациям. Ч/Г/П: описание действий на рисунках. Глаголы в <i>PresentContinuousTense</i> (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос)*. Притяжательные местоимения. Повторение алфавита. Счёт до 20	Уметь распознавать и использовать структуру «Хотели бы вы ...?»	Приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
28.04	61. Друзья по переписке.	С.72-74, упр. 1-6 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pen friends</i> : диалог-расспрос о друге (по фотографии). А/Ч/Г/П: текст-письмо <i>Kim and Muridi</i> . Описание рисунка. Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. Правила чтения: <i>sh, th, ch</i>	Приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка

30.04	62. Где ты живешь?	С.75-77, упр.7-12 А/Г: диалог-расспрос о своём окружении. А/Г/Ч: рифмовка <i>Bees live in the garden</i> . Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы (повторение). Оборот <i>to have got</i> (повторение). Интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений	Понимать и использовать лексику для коммуникативного общения	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
07.05	63. Улыбнитесь, пожалуйста!	С. 78-80, упр. 1-5 А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Smile, please!</i> : этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, <i>Present Continuous Tense*</i> , <i>Present Simple Tense</i> ; местоимения. Объектный падеж (1-го л. <i>me</i>). Транскрипция и написание местоимений	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей		
12.05	64. Чей это альбом?	С. 80, упр.6-7 А/Г: диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа <i>Zap and Willow</i> . П/Г: текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка». Правила чтения: алфавитное чтение букв	Понимать и использовать лексику для коммуникативного общения	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
14.05	65. Друзья в Москве.	С.81-82, упр 8-10 Г: диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. А/Г/Ч/П: рассказ <i>English friends in Moscow</i> с элементами описания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм	Воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале Лексико-грамматический тест.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
19.05	66. Моя улица.	С.82-84, упр.11-13 А/Г: диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.). А/Ч/П: диалог-расспрос о друге по переписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
21.05	67.Контрольная работа по теме «Мои достижения»	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 4. Контрольная работа № 4			Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
26.05	68. Ура, каникулы!	Провести анализ типичных ошибок; Подвести итоги года, определить задачи на следующий учебный год; Подвести итоги по формированию УУД	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		

