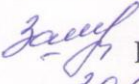


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 30.08.2019 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.В.Замякина
30.08.2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Н.П.Кукушкина
30.08.2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 9 КЛАССА
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочие программы. Второй иностранный язык.
Предметная линия учебников серии «HORIZONT»
под ред. Аверина М.М. 5-9 кл. ФГОС, 2014 г.
Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык.
Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник
для общеобразовательных учреждений. Ч. 1 и 2. М: Просвещение
2019 г. Допущен Министерством образования и науки РФ)

68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель русского языка
Ткаченко С.Ю.
педагогический стаж 4 года

2019 год

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты

Выпускник научится:

ответственно относиться к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;

умению сотрудничать с взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций; работе с ориентацией на результат.

Выпускник получит возможность научиться:

иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

уважению к культурным ценностям англоговорящих народов через знакомство с художественными произведениями, участие в проводимых праздниках;

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных, речевых возможностей учащегося.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Познавательные

Выпускник научится:

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планировать и регулировать свою деятельность.

Выпускник получит возможность научиться:

владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно определять тему, планировать и выполнять учебный проект;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение.

Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые знания и навыки. Орфография.

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge);

образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen).

Интернациональные слова (derGlobus, derComputer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer);

предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?. (IchhangedasBildandieWand);

предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением man (ManschmucktdieStadtvorWeihnachten);

предложения с инфинитивной группой um ... zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBucherzulesen);

сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihmgefällt dasDorfleben, dennerkannhiervielZeinderfrischenLuftverbringen).

сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Ersagt, dassergutinMatheist)

сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (ErhatheutekeineZeit, weilervieleHausaufgabenmachenmuss);

сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn duLusthast, kommzumirzuBesuch);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um... zu+ Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv);

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

временные формы в Passiv (Prasens, Präteritum);

местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

возвратные глаголы в основных временных формах Prasens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen);

распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand);

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен;

количественные числительные и порядковые числительные. Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 2,5—3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;

краткое изложение результатов проектной деятельности;

делать выписки из текстов;

составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц.

Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и

порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Использование проектной (исследовательской) деятельности	Количество к\р
1	Будущая профессия	6	1	1
2	Где мы живём?	6		1
3	Будущее.	6	1	1
4	Еда.	6	1	1
5	Выздоровливай!	6		1
6	Моё место в политической жизни	7		1
7	Планета Земля	6	1	1
8	Что такое красота?	6	1	1
9	Получай удовольствие!	6		1
10	Техника.	6	1	1
11	Стена – граница – зелёный пояс.	7		2
		68	6	12

№ урока	Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Примечание
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Письмо	Говорен ие	
ПРОФЕССИЯ (6 час.)									
1.	03.09	Профессия. Введение новой лексики.	das Altenheim, die Altenpflege, der Altenpfleger, der Anwalt, Die Anwaltskanzlei, die Architektur, bauen, bedienen		упр 1, стр 4				
2.	05.09	Мир профессий	beraten, erforschen, der Forscher, die Forschung, frueher, der Gaertner, das Gebaeude, das Institut, der Jurist, kreativ sein, der Kunde, pflanzen, pflegen, der Rechtsanwalt, renovieren, selbstaendig arbeiten, der Vertrag, vertreten, das Weltall, die Wissenschaft, der Wissenschaftler				Стр.7, упр2(b)		
3.	10.09	Придаточные определительные.	Nahe, das Studium				стр.5,Упр 3		
4.	12.09	Особенные профессии. Заполняем анкету.	Der Fragebogen, das Arbeitsleben, die Berufsberatung, das Geraet, gut gelaunt, das Haushalt, installieren, interviewen, das Musikinstrument, naehen, schneiden, der Schulabschluss, die Staerke, umgehen,					Стр10, Упр. 5	
5.	17.09	Проблемы выбора профессий.							
6.	19.09	Роль иностранного языка в планах на будущее.			стр. 6, упр 4				
ЖИЛЬЁ (6 час)									
7.	24.09	Дом. Моё любимое место.	Die Badewanne, das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Garage,			Стр12, Упр. 1			
8.	26.09	Относительные местоимения wo, was, wie.	Einrichten, die Erfindung, gar nicht, die Haengematte, stoeren, wohlfuehlen,	Стр13, Упр. 12					
9.	01.10	Infinitiv с частицейzu.	aufgeraeumt, das Blatt, das Genie, das Gewissen, es tut mir richtig gut, mischen, die Pflicht, die Seele, das Vergnuegen		Стр14, упр. 3				
10.	03.10	Где бы ты охотно жил? Описание жилья.	durcheinander- bringen, die Nebenkosten, die Ordnung, die Wohnflaeche, sich Zeit nehmen, die Abkuerzung, der Balkon, das Einfamilienhaus, erstklassig, exklusiv, guenstig, die Kauton, die Lage, die Miete, das Stadtzentrum, die Terrasse, die Verkehrsanbindung, die Wohnungssuche		Стр15, упр. 4				

11.	08.10	Развитие умения аудирования. Поиск жилья в Гамбурге.				Стр.10, упр. 4			
12	10.10	Проверочная работа на тему "Где мы живём?"							
БУДУЩЕЕ (6 час)									
13.	15.10	Прогнозы на будущее. Введение новой лексики.	die Entwicklung, die Vorhersage, die Atomenergie, erfinden, der Erfinder, der Hinweis, investieren, nutzbar, nuetzlich, der Roboter, scheitern, das Unternehmen, der Vorstand, die Voraussage, weltberuehmt, der Weltkrieg		Стр18-19, упр. 8				
14.	17.10	Развитие грамматического навыка. Werden+Infinitiv		Стр. 19, упр. 2					
15.	22.10	Развитие изучающего чтения. Город будущего.	стр. 15(20-22) die Bevoelkerung, der Durchmesser, der energieverbrauch, die Erde, die Kommunikation, kommunizieren, die Liebe, mobil, recyclebar, unterscheiden, virtuell, die Webkamera, das Kulturangebot, der/das Prospekt						
16.	24.10	Контроль чтения на тему "Будущее"		Werden+Infinitiv/ Предлогиin, vor					
17.	05.11	Развитие навыка аудирования на тему "Будущее"						Стр. 22-23	
18.	07.11	Повторение по теме "Будущее"							
ЕДА(6 час)									
19.	12.11	Еда. Введение новой лексики.	decken, den Tisch decken, die Mahlzeit, modern, schaelen, einen apfelschaelen, die Scheibe, in Scheiben geschnitten, vermutlich, die Zwiebel,			Стр. 24, упр 1(b)			
20.	14.11	Еда в превосходной степени.	beziehen sich auf A, entdecken, das Gebaeck, das Glas, herstellen, der Rekord, die Schluessel		Стр. 25, упр.3, 4				
21.	19.11	Страноведение. Традиции русской кухни.			Стр. 77, упр.1, 2				
22.	21.11	В кафе. Развитие умения диалогической речи.	die Gurke, salzig, sauer, scharf, die SoSe, die Tomate, der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung,					Стр. 26, упр.5	

			Stimmt so, Verzeihung						
23.	26.11	Стресс в кафе. Развитие умения аудирования.	der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so, Verzeihung				Стр. 26, упр.6		
24.	28.11	Развитие умения изучающего чтения на тему "Еда"	abnehmen, außen, damals, der Druck, duenn, einsehen, die Erinnerung, die Gefahr, das Gewicht, gewöhnen sich an Akk., inner(halb), die Krankheit, psychisch, schwindig, die Verpflichtung, vorbei, Es ist vorbei, wiegen, der Zwang		Стр. 28, упр.7				
ПОПРАВЛЯЙТЕСЬ СКОРЕЕ!									
25.	03.12	Здоровье. Введение новой лексики.	стр. 23 blass, bluten, erkältet sein, das Fieber, frieren, Gute Besserung! Die Halsschmerzen, der Schnupfen, die Sprechstunde, das Wartezimmer						
26.	05.12	Возвратные местоимения в Dativ.			Стр. 31, упр.2		,		
27.	10.12	На приеме у врача. Развитие умения диалогической речи.	стр. 23(31-32) Am Apparat, dringend, der Notruf, die Polizei, selbstverständlich, warten auf Akk, atmen, ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten, die Magenschmerzen, das Medikament, rauskommen, das Sprechzimmer, die Tablette, untersuchen, verschreiben, das Vitamin,						
28.	12.12	Развитие грамматического навыка. Придаточные цели.					Стр. 32, упр.5,		
29.	17.12	Развитие умения поискового чтения.			Стр. 78, упр.1, 2, 3				
30.	19.12	Повторение по теме "Выздоровливай!"							
ПОЛИТИКА И Я.									
31.	24.12	Политика и я. Введение новой лексики.	der Arbeitslose, die Arbeitslosigkeit, der Arbeitsmarkt, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung, demonstrieren, katastrophal, kritisieren, der Minister, die Opposition, das Parlament, die Presse, das Programm, die Qualitaet, reduzieren, die Regierung, staatlich, die Verbesserung, der Vergleich, die Wahl, der Zustand		Стр. 36-37, упр.1				
32.	26.12	Развитие грамматического навыка.	das Benzin, der Bundespraesident, die Forderung, handeln, die Reform, die						

		Инфинитивный оборот um...zu, Praeteritum.	Wirtschaft, der Antrag, die Demokratie, demokratisch, die Erziehung, die Jugend, die Oeffentlichkeit, veraendern, das Wahlrecht, das Zeichen, staerken, die Partei, radikal						
33.	14.01	Развитие умения письма.					Стр. 40, упр.5,6		
34.	16.01	Страноведение. Политическая система в России.			Стр. 79, упр.1			Стр. 79, упр.1	
35.	21.01	Проект. Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии.	das Bundesland, die Einleitung, gliedern, mitbestimmen, oesterreichisch				Стр. 40-41		
36.	23.01	Повторение на тему "Моё место в политической жизни"				Стр. 26, упр.4			
37.	28.01	Проверочная работа на тему "Моё место в политической жизни"							
ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ									
38.	30.01	Планета Земля. Введение новой лексики.	die Abgase, fuerchten sich vor Dat., das Gift, das Hochwasser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Laerm, die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, umweltfeindlich, die Zerstoerung		Стр. 42-43, упр.1(d)				
39.	04.02	Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.	halten j-n/etw. Fuer Akk., die Kriese, der Lastwagen, die ungerechtigkeit, die Umgebung		стр. 28 упр.2				
40.	06.02	Предлоги с родительным падежом.					стр. 29 упр.3		
41.	11.02	Развитие умения изучающего чтения.	der Becher, das Buegeleisen, die Dose, die Flasche, der Ozean, das Plastik, die Tuete, die Waschmaschine, der Abfall, der Container, das Getraenk, die Gluehbirne, der MuellderMuelleimer, die Muelltrennung, die Muelltonne, das Recyceln, trennen			Стр. 44, упр.4,			
42.	13.02	Развитие умения аудирования.	ablaufen, der Bereich, beschaeftigen sich mit Dat, der Effekt, das Kleidungsstueck, das Material, die			Стр. 46, упр.5,			
43	18.02	Страноведение. Культурная жизнь Москвы			Стр. 80, упр.2-6,				

КРАСОТА									
44.	20.02	Красота. Введение новой лексики.	die Crème, die Falte, die Kosmetik, laecheln, die Schoenheit, auffaellig, der Charakter, die Figur, gepflegt, das Kleid, die Kleidung, das Laecheln, das Make-up, die Meinung, meiner Meinung nach, schmal, selbstbewusst, wirken			Стр. 48, упр.1(b),			
45.	25.02	Внешность. Развитие грамматического навыка.		Склонение прилагательных			Стр. 48, упр.2,		
46.	27.02	Красота и успех. Развитие умения селективного чтения.	einhalb, das Gehalt, laengst, lassen, lila, eine Rolle spielen, der Zusammenhang,		Стр. 50, упр.3-4,				
47.	03.03	Покупаем одежду. Развитие умения диалогической речи.	die Anprobe, der Anzug, bar, der Berater, der Kassenbon, die Rreditkarte, perfekt sitzen, der Schnitt, schon mal, die Kasse, operieren, der Sportschuh		Стр. 51-52, упр.5, 6				
48.	05.03	Развитие умения монологической речи на тему "Что такое красота?"	повторить						
49.	10.03	Контроль аудирования на тему "Что такое красота?"			Стр. 85, упр.1				
50.	12.03	Развитие умения селективного чтения на тему "Получай удовольствие"				стр. 34, упр. 7			
51.	17.03	Повторение по теме "Получай удовольствие"	Die Ausruestung, bestehen aus (Dat), die Elastizitaet, der Extremsport, das Freeclimbing, das Hilfsmittel, die Hoehe, mehrfach, schwingen, das Seil, die Tiefe,						
ПОЛУЧАЕМ УДОВОЛЬСТВИЕ									
52.	19.03	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики. Экстремальные виды спорта.	aufgeben, das Erlebnis, extrem, fertig werden mit Dat., die Freiheit, das Gefuehl, die Kondition, die Langeweile, langweilen sich, der Mut, das Team, im Team arbeiten		Стр. 55, упр.1(a), 2(a)				
53.	31.03	Формирование грамматического навыка. Konjunktiv.	Wuerde, muesste, koennte	Стр. 55-56, упр.3,4					
54.	02.04	Развитие умения аудирования на тему "Получай удовольствие"	стр. 41(56): der Sinn, der Song						

55.	07.04	Развитие умения письма.	bummeln, treiben, Sport treiben, teilweise		Стр. 57, упр.6				
56.	09.04	Лексико-грамматический тест на тему "Техника"	ausgeben, rund, unternehmen, verbringen, Zeit verbringen,	Entscheidungs- frage, W-Frage					
ТЕХНИКА									
57.	14.04	Роботы в нашей жизни. Введение новой лексики.	der Alarm, die Anlagen, auftreten, der Automat, die Autoproduktion, der Autor, bereits, Fasziniert sein von Dat., foerdern, geschickt, das Jahr, die kommenden Jahre, konstruieren, kuenstlich, leer, die Literatur, moeglich machen, Schach spielen, tatsaechlich, die Taeuschung, die Vorfuering, das Wachstum		Стр. 61, упр.2				
58.	16.04	Совершенствование грамматического навыка. Passiv.	automatisch, die Induetrie, lenken, reinigen, verdoppeln sein,	wurdenkonstru iert	Стр. 62, упр.3,4				
59.	21.04	Развитие умения изучающего чтения. Школа нового типа.	der Angestellte, ausfuerlich, die Diskussionsleitung, eine Diskussion leiten, das Gebaeude,der Kaffee, der Klassenkamerad, der Pausenbrot, die Pruefung, eine Pruefung ablegen, der Schluss, zum Schluss kommen, ueberzeugen, ueberzeugt sein von Dat., zusammenfassend, dieZusammenfassung,		Стр. 63, упр.5				
60.	23.04	Формирование грамматического навыка. Lassen+Akk.+Inf.	der Schluessel, die Zahnbuerste		Стр. 64, упр.7				
61.	28.04	Развитие навыка письма. Один день без техники.					Проект стр. 64		
62.	30.04	Страноведение.			Стр. 82, упр.1,2				
СТЕНА-ГРАНИЦА-ЗЕЛЁНАЯ ДОРОГА									
63.	07.05	Из истории Германии. Введение новой лексики.	ermorden, die Macht, an die Macht kommen, sterben, breit, durchgehend, ehemalig, erleben, die Ermordung, das Ganze, die Geschichte, innerdeutsch, der Krieg, nachdem, die Naturlandschaft, nirgendwo, die Pflanzenwelt, derStaat, systematisch, die teilung, die Tierwelt, toeten, der Umweltschuetzer, der Ueberfall, die Verknuepfung, das Wirtschaftswunder		Стр. 66-67, упр.1,1				
64.	12.05	Исторические даты.	die Eisenbahn		стр.46,				

					упр.1				
65.	14.05	Формирование грамматического навыка. Plusquamperfekt.		Стр. 68, упр.2,					
66.	19.05	Страноведение. Пётр I – царь и реформатор.	das Denkmal, das Gleiche, der Ring			Стр. 69, упр.3,			
67.	21.05	Развитие умения аудирования на тему "Стена, граница, зеленый пояс"			Стр. 88, упр.1-3,				
68.	26.05	Повторение по разделу "Стена, граница, зеленый пояс"							