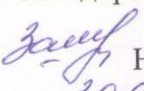


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 30.08.2019 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.В.Замякина
30.08.2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 5 КЛАССА
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочие программы. Географии. Классическая линия учебников
под редакцией О. А. Климановой и А.И. Алексеева 5-9 классы.
Учебник: География 5-6 класс: учебник для общеобразовательных
организаций / О.А Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким.
Под редакцией О. А. Климановой – М. Дрофа, 2019.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

34 часа в год, 1 час в неделю

Разработчик программы
учитель географии
Уросова И.Г.
педагогический стаж 25 лет,
высшая квалификационная категория

2019 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

Источники географической информации

Ученик научится:

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Ученик научится:

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Как устроен наш мир

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера - кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА

Биосфера - живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Перечень практических работ

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Земля во вселенной	5
2.	Облик земли	4
3.	Изображение земли	2
4.	История открытия и освоения земли	6
5	Литосфера	5
6	Гидросфера	4
7	Атмосфера	4
8	Биосфера	2
9	Природа и человек	2
Итого:		34 ч

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество теории	8	7	8	7	30
количество часов практики	0	1	2	1	4
из них:					
количество контрольных работ					
количество практических работ		1	2	1	4
количество лабораторных работ					
итого	8	8	10	8	34

№ урока	Сроки	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля
Раздел 1. Как устроен наш мир (9 часов)						
Тема 1. Земля во Вселенной (5 часов)						
1(1)	04.09	Представления об устройстве мира	1	Как менялись представления об устройстве мира. Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца. Как устроен наш мир	Работа с различными источниками информации: таблицами и схемами учебника	предварительный
2(2)	11.09	Звезды и галактики	1	Что такое звезда. Как определить расстояние до звезд. Какие бывают звезды. Сколько всего существует звезд	Работа с различными источниками информации. Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение расстояний до недоступного объекта	текущий
3(3)	18.09	Солнечная система	1	Группы планет. Астероиды и кометы. Как возникла Солнечная система. Почему Земля – обитаемая планета	Работа с различными источниками информации. Анализировать иллюстративно-справочные материалы	текущий
4(4)	25.09	Луна – спутник Земли	1	Похожа ли Луна на Землю. Почему вид Луны меняется. Как Луна влияет на Землю.	Работа с различными источниками информации. Анализировать иллюстративно-справочные материалы. Составление рассказа по рисункам	текущий
5(5)	02.10	Земля – планета Солнечной системы	1	Смена дня и ночи. Продолжительность светового дня и смена времен года	Работа с различными источниками информации. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты. Работа с картой часовых поясов.	текущий
Тема 2. Облик Земли (4 часа)						
6(1)	09.10	Облик земного шара	1	Как распределены по земному шару вода и суша. Материки и океаны. Острова и полуострова.	Умение работать с различными источниками информации. Составление схемы «Облик земного шара»	предварительный
7(2)	16.10	Форма и размеры Земли. Глобус –	1	Как изменялись представления людей о форме Земли. Кто	Умение работать с различными источниками информации. Составление и анализ схемы	текущий

		модель Земли		впервые измерил Землю. Глобус – модель Земли.	«Географические следствия размеров и формы Земли». Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли.	
8(3)	23.10	Параллели и меридианы. Градусная сеть	1	Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы. Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выявление особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов.	текущий
9(4)	06.11	Глобус как источник географической информации	1	Что изображено на глобусе. Как определить по глобусу расстояния и направления.	Определение по глобусу расстояний и направлений.	тематический
Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов)						
Тема 3. Изображение Земли (2 часа)						
10(1)	13.11	Способы изображения земной поверхности	1	Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности. Истоки современной картографии. План местности, аэрофотоснимок.	Умение работать с различными источниками информации. Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности	тематический
11(2)	20.11	История географической карты	1	Как появились и какими были первые карты. Как изменялись карты на протяжении истории человечества. Как делают карты на компьютере.	Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов	текущий
Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 часов)						
12(1)	27.11	Географические открытия древности	1	Географические представления у древних народов. Как путешествовали древние народы. Известные географы древности.	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном.	предварительный
13(2)	04.12	Географические открытия Средневековья	1	Как дошли до нас сведения о первых путешествиях. Первые описания Востока.	Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Изучение по картам маршрутов	текущий

					путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте.	
14(3)	11.12	Великие географические открытия	1	Почему наступила эпоха Великих географических открытий. Открытие пути в Индию. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие.	Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.	текущий
15(4)	18.12	В поисках Южной Земли	1	Открытие Австралии и Антарктиды. Как был достигнут Южный полюс. Изучение арктических широт.	Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.	текущий
16(5)	25.12	Исследования Океана и внутренних частей материков	1	Как были открыты северные территории. Исследования внутренних пространств материков. Изучение глубин Мирового океана.	Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации.	текущий
17(6)	15.01	Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации	1	Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации	Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации	тематический

Раздел 3. Как устроена наша планета (14 часов)

Тема 5. Литосфера (5 часов)

18(1)	22.01	Внутреннее строение Земли	1	Каково внутреннее устройство нашей планеты?	Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой	предварительный
19(2)	29.01	Горные породы и их значение для человека	1	Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности	Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их	текущий

				Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли	свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород	
20(3)	05.02	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов	1	Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?	Выполнение практической работы. Сравнение свойств горных пород. Описание по плану образцов горных пород из коллекции.	текущий
21(4)	12.02	Рельеф и его значение для человека	1	Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?	Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации	текущий
22(5)	19.02	Основные формы рельефа Земли	1	Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?	Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения	тематический
Тема 6. Гидросфера (4 часа)						
23(1)	26.02	Мировой круговорот воды	1	Почему на Земле истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?	Умение работать с различными источниками информации. Анализ схемы мирового круговорота воды	тематический
24(2)	04.03	Мировой океан и его части	1	Какие бывают моря? Что такое заливы, проливы?	Умение работать с различными источниками информации. Описание морей, нанесение на контурную карту географической номенклатуры	текущий
25(3)	11.03	Гидросфера – кровеносная система Земли	1	Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль играют подземные воды, болота и ледники?	Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Давать характеристику рек по плану.	текущий
26 (4)	18.03	Гидросфера – кровеносная система Земли	1		Работа с контурной картой	
Тема 7. Атмосфера (4 часа)						
27(1)	01.04	Атмосфера Земли и ее значение для человека	1	Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в	Умение работать с различными источниками информации. Составление рассказа «Если бы не было атмосферы»	предварительный

				разных районах земного шара?		
28(2)	08.04	Погода	1	Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?	Работа с различными источниками информации. Описание погоды.	текущий
29-30 (3-4)	15.04- 22.04	Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой	2	С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?	Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. Проведение простейших наблюдений за погодой.	текущий
Тема 8. Биосфера (2 часа)						
31(1)	29.04	Биосфера – как живая оболочка Земли	1	Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?	Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Составление пищевых цепей.	текущий
32(2)	06.05	Урок-практикум. Экскурсия в природу Урок-вне класса. Водоём села Окунёво	1	Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?	Наблюдения на природе. Составление геоботанического описания территории. Сбор гербария. Ведение полевого дневника	текущий
Тема 9. Природа и человек (2 часа)						
33-34	13.05, 20.05	Воздействие человека на природу Земли	2	Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы взаимодействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?	Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Приводить примеры загрязнения окружающей среды	итоговый