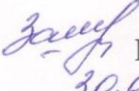


Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от 30.08 2019 года

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Н.В.Замякина  
30.08 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ  
ДЛЯ 7 КЛАССА  
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочие программы. Биология. Линейный курс  
В.Б. Захаров, Н.И. Сонин 5-9 класс, учебно-методический  
комплект Плешаков А.А. Сонин Н.И. Биология Живой организм, Дрофа,  
2013. Допущен Министерством образования и науки РФ)

34 часа в год, 1 час в неделю

Разработчик программы  
учитель биологии  
Уророва И.Г.  
педагогический стаж 25 лет,  
высшая квалификационная категория

2019 год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты:

Развитие и формирование интереса к изучению природы;  
развитие интеллектуальных и творческих способностей;  
воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;  
признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;  
развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

### Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Учащиеся должны уметь:

работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;  
разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;  
готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;

пользоваться поисковыми системами Интернета.

пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;

выполнять лабораторные работы под руководством учителя;  
сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;  
находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

характеристику методов изучения биологических объектов;

избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;

обобщать и делать выводы по изученному материалу;

Коммуникативные УУД:

владеть коммуникативными умениями;

строить монологические высказывания,

обмениваться мнениями в паре;

активно слушать одноклассников и понимать их позицию;

строить сообщения в соответствии с учебной задачей;

аргументировать свою позицию;

уметь корректно вести диалог;

участвовать в дискуссии;

Регулятивные УУД:

принимать учебную задачу;

составлять план работы,

выполнять задания в соответствии с поставленной целью;

выполнять лабораторные работы,

осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того что ещё неизвестно

адекватно воспринимать информацию учителя;

отвечать на вопросы;

оценивать свой ответ, свою работу, работу одноклассников.

### Предметные результаты:

Учащийся научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

*основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;*

*использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;*

*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоциональное ценностное отношение к объектам живой природы);*

*осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных,*

*грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. От клетки до биосферы**

#### **Многообразие живых систем**

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы.

Общие представления о биосфере.

Демонстрация

Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов. Организмы различной сложности. Границы и структура биосферы.

#### **Ч. Дарвин о происхождении видов**

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и

культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Демонстрация

Породы животных и сорта растений. Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

### **История развития жизни на Земле**

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Демонстрация

Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

### **Систематика живых организмов**

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Демонстрация

Родословное древо растений и животных.

**Лабораторная работа №1** «Определение систематического положения домашних животных»

### **Раздел 2. Царство Бактерии**

#### **Подцарство Настоящие бактерии**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат

бактериальной клетки. Размножение бактерий.

**Лабораторная работа №2** «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий».

Демонстрация

Строение клеток различных прокариот.

#### **Многообразие бактерий**

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

### **Раздел 3. Царство Грибы**

#### **Строение и функции грибов**

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба муко́ра.

Демонстрация

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

#### **Многообразие и экология грибов**

*Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы* Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

Демонстрация

Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов; муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

#### **Лабораторная работа №3**

«Распознавание съедобных и ядовитых грибов».

#### **Группа лишайники**

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща.

Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах). Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и

экологическая роль лишайников.

Демонстрация

Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

#### **Раздел 4. Царство Растения**

##### **Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли. Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация

Схемы строения водорослей различных отделов.

##### **Лабораторная работа №4**

«Изучение внешнего вида и строения водорослей».

##### **Отдел Моховидные**

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация

Схема строения и жизненный цикл мхов. Различные представители мхов.

##### **Лабораторная работа №5**

«Изучение внешнего вида и строения мхов».

##### **Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные**

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных. Различные представители плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника;

древние папоротниковидные. Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

##### **Семенные растения. Отдел Голосеменные**

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

##### **Лабораторная работа №6**

«Изучение строения и многообразия голосеменных растений».

Демонстрация

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

##### **Покрытосеменные (цветковые) растения**

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и

Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

##### **Лабораторная работа №7**

«Изучение строения покрытосеменных растений».

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения\*.

Демонстрация

Схема строения цветкового растения, строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

##### **Эволюция растений**

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

Построение родословного древа царства Растения.

Демонстрация

Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации

## **Раздел 5. Растения и окружающая среда**

### **Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов**

Растительные сообщества - фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Демонстрация

Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.

### **Растения и человек**

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.

Демонстрация

Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту.

### **Охрана растений и растительных сообществ**

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

Демонстрация

Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранных мероприятиях

## **Тематическое планирование**

| Разделы и темы                        | Количество часов |
|---------------------------------------|------------------|
| Раздел №1. От клетки до биосферы      | 4                |
| Раздел №2. Царство Бактерии           | 3                |
| Раздел 3. Царство Грибы               | 5                |
| Раздел 4. Царство Растения            | 19               |
| Раздел 5. Растения и окружающая среда | 3                |

|                               | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----|
| количество часов теории       | 6          | 6          | 8          | 7          | 27  |
| количество часов практики     | 2          | 2          | 2          | 1          | 7   |
| из них:                       |            |            |            |            |     |
| количество лабораторных работ | 2          | 2          | 2          | 1          | 7   |
| итого                         | 8          | 8          | 10         | 8          | 34  |

| № дата     | Тема урока                                             | Кол-во часов | Практическая часть                                                                                            | Элементы содержания                                                                     | Требования к уровню подготовки обучающихся                                                                               | Домашнее задание              |
|------------|--------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1<br>03.09 | От клетки до биосферы                                  | 1            |                                                                                                               | Царства живых организмов: бактерии, грибы, растения, животные. Классификация организмов | Называть основные царства живых организмов<br>Перечислять факторы<br>Объяснять значение классификации живых организмов   | С.5. вопросы                  |
| 2<br>10.09 | Ч.Дарвин о происхождении видов                         | 1            |                                                                                                               | Основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина                                       | Иметь представления о Ч.Дарвине и происхождении видов<br>Знать определения темы;<br>Уметь работать и рисунками учебника  | С.6. вопросы                  |
| 3<br>17.09 | История развития жизни на Земле                        | 1            |                                                                                                               | Этапы развития жизни на Земле                                                           | Знать определения темы;<br>Уметь работать и рисунками учебника                                                           | С7 сообщения                  |
| 4<br>24.09 | Что такое систематика                                  | 1            | Лабораторная работа №1 «Определение систематического положения домашних животных»                             | Вид, Популяция. биоценоз                                                                | Уметь классифицировать понятия                                                                                           | С.8. тесты                    |
| 5<br>01.10 | Царство бактерии                                       | 1            |                                                                                                               | Строение бактериальной клетки: оболочка. Цитоплазма, ядерное вещество, включения        | Распознавать и описывать строение бактериальной клетки<br>Объяснять особенности жизнедеятельности бактерий               | С.10-13, вопр 1-5 на с.16(у)  |
| 6<br>08 10 | Подцарство Археобактерии                               | 1            | <b>Лабораторная работа №2</b> «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий». | Питание, размножение, Образование спор                                                  | Иметь представления об особенностях строения и жизнедеятельности царства бактерии<br>Уметь работать с рисунками учебника | С.14, вопросы 6-8 на с.16     |
| 7<br>15.10 | Повторение изученного по теме «Строение тела животных» | 1            |                                                                                                               |                                                                                         | Обобщение знаний по теме                                                                                                 | тесты                         |
| 8<br>22.10 | Строение и функции грибов                              | 1            |                                                                                                               | Признаки царств грибы. Строение грибов: грибница, плодовое тело                         | Распознавать и описывать внешнее строение грибов, основных органоидов грибной клетки                                     | С.20-22, вопр 1-5 на с.26 (у) |
| 9          | Царство грибов                                         | 1            | Лабораторная                                                                                                  | Разнообразие грибов по способу                                                          | Называть способы питания многоклеточных                                                                                  | С.23-25 текст                 |

|             |                                                                               |   |                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 05.11       |                                                                               |   | работа №3<br>«Распознавание<br>съедобных и<br>ядовитых грибов».          | питания: сапрофиты, паразиты                                                                                              | грибов<br>Сравнивать грибы с растениями и животными                                                                                          | изучить                               |
| 10<br>12.11 | Отдел Оомицеты.                                                               | 1 |                                                                          | Особенности строения плесневых грибов, мицелий, микориза                                                                  | Иметь представления о многообразии грибов:<br>Знать определения темы урока;<br>Уметь работать с муляжами и рисунками, составлять презентацию |                                       |
| 11<br>19.11 | Отдел Лишайники                                                               | 1 |                                                                          | Лишайники - симбиоз гриба и водорослей. Условия жизни. Значение. Питание.                                                 | Иметь представление об отделе лишайники<br>Знать определения темы урока;                                                                     | С.28-33 читать, кроссворд             |
| 12<br>26.11 | Повторение изученного по теме «Царство Грибы»                                 | 1 |                                                                          |                                                                                                                           | Обобщение знаний по теме Царство Грибы                                                                                                       |                                       |
| 13<br>03.12 | Общая характеристика растений                                                 | 1 |                                                                          | Признаки царства Растения. Высшие и низшие растения. Отделы высших растений                                               | Называть признаки царства растения<br>Распознавать отделы растений;<br>Различать и описывать низшие и высшие растения                        | С.36-37, вопросы                      |
| 14<br>10.12 | Подцарство низшие растения. Группа отделов Водоросли                          | 1 |                                                                          | Основные признаки водорослей. Ризоиды. Слоевище, хроматофор. Процессы жизнедеятельности. Места обитания и распространение | Давать определение термину: низшие растения;<br>Распознавать и описывать строение водорослей;<br>Называть отделы водорослей и места обитания | С.38-41, изучить, ответить на вопросы |
| 15<br>17.12 | Отдел Зеленые водоросли                                                       | 1 | Лабораторная работа №4<br>«Изучение внешнего вида и строения водорослей» | Значение водорослей в природе и в жизни человека Отделы водорослей: зеленые, бурые, красные. Места обитания.              | Давать определение термину: низшие растения;<br>Распознавать и описывать строение водорослей;<br>Называть отделы водорослей и места обитания | С.42 изучить, ответить на вопросы     |
| 16<br>24.12 | Отдел Красные и Бурые водоросли                                               | 1 |                                                                          | Значение водорослей в природе и в жизни человека Отделы водорослей: зеленые, бурые, красные. Места обитания.              | Давать определение термину: низшие растения;<br>Распознавать и описывать строение водорослей;<br>Называть отделы водорослей и места обитания | С.43 изучить. ответить на вопросы     |
| 17<br>14.01 | Подцарство Высшие растения<br>Общая характеристика подцарства Высшие растения | 1 |                                                                          | Признаки царства растения. Высшие и низшие растения.                                                                      | Давать определение термину: высшие споровые растения;<br>Распознавать и описывать высших растений                                            | С.48-49. вопросы                      |
| 18<br>21.01 | Отдел Моховидные, особенности строения                                        | 1 | Лабораторная работа №5                                                   | Основные признаки мхов. Появление органов и тканей                                                                        | Распознавать растения отдела Моховидные;<br>Выявлять приспособления растений в связи с                                                       | С.50-51 вопросы 1-5 на с.54           |

|             |                                                                   |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                              |
|-------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|             | и жизнедеятельности                                               |   | «Изучение внешнего вида и строения мхов».                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               | выходом на сушу                                                                                                                                  |                                              |
| 19<br>28.01 | Отделы Плауновидные, особенности строения и жизнедеятельности     | 1 |                                                                                  | Особенности строения растений отдела Хвощевидные. Питание, дыхание, размножение. Практическое значение. Значение в природе и в жизни человека. Особенности строения растений отдела Плауновидные. Питание, дыхание, размножение. Значение в природе и в жизни | Распознавать растения отделов Плауновидные; Объяснять роль в природе и в жизни человека; Сравнить плауны с мхами;                                | С.60-61, вопросы                             |
| 20<br>04.02 | Отдел Хвощевидные, особенности их строения и жизнедеятельности    | 1 |                                                                                  | Питание, дыхание, места обитания                                                                                                                                                                                                                              | Распознавать растения отделов Хвощевидные; Объяснять роль в природе и в жизни человека; Сравнить плауны с хвощами;                               | С.57-58., вопр 3-5 на с.60                   |
| 21<br>11.02 | Отдел папоротниковидные, особенности строения и жизнедеятельности | 1 |                                                                                  | Места обитания и условия жизни, основные признаки папоротников. Размножение, значение в природе и в жизни человека                                                                                                                                            | Распознавать растения отделов Папоротниковидные; Объяснять роль в природе и в жизни человека; Сравнить папоротники с хвощами;                    | С.62 до абзаца «Значение» на с.63 учебника   |
| 22<br>18.02 | Роль папоротников в природе и практическое значение               | 1 |                                                                                  | Места обитания и условия жизни, основные признаки папоротников. Размножение, значение в природе и в жизни человека                                                                                                                                            | Распознавать растения отделов Папоротниковидные; Объяснять роль в природе и в жизни человека; Называть места обитания                            | С.63-64 читать, вопр 1-5 на с.66 (у)         |
| 23<br>25.02 | Отдел Голосеменные, особенности строения и жизнедеятельности      | 1 | Лабораторная работа №6 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений». | Места обитания и условия жизни, строение голосеменных растений                                                                                                                                                                                                | Давать определение термину голосеменные растения; Распознавать растения отдела Голосеменные растения; Выделять особенности Голосеменных растений | С.68-69 изучить. Верные утверждения на с. 74 |
| 24<br>03.03 | Практическое значение и роль голосеменных                         | 1 |                                                                                  | Виды растений, наиболее распространенные в РТ                                                                                                                                                                                                                 | Приводить примеры голосеменных растений; Распознавать и описывать наиболее распространенные голосеменные растения                                | С.68-75 изучить, инд.карт.                   |
| 25<br>10.03 | Отдел Покрывосеменные, особенности организации, происхождение     | 1 |                                                                                  | Особенности строения покрытосеменных растений. Деревья, кустарники. Травы                                                                                                                                                                                     | Распознавать растения отдела Покрывосеменные растения; Распознавать и описывать жизненные формы покрытосеменных растений;                        | С.76-79 вопросы                              |
| 26<br>17.03 | Размножение Покрывосеменных                                       | 1 |                                                                                  | Особенности размножения, вегетативное корневище                                                                                                                                                                                                               | Иметь представление о размножении покрытосеменных растений;                                                                                      | С.80-81 изучить Кроссворд                    |

|             |                                                           |   |                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|             |                                                           |   |                                                                      |                                                                                                  | Знать определения темы;<br>Уметь работать с текстом и рисунками учебника, гербарным материалом                                                                     |                                                 |
| 27<br>31.03 | Класс двудольные.<br>Семейство Крестоцветные, Розоцветные | 1 | Лабораторная работа №7 «Изучение строения покрытосеменных растений». | Признаки классов однодольные и двудольные, значение растений основных семейств класса Двудольные | Знать основные признаки класса двудольные , семейства крестоцветные и Розоцветные. Иметь представление о Классе двудольных                                         | С.83 до абзаца «Культивируем» на с.83           |
| 28<br>07.04 | Семейство пасленовые, Бобовые.<br>Класс двудольные        | 1 |                                                                      | Признаки классов однодольные и двудольные, значение растений основных семейств класса Двудольные | Знать основные признаки , семейства к Пасленовые и Бобовые. Иметь представление о Классе двудольных                                                                | Групповое задание презентация                   |
| 29<br>14.04 | Класс Однодольные.<br>Семейство Злаковые.                 | 1 |                                                                      | Признаки классов однодольные и двудольные, значение растений основных семейств класса Двудольные | Знать основные признаки класса однодольные, семейства Злаковые Иметь представление о классе однодольных , семейства злаковые Уметь работать с гербарным материалом | С.81. подготовить пословицы и поговорки о хлебе |
| 30<br>21.04 | Класс однодольные.<br>Семейство Лилейные                  | 1 |                                                                      | Признаки классов однодольные и двудольные, значение растений основных семейств класса Двудольные | Знать основные признаки класса однодольные, семейства лилейные Иметь представление о классе однодольных , семейства злаковые Уметь работать с гербарным материалом | С.82 читать                                     |
| 31<br>28.04 | Повторение изученного по теме «Царство Растений»          | 1 |                                                                      |                                                                                                  | Обобщить и систематизировать знания по главе «растения»                                                                                                            | Кроссворд или реферат                           |
| 32<br>12.05 | Растительное сообщество                                   | 1 |                                                                      | Общая характеристика и классификация сообществ                                                   | Приводить примеры растительных сообществ выделять их особенности.                                                                                                  | С.92-93 читать                                  |
| 33<br>19.05 | Многообразие фитоценозов                                  | 1 |                                                                      | Особенности фитоценозов                                                                          | распознавать и описывать состав фитоценозов                                                                                                                        | С.94-99, вопросы 5 -15                          |
| 34<br>26.05 | Охрана растений и растительных сообществ.                 | 1 |                                                                      |                                                                                                  | Приводить примеры мероприятий по охране растений и растительных сообществ                                                                                          | С.102-107, вопросы с. 106                       |