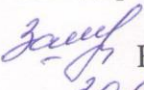


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 30.08 2019 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.В.Замякина
30.08 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
ДЛЯ 5 КЛАССА
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочие программы. Биология. Биология. Предметная линия учебников под редакцией И.Н. Понаморёва 5-9 классы. Учебник: Биология 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / И.Н. Понаморёва, И.В. Николаев, О.А Корнилова, под редакцией И.Н. Понаморёвой – М.: Вентана-Граф, 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

34 часа в год, 1 час в неделю

Разработчик программы
учитель биологии
Уророва И.Г.
педагогический стаж 25 лет,
высшая квалификационная категория

2019 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Развитие и формирование интереса к изучению природы;
развитие интеллектуальных и творческих способностей;
воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Учащиеся должны уметь:

работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
пользоваться поисковыми системами Интернета.
пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.
характеристику методов изучения биологических объектов;
избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
обобщать и делать выводы по изученному материалу;

Коммуникативные УУД:

владеть коммуникативными умениями;
строить монологические высказывания,
обмениваться мнениями в паре;
активно слушать одноклассников и понимать их позицию;
строить сообщения в соответствии с учебной задачей;
аргументировать свою позицию;
уметь корректно вести диалог;

участвовать в дискуссии;

Регулятивные УУД:

принимать учебную задачу;
составлять план работы,
выполнять задания в соответствии с поставленной целью;
выполнять лабораторные работы,
осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того что ещё неизвестно
адекватно воспринимать информацию учителя;
отвечать на вопросы;
оценивать свой ответ, свою работу, работу одноклассников.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоциональное ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных,

грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

«Биология – наука о живом мире»

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Отличительные признаки живых организмов. Методы изучения живых организмов.

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Роль питания и дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена и жизнедеятельности клетки и организмов. Размножение.

Лабораторные работы:

№ 1 «Изучение устройства увеличительных приборов».

№ 2 «Знакомство с клетками растений».

«Многообразие живых организмов»

Принципы классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Бактерии. Многообразие. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Значение растений в природе и жизни человека.

Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.

Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.

Лишайники. Роль в природе и жизни человека.

Лабораторные работы:

№ 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения».

№ 4 «Наблюдение за передвижением животных».

«Жизнь организмов на планете Земля»

Взаимосвязи организмов с окружающей средой.

Влияние экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов с окружающей средой.

Пищевые связи в экосистеме.

Круговорот веществ и превращение энергии.

Приспособленность организмов к окружающей среде.

Человек на планете Земля»

Место человека в системе органического мира.

Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь.

Мышление. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы деятельности человека в экосистеме.

Экскурсия «Весенние явления в природе».

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Биология – наука о живой природе	9
2.	Многообразие живых организмов	11
3.	Жизнь организмов на планете Земля.	8
4.	Человек на планете Земля	6
Итого:		34 ч

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество теории	6	6	10	7	29
количество часов практики	2	2	0	1	5
из них:					
экскурсии				1	1
контрольные работы					
практические работы					
лабораторные работы	2	2			4
итого	8	8	10	8	34

№ урока	Дата	Тема урока/ Тип урока	Кол-во часов	Основные понятия	Требования к уровню подготовки	Планируемые результаты (УУД)	Средства обучения	Домашнее задание
			Биология - наука о живом мире (9часов)					
1	03.09	Наука о живой природе	1	Собиратели, клетка, многоклеточные организмы, биология, микология, ботаника, зоология, микробиология	Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать особенности и значение науки биологии. Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами.	<i>Регулятивные</i> -постановка целей и задач обучения. <i>Личностные</i> - мотивация обучения <i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Таблицы, объекты живой природы, иллюстрации учебника ЦОР, презентация «Культурные растения»	подготовить сообщения по материалам энциклопедий о разнообразии живых организмов на Земле.
2	10.09	Свойства живого	1	Обмен веществ, энергия, раздражимость, рост, развитие, размножение, органы.	Характеризовать свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого. Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника. Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма.	<i>Регулятивные</i> -оценка достижения результата деятельности. <i>Общеучебные</i> -смысловое чтение текста учебника. <i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Таблица, строение цветкового растения, строение животного, строение человека. Презентация «Свойства живых организмов»	
3	17.09	Методы изучения природы	1	Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, сравнение, моделирование.	Различать и характеризовать методы изучения живой природы. Осваивать способы оформления результатов исследования	<i>Регулятивные</i> -контроль и оценка деятельности <i>Личностные</i> - оценка усваиваемого содержания. <i>Логические</i> -анализ методов и приемов с целью выделения главного. <i>Коммуникативные</i> -умение выполнять письменные задания.	Портреты выдающихся ученых-биологов. ЦОР (видео материалы о развитии биологии)	подготовить сообщения по материалам энциклопедий о способах передвижения животных или о движении растений
4	24.09	Увеличительные приборы	1	Лупа, микроскоп,	Объяснять назначение увеличительных приборов.	<i>Регулятивные</i> -целеполагание.	Микроскопы, ручная и	подготовить сообщения по

		<i>Л.р. №1 «Изучение устройства увеличительных приборов»</i>		тубус, линза, окуляр, объектив, предметный столик, микропрепарат, предметное стекло, покровное стекло.	Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения. Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	<i>Личностные</i> - оценка содержания материала. <i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации	штативная лупа, набор микропрепаратов. CD Лабораторный практикум	материалам энциклопедий о современных микроскопах.
5	01.10	Строение клетки. Ткани <i>Л.р. №2 «Знакомство с клетками растений»</i>	1	Ядро, цитоплазма, вакуоль, клеточная мембрана, клеточная стенка, ткани животных и растений.	Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение. Сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием.	<i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> - умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Микроскопы, лабораторное оборудование плоды томата, яблока. Видеофрагменты портала http://school-collection.edu.ru/	Изготовить модель-аппликацию «Строение растительной клетки»
6	08.10	Химический состав клетки	1	Органические и неорганический	Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их	<i>Личностные</i> - мотивация обучения при использовании	Лабораторное оборудование Живые	<i>Подготовить сообщение об овощных,</i>

				вещества, минеральные соли, белки, жиры, углеводы.	значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы. Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в паре.	демонстрационного материала. <i>Логические</i> - построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные</i> - определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.	комнатные растения, семена подсолнечника.	зерновых, и других с/х культурах (по выбору ученика)
7	15.10	Процессы жизнедеятельности клетки	1	Хромосомы	Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ». Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события. Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника. Аргументировать вывод о том, что клетка - живая система (биосистема)	<i>Личностные</i> - мотивация обучения при использовании демонстрационного материала. <i>Логически е</i> - построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные</i> - определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.	Демонстрация кинофильма «Процессы жизнедеятельности клетки».	
8	22.10	Великие естествоиспытатели	1		Анализировать информацию учителя о выдающихся ученых-естествоиспытателях. Называть области науки, в которых работали ученые, знать сущность их открытий. Знать имена отечественных ученых, внесших важный вклад в развитие биологии.	<i>Познавательные</i> -умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Портреты выдающихся ученых – естествоиспытателей. Видеофрагменты портала http://school-collection.edu.ru/	Подготовить сообщение об исследованиях Ч.Дарвина.
9.	05.11	Повторение изученного по теме «Биология - наука о живой природе»			Обсуждать проблемные вопросы темы, работая в парах. Рисовать (моделировать) схему строения клетки. Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свои и достижения других учащихся.	<i>Регулятивные</i> -выдвигать версии решения проблемы, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Познавательные</i> -	<i>Контр. тест.</i>	

						Составлять тезисы , преобразовывать информацию из текста в таблицу. <i>Коммуникативные</i> - Самостоятельно организовывать взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться друг с другом.		
Тема №2. Многообразие живых организмов (11 часов)								
10	12.11	Царства живой природы	1	Классификация, вид, царство, вирусы, систематика.	Объяснять сущность термина «классификация». Определять предмет науки систематики. Различать основные таксоны классификации – «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Устанавливать связь между царствами живой природы на схеме, приведённой в учебнике. Выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.	<i>Регулятивные</i> - определение последовательности действий для получения конечного результата. <i>Познавательные</i> анализировать, сравнивать, классифицировать живые организмы на основе дихотомического деления.	Презентация «Царства живой природы»	
11	19.11	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1	Бактерии, прокариоты, эукариоты, автотрофы, гетеротрофы, цианобактерии.	Характеризовать особенности строения бактерий. Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника. Различать понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот. Сравнить и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе.	<i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации.	CD Уроки Кирилла и Мефодия. Растения, грибы, бактерии бкласс	Роль бактерий для жизни на Земле.

12	26.11	Значение бактерий в природе и для человека	1	Клубеньковые бактерии, симбиоз.	Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерий, оценивать его значение для природы. Различать бактерий по их роли в природе и жизни человека. Характеризовать полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий.	<i>Логические</i>- построение логической цепи рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений. <i>Общеучебные</i> - поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i>-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.		
13	03.12	Растения	1	Корень, побег, споры, слоевище, цветковые и голосеменные растения.	Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различие. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения, определять термин «спора». Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни	<i>Регулятивные</i> - определение цели учебной деятельности. Работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки. <i>Познавательные</i>- создание схематических моделей с выделением характеристик объекта.	Презентация Разнообразие растений Таблицы: «Строение растительной клетки», «Мхи», «Папоротники» CD Уроки Кирилла и Мефодия. Растения, грибы, бактерии бкласс	

					человека.			
14	10.12	Изучение растения. <i>Л.р. № 3</i> «Знакомство с внешним строением побегов растения»	1		Различать и называть части побега цветкового растения. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки. Сравнивать значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны). Фиксировать результаты наблюдений в тетради. Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений. Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием.	<i>Регулятивные</i> - выдвижение версий для решения проблемы, искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Познавательные</i> – сравнение, классификация, самостоятельный выбор критериев для указанных логических операций. <i>Коммуникативные</i> - выполнение заданий в группу, самостоятельное распределение ролей.	Лабораторное оборудование Ветка тополя, ветка сосны с шишкой. Лупа, линейка.	Создать альбом фотографий хвойных растений своего региона.
15	17.12	Животные	1	Простейшие.	Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных.	<i>Регулятивные</i> - выдвижение версий для решения проблемы, искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Познавательные</i> – сравнение, классификация, самостоятельный выбор критериев для указанных логических операций. <i>Коммуникативные</i> - выполнение заданий в группу, самостоятельное распределение ролей.	Презентации «Многообразие животных» Видео фильмы о животных.	Создать список или альбом фотографий или рисунков охраняемых животных.(по материалам энциклопедий или интернета.
16	24.12	Наблюдение за	1		Готовить микропрепарат	<i>Регулятивные</i> –	Лабораторное	

		<i>передвижением животных</i> <i>Л.р. № 4.</i>			культуры инфузорий. Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей. Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	самостоятельное определение цели учебной деятельности. <i>Познавательные</i> – анализ, сравнение, обобщение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей.	оборудование Микроскоп. Культура инфузорий.	
17	14.12	Грибы	1	Грибница, гифа, плодовое тело, грибокорень.	Устанавливать сходство грибов с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Различать понятия: сапротроф, «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», пояснять их примерами.	<i>Регулятивные</i> – самостоятельное определение цели учебной деятельности. <i>Познавательные</i> – анализ, сравнение, обобщение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей.	CD Уроки Кирилла и Мефодия. Растения, грибы, бактерии бкласс	Подготовить сообщение об открытии пенициллина и его значении для человечества.
18	21.12	Многообразие и значение грибов	1	Шляпочные грибы, плесневые грибы, антибиотики, дрожжи.	Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин». Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника. Участвовать в совместном	<i>Регулятивные</i> -постановка целей и задач обучения. <i>Логические</i> - анализ объектов с целью выделения признаков. <i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Презентация «Многообразие грибов» Муляжи грибов.	

					обсуждении правил сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы			
19	28.12	Лишайники	1	Лишайники.	Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов - гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека.	<i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Логические</i> – анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для классификации объектов. <i>Коммуникативные</i> - умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Гербарий. Живые объекты- лишайники.	Разработать схему «Значение живых организмов в природе и в жизни человека».
20	04.02	Значение живых организмов в природе Повторение изученного по теме «Многообразие живых организмов».	1	Биологическое разнообразие.	Определять значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.	<i>Регулятивные</i> -постановка целей и задач обучения. <i>Коммуникативные</i> - умение выражать свою точку зрения по данной проблеме Регулятивные- осознание качества и уровня усвоения.	Видеофрагменты портала http://school-collection.edu.ru / Контр. тест.	Написать краткое сочинение о заповедниках или заказниках, по материалам Интернета или дополнительной литературы.
Тема №3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)								
21	11.02	Многообразие условий обитания на планете Земля	1	Среды жизни организмов. Водная, почвенная, наземно – воздушная, организменная среды жизни.	Характеризовать особенности условий среды жизни на Земле. Характеризовать организмов- паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды – паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина.	<i>Регулятивные</i> -постановка целей и задач обучения. <i>Личностные</i> - мотивация обучения <i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Логические</i> - выбор критериев для сравнения условий в разных средах. <i>Коммуникативные</i> -	Видеофрагменты портала http://school-collection.edu.ru / Презентация «Среды жизни организмов»	Нарисовать организмы- обитатели одной из сред жизни, показать их сходства, приспособленность к среде.

						умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.		
22	18.02	Экологические факторы среды		Экологические факторы, факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенные факторы.	Различать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений. Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор.	<i>Регулятивные</i> -составление плана последовательности действий <i>Логические</i> – выбор оснований для сравнения и классификации объектов.	Презентация «Экологические факторы»	
23	25.02	Приспособления организмов к жизни в природе	1	Приспособленность.	Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений. Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника	<i>Общеучебные</i> - поиск и выделение информации/ <i>Коммуникативные</i> -определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации	Видеофрагменты портала http://school-collection.edu.ru / Презентация «Приспособления организмов»	Написать мини сочинение о каком либо животном своего края и его приспособлениях к условиям жизни.
24	03.03	Природные сообщества	1	Пищевая цепь, круговорот веществ в природе, природное сообщество.	Определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать понятия: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота	<i>Регулятивные</i> - целеполагание. <i>Логические</i> – анализ объектов с целью выделения признаков	Таблица «Биоценоз» Презентация «Природные Сообщества»	Нарисовать природное сообщество.

					веществ в природном сообществе			
25	10.03	Природные зоны России	1	Природные зоны.	Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством.	<i>Логические</i> -анализ объектов с целью выделения признаков. <i>Общеучебные</i> - поиск и выделение информации	Видеофрагменты портала http://school-collection.edu.ru/ / Карта «Природные зоны России» Презентация «Растения и животные природных зон России»	
26	17.03	Жизнь организмов на разных материках	1	Местный вид.	Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять понятие «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле.	<i>Регулятивные</i> - целеполагание на основе соотнесения что известно и что неизвестно. <i>Личностные</i> - мотивация обучения <i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Географическая карта «Природные зоны Земли» Видео фильм Разнообразие животных материков.	Подготовить сообщение о жизни организмов на разных материках.
27	31.03	Жизнь организмов в морях и океанах	1	Прикреплённые организмы, свободноплавающие организмы, планктон.	Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикреплённого образа	<i>Логические</i> -анализ объектов с целью выделения признаков. Построение логических рассуждений, установление причинно-следственных связей.	Презентация «Жизнь организмов в морях и океанах»	Дифференцированная контрольная работа

					жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность	<i>Общеучебные – пространственно-графическое моделирование</i> Коммуникативные-обсуждение проблемных вопросов в группах, умение точно выражать свои мысли.	Просмотр фрагментов из кинофильмов Жака Ива Кусто.	
28	07.04	Повторение изученного по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	1		глубоководных животных к среде своего обитания. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы	<i>Коммуникативные-умение</i> выражать свою точку зрения по данной проблеме. <i>Регулятивные- осознание</i> качества и уровня усвоения.		
Тема №4. Человек на планете Земля (6 часов)								
29	14.04	Как появился человек на Земле	1	Австралопитек, человек умелый, человек разумный, кроманьонец.	Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного	Общеучебные – поиск и выделение необходимой информации. Логические -построение логических рассуждений, установление причинно-следственных связей, доказательство исторического развития человека как вида.	Просмотр фрагмента видеофильма «Происхождение человека» Презентация «Предки человека»	Подготовить сообщение о предках человека по материалам дополнительной литературы или Интернета.

					человека. Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.			
30	21.04	Как человек изменял природу	1	Лесопосадки.	Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу. Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле.	Общеучебные-формулирование познавательной цели. Логические-построение логической цепи рассуждений, стонование причинно-следственных связей. Коммуникативные - умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Презентация «Охрана животного мира» .	
31	28.04	Важность охраны живого мира планеты	1	Заповедник.	Называть животных, истреблённых человеком. Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных	<i>Регулятивные</i> -постановка целей и задач обучения. <i>Личностные</i> - мотивация обучения <i>Общеучебные</i> -поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные</i> -умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	Красная книга Тульской области. Красная книга России.	
32	12.05	Сохраним богатство живого мира Повторение изученного по теме: «Человек на планете Земля»	1	Красная книга	Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами. Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул	Общеучебные – постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <i>Регулятивные</i> –оценка-выделение учащимися	Демонстрация слайдов «Редкие, исчезающие виды животных, птиц» Презентация «Редкие растения Тульской	Подготовить сообщение о растениях цветущих ранней весной.

					(заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.)	того, что усвоено, осознание качества т уровня усвоения.	области»	
33	19.05	Весенние явления в природе Экскурсия Урок вне класса. Школьный двор.			Развивать умения наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Познакомиться с методами полевых исследований - наблюдением, измерением, описанием объектов живой природы, и применением этих методов на практике. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.	<i>Логические</i> – анализ, сравнение объектов живой природы и явлений природы. <i>Коммуникативные</i> – организация взаимодействий с партнерами в группе, определение общей цели, распределение ролей.	Карточки с заданиями. Ручные лупы. Линейки. Блокноты.	Сбор материала для отчета.
34	26.05	Повторение изученного по теме «Человек на планете Земля»	1		Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов.	Общеучебные – рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Видеофрагменты портала http://school-collection.edu.ru/	