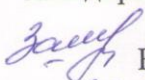


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 30.08 2019 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.В.Замякина
30.08 2019 года



**Рабочая программа
по английскому языку
для 9 класса
на 2019/2020 учебный год**

(Программы курса английского языка для 5-9 классов
общеобразовательных учреждений. /М.В. Вербицкая и др. – М.:
Вентана-Граф, 2014; Учебник: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл,
Э. Уорд, Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся
общеобразовательных организаций / [М.В. Вербицкая,
Б. Эббс, Э. Уорелл и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. –
М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019. –
(Forward) Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

102 часа в год, 3 часа в неделю

Разработчик программы
учитель английского языка
Ткаченко С.Ю.
педагогический стаж 4 года

2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде среднего общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. развитие социальных умений школьников, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребенка и его языковых способностей;
11. формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения,

учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относятся извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

выражать благодарность, извинения, просьбу;

давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*; имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*; имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*; наречия при помощи суффикса *-ly*; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*; числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи несколько значений многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи

конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			проекты	контрольные работы
1.	Unit 1: Entertain us! Раздел 1:Развлекитенас.	7		
2.	Unit 2: Healthmatters.Раздел 2: Вопросы здоровья.	6	1	
3.	Unit 3: Europe,Europe. Раздел 3: Европа, Европа.	7		
4.	Лексико-грамматический тест по разделам 1-3			1
5.	ExamStrategies 1	2		
6.	ConsolidationI. Повторение по разделам 1-3	2		
7.	Dialogue of cultures 1. Диалогкультур.	2		
8.	Unit 4: Join the club.Раздел 4: Стань членом клуба.	7		
9.	Unit 5: Keeping up-to-date. Быть актуальным (модным).	6	1	
10.	Лексико-грамматический тест по разделам 4-5			1
11.	Exam Strategies 2	2		
12.	Dialogue of cultures 2 Диалог культур.	2		
13.	ConsolidationII. Повторение по разделам 4-5	2		
14.	Unit 6 :An eye for an eye? Раздел 6: Око за око. (С глазу на глаз)	7		
15.	Unit 7: (S)he). Раздел7: Она, он.	7		
16.	Unit 8: The world ahead. Раздел 8: Мир впереди.	7	1	
17.	Лексико-грамматический тест по разделам 6-8			1
18.	Exam Strategies 3	2		
19.	Dialogue of cultures 3. Диалог культур.	2		
20.	ConsolidationIII. Повторение по разделам 7-8	2		
21.	Unit 9: Amazinganimals. Раздел 9: Удивительные животные.	8		
22.	Unit 10: Leadersandfollowers. Раздел 10: Лидеры и их последователи.	7	1	
23.	Лексико-грамматический тест по разделам 9-10			1

24	Итоговая контрольная работа			1
25.	ExamStrategies 4	2		
26.	Dialogue of cultures 4. Диалог культур.	2		
27.	Consolidation IV. Повторение по разделам 9-10	2		
	Итого:	93	4	5
		102		

№ П/П	Тема раздела, урока	Кол -во час ов	Дат а	Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты			
					проектная деятельнос ть	предметные результаты	метапредметные УУД	личностные результаты
РАЗДЕЛ 1: Entertainus. 7 часов. Развлеките нас.								
1.	Фильмы: за и против	1	02.09	Практика аудирования, говорения, чтения. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью		А/Ч/Г: распознавать наслух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Использовать схемы, образцы, алгоритмы. Учиться работать с аудиоприложением.	Интерес и уважение к другим народам. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России.
2.	Театр или кино: за и против	1	03.09	Активизация лексики по теме. Сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы.		Л: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в данной области. Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.
3.	Театр или кино: за и против.	1	06.09	Практика говорения, чтения. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive — unattractive</i>).		Ч/ Г: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложенийЧтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации.	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к другим культурам. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.
4.	Граффити это искусство?	1	09.09	Практика говорения, чтения. Активизация лексики по теме. Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>PastPerfectTense</i> . Артикли (<i>a/the/noarticle</i>		Ч/Г: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложенийЧтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка.
5.	Граффити это искусство?	1	10.09	Практика диалогической речи.		А/Ч/Г: этикетный диалог, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	Освоение личностного смысла учения. Развитие воли, креативности, дисциплинированности.
6.	Преступление это не....	1	13.09	Введение и активизация ЛЕ по теме. Словообразование существительных (суффиксация, конверсия).		А/Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

							достраивая, восполняя недостающие компоненты.	
7.	Преступление это не....	1	16.09	Практика аудирования, говорения, чтения.		А/Ч/Г: распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом материале.	Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности.
РАЗДЕЛ 2: Healthmatters. Вопросы здоровья.- 7 часов								
8.	Спорт и подростки	1	17.09	Введение и активизация ЛЕ по теме.		А/Ч/Г: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и в жизненных ситуациях.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Готовность отстаивать свою гражданскую позицию.
9.	Спорт и подростки	1	20.09	Активизация грамматического материала.Сопоставление <i>Conditional</i> и <i>Conditional</i> II.		Г/Ч: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции,развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Интерес и уважение к другим народам.
10.	Профессиональный спорт	1	23.09	Закрепление материала	.	Г/Ч: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложенийЧтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции,развитие умения планировать своеречевое и неречевое поведение.	Формированиекоммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Готовность отстаивать своюгражданскую позицию.Развитие креативности, инициативности, трудолюбия.
11.	Простуда, головная боль, ангина	1	24.09	Активизация грамматического материала. Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't</i> , <i>must/mustn't</i> , <i>have to/don't have to</i> утвердительных, □вопросительных, отрицательных предложениях. Урок вне класса. Медиа-зона		А/Ч/Г/: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	Развитиеисследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
12.	Простуда, головная боль, ангина	1	27.09	Обобщение материала		Г/Ч: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложенийЧтение с пониманием основного	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание

						содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания	информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенст- вованию собственной речевой культуры
13.	Советы доктора	1	30.09	Активизация лексико- грамматического материала. Фразовые глаголы		Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенст- вованию собственной речевой культуры. Развитие Воли, целеустремлен- ности,
14.	Проект «Вопросы здоровья»	1	01.10	Практика говорения.	Проект: «Вопросы здоровья»	Г: сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы. Употребление в речи новой лексики и изучаемых конструкций.	Развитие исследовательских учебных действий:навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.Развитие смыслового чтения,развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать своеречевое и неречевое поведение.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.
Раздел 3: Europe, Europe. Европа, Европа.-7часов								
15.	Европейский союз	1	04.10	Введение нового материала. Употребление определенного артикля с существительными, относящиеся к разряду личных имен.		Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции,развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Формированиекоммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.Развитие креативности,инициативности, трудолюбия,
16.	Европейский союз	1	07.10	Практика аудирования, говорения, чтения.		А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельно ответить на вопросы.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции,развитие умения планировать своеречевое и неречевое поведение.Развитие исследовательских учебных действий:навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитиекреативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
17.	Из истории.	1	08.10	Совершенствование навыков диалогической речи. Разделительный вопрос		А/Г: аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного.	Развитиеисследовательских учебных действий:навыки работы с информацией, поиск и	Развитиекреативности, инициативности, трудолюбия.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ,

				(Questiontags). Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными			выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
18.	Евровидение	1	11.10	Практика чтения, работы с текстом. Конструкции, используемые при высказывании Урок вне класса. Актный зал		Ч/Г: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.
19.	Европейские страны	1	14.10	Практика аудирования, говорения, чтения.		А: аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного. Ч/Г: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия
20.	Обучение в Европе	1	15.10	Совершенствование навыков письма. Выражения, используемые при написании официального письма		П: Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой на образец.	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия
21.	Обучение в Европе	1	18.10	Совершенствование навыков говорения, диалогической речи.		Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия
22.	Лексико-грамматический тест по теме «Обучение в Европе»	1	21.10	Контроль лексико-грамматического материала и говорения. Выполнение тестовых заданий.			Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.
Exam strategies 1.-2 часа Готовимся к экзаменам- 1								
23.	Аудирование	1	22.10	Практика аудирования: понимание основного содержания.		А: Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личного опыта.

						Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	исследовательских учебных действий:навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	
24.	Аудирование	1	25.10	Практика аудирования		А: Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	Осуществлениерегулятивных Действийсамонаблюдения, самоконтроля,самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
ConsolidationI – 2 часа Повторение по разделам 1-3								
25.	Повторение по теме «Европа, Европа»	1	5.11	Практика аудирования, говорения, чтения.		Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Осознание возможностейсамореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,развитиекреативности, инициативности, трудолюбия
26.	Повторение по теме «Готовимся к экзаменам»		8.11	Навыки написания письма.		П: Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
Dialogue of cultures 1- 2часаДиалогкультур.1								
27.	Голос музыки		11.11	Практика чтения, работы с текстом.		Ч: Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
28.	Голос музыки		12.11	Практика говорения, чтения.			Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
Раздел 4: Jointheclub. Стань членом клуба.- 7часов								
29.	Клубы Лондона	1	15.11	Введение и закрепление материала.		Л: Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом	Развитиекреативности, инициативности, трудолюбия.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию

						ситуации общения.		собственной речевой культуры
30.	Субкультуры	1	18.11	Активизация грамматического материала. Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> .		Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия
31.	Субкультуры	1	19.11	Активизация материала в речи. Фразовые глаголы.		Ч/Г: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
32.	Музыкальные предпочтения	1	22.11	Практика чтения, работы с текстом.		Ч/Г: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия
33.	Музыкальные предпочтения	1	25.11	Активизация материала в речи.		Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
34.	Проблемы молодежи	1	26.11	Активизация грамматического материала. Возвратные и неопределённые местоимения.		Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия
35.	Проблемы молодежи	1	29.11	Закрепление лексико-грамматического материала.			Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия
Раздел 5: Keeping up-to-date. Быть актуальным (модным) -7 часов								
36.	Критический возраст	1	2.12	Введение нового материала		Л: Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия
37.	Критический возраст	1		Активизация грамматики.		Л/Г: Понимать при чтении и на слух конструкции с	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей

			3.12	Выражение: tobegoingto...		глаголами на -ing (tobegoingto; Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
38.	Интернет для молодежи	1	6.12	Практика чтения, работы с текстом. подготовка к к/р		Ч: Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
39.	Интернет для молодежи	1	9.12	Практика аудирования, говорения, чтения. Повторение лексики, грамматики		А/Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции,развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Развитиекреативности, инициативности, трудолюбия.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
40.	Компьютер для пожилых людей	1	10.12	Практика чтения, работы с текстом.		Ч: Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Развитиеисследовательских учебных действий:навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитиекреативности, инициативности, трудолюбия.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
41.	Гаджеты и девайсы	1	13.12	Практика аудирования.		А/Г/Ч: аудиотекст, закончить предложения и1з текста, ответы на вопросы.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формированиекоммуникативной компетенции в межкультурной и меэтнической коммуникации. Развитиекреативности, инициативности, трудолюбия
42.	Проект «Быть актуальным (модным)»	1	16.12	Практика говорения.	Проект: «Быть актуальным(модным)»	Г: сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы. Употребление в речи новой лексики и изучаемых конструкций.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.Развитиеисследовательски х учебных действий, включая	Формированиекоммуникативной компетенции в межкультурной и меэтнической коммуникации. Развитиекреативности, инициативности, трудолюбия

[illegible]

48.	Британские острова		13.01	Практика чтения, работы с текстом.		Ч: Находить значение отдельных незнакомых слов в дву-язычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
49.	Британские острова		14.01	Практика говорения.		Г: Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
Раздел 6: An eye for an eye? Око за око. (С глазу на глаз)- 7 часов								
50.	Жестокая справедливость	1	17.01	Введение нового материала		Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
51.	Жестокая справедливость	1	20.01	Активизация лексики, грамматики. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect		Л/Г: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tense	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
52.	Это преступление!?	1	21.01	Контроль навыков чтения.		Ч/Г: Чтение и обсуждение текстов об истории вегетарианства.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, осознание себя гражданином своей страны и мира, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

53.	Пропажи/Утери	1	24.01	Практика аудирования, говорения, чтения. Конструкция used to, would		А/Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
54.	С Днем рождения, Керри!	1	27.01	Активизация лексики и грамматики. Конструкция used to, would		Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Умение рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом, осуществление регулятивных действий	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ,
55.	Виновный!	1	28.01	Практика чтения, работы с текстом.		Ч: Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
56	Виновный! За и против		31.01	Практика монологической речи.		Г: Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
Раздел 7: (S(he). Она, он.- 7 часов								
57.	Почему люди невыносимые	1	3.02	Введение нового материала		Ч/Г: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
58.	Почему люди невыносимые	1	4.02	Активизация лексики и грамматики. Модальные глаголы		Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию

								собственной речевой культуры.
59.	Сын похож на отца? Возможно, нет	1	7.02	Практика аудирования, говорения, чтения.		А/Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
60.	Сын похож на отца? Возможно, нет	1	10.02	Активизация лексики и грамматики. Отрицательные префиксы прилагательных.		Л/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Узнавать простые словообразовательные элементы	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Осознание возможностейсамореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.
61.	Как работает ваш мозг?	1	11.02	Практика ознакомительного чтения.		Ч: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Осознание возможностейсамореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.
62.	Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.	1	14.02	Практика письменной речи. Вводная лексика для эссе		П: Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, осознание себя гражданином своей страны и мира.
63.	Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.	1	17.02	Практика письменной речи. Вводная лексика для эссе		П: Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, осознание себя гражданином своей страны и мира.
Раздел 8: Theworldahead. Мир впереди. -8часов								
64.	Что произойдет с планетой в будущем?	1	18.02	Практика аудирования, говорения чтения.		А/Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую	Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли,осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе	Осознание возможностейсамореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,развитиекреативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.

						догадку/контекст.	коммуникативной деятельности	
65.	Что произойдет с планетой в будущем?	1	21.02	Активизация лексики, грамматики. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.		Л/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
66.	Что произойдет с планетой в будущем?	1	24.02	Практика грамматики. Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего.		Г: Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия
67.	Я собираюсь...	1	25.02	Практика грамматики. Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего.		Г: Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
68.	Я собираюсь...	1	28.02	Развитие навыков чтения, говорения.		Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
69.	Презентация плана работы	1	2.03	Активизация лексики. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации		Г: Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия
70.	Презентация плана работы	1	3.03	Практика письменной речи. Подготовка проекта.		П: Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	Развитие смыслового чтения, Развитие исследовательских учебных действий: навыки	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой

							работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия
71.	Проект «Моя планета»	1	6.03	Практика устного высказывания.	Проект: «Моя планета»	П: Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
72.	Лексико-грамматический тест по теме «Мир впереди»	1	9.03	Контроль лексико-грамматического материала.		Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
Exam strategies 3.-2 часа Готовимся к экзаменам- 3								
73.	Грамматика	1	10.03	Практика грамматики. Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i>).		Г: Различать условные предложения реального и нереального характера.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	
74.	Грамматика		13.03	Практика грамматики. Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий		Г: Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
Consolidation III – 2 часа Повторение по разделам 6-8								
75.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Око за око»		16.03	Повторение лексико-грамматического материала.		Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межнациональной коммуникации.

						прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст		
76.	Повторение по теме «Око за око»		17.03	Обобщение изученного материала.		Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
Dialogue of cultures 3- 2 часа/Диалог культур 3								
77.	Прогулка по Лондону		20.03	Практика чтения,говорения.		Ч:Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
78.	Прогулка по Лондону		30.03	Практика чтения,говорения.		Ч:Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
Раздел 9: Amazinganimals. Удивительные животные.- 8 часов								
79.	Люди, сильно увлеченные животными	1	31.03	Развитие навыков чтения, говорения. Активизация лексики в речи		А/Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	Развитие смыслового чтения,развитиеисследовательских учебных действий:навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностейсамореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,развитиекреативности, инициативности, трудолюбия
80.	Люди, сильно увлеченные животными	1	3.04	Практика грамматики. Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> .		Г:Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения условия (<i>if</i> , <i>unless</i>	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Формированиемотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.

81.	Такой же умный как.	1	6.04	Практика аудирования.		А: Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание возможностейсамореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,развитиекреативности, инициативности, трудолюбия
82.	Такой же умный как.	1	7.04	Практикаговорения.		Г: Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план	Развитие коммуникативной компетенции,включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли,осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
83.	Характеристика животных	1	10.04	Практика чтения и говорения,письма. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinionessay</i>).		Ч/Г/П: Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение,развитиеисследовател ьских учебных действий:навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, бобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
84.	Характеристика животных	1	13.04	Практика чтения и говорения,письма.		Ч/Г/П: Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение,развитиеисследовател ьских учебных действий:навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формированиемотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностейсамореализации средствами ИЯ.
85.	Зоопарки в современном мире	1	14.04	Практика, письма.		П: Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность,эмпатия, трудолюбие,дисциплинированность
86.	Зоопарки в современном мире	1	17.04	Практика говорения.		Г: Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность,эмпатия, трудолюбие,дисциплинированность
Раздел 10: СМИ - Leaders and followers. Лидеры и их последователи. -8часов								
87.	Известные люди	1	20.04	Практика чтения, аудирования.		Ч/Г: Вербально или невербально реагировать на услышанное.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение,Развитиеисследовател	Развитиекреативности, инициативности, трудолюбия.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ,

						Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей	ьских учебных действий:навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
88.	Известные люди	1	21.04	Практика чтения, аудирования.		Ч/А: Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение,развитиеисследовател ьских учебных действий:навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, общение и фиксация информации.	Развитиекреативности, инициативности, трудолюбия.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
89.	Известные люди	1	24.04	Практика чтения, аудирования, говорения.		Ч/Г/А: Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.Использовать контекстуальную или языковую догадку	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формированиемотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
90.	Какого «цвета» твой мозг?	1	27.04	Практика чтения.		Ч/П: развитие навыков чтения аутентичного материала. (просмотровое и изучающее чтение).	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формированиемотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
91.	Какого «цвета» твой мозг?	1	28.04	Практика чтения, говорения.		Г: Сочетать в своём высказывании различные типы речи	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение,развитиеисследовател ьских учебных действий:навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.

92.	Благотворительность начинается с дома	1	8.05	Практика чтения, аудирования.		Ч/А: Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
93.	Молодежные виды деятельности	1	12.05	Практика чтения, аудирования, говорения. Активизация лексики.		Ч/А/Л: Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
94.	Проект «Выдающиеся люди»	1	15.05	Практика говорения.	Проект «Выдающиеся люди»	Г: Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
95.	Лексико-грамматический тест по теме «Лидеры и их последователи»	1	18.05	Контроль лексико-грамматического материала.		Ч/А: Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
96.	Контрольная работа на тему «Известные люди»	1	19.05	Контроль лексико-грамматического материала.		Ч/Г/А: Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Использовать контекстуальную или языковую догадку	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
Exam strategies 4.-2 часа Готовимся к экзаменам-4								
97.	Письмо	1	22.05	Практика письма. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи).		П: Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Писать с опорой на образец	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».

						личное письмо зарубежному другу.		
98.	Письмо	1	25.05	Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).		П: Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
Consolidation IV – 2 часа Повторение по разделам 9-10								
99.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Удивительные животные»	1	26.05	Повторение лексико-грамматического материала		П: Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
100.	Повторение по теме «Лидеры и их последователи»		27.05	Обобщающее повторение			Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
Dialogue of cultures 4- 2 часа Диалог культур-4								
101.	Виды спорта и их происхождение		28.05	Практика чтения.		Ч: Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.
102.	Виды спорта и их происхождение		29.05	Практика чтения, говорения. Урок вне класса. Школьная площадка		Ч/Г: Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.