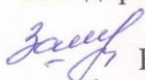


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 30.08.2019 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.В.Замякина
30.08.2019 года



**Рабочая программа
по английскому языку
для 6 класса
на 2019/2020 учебный год**

(Программы курса английского языка для 5-9 классов
общеобразовательных учреждений. /М.В. Вербицкая и др. – М.:
Вентана-Граф, 2014; Учебник: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл,
Э. Уорд, Английский язык: 6 класс: учебник для учащихся
общеобразовательных организаций: в 2 ч. / [М.В. Вербицкая,
Б. Эббс, Э. Уорелл и др.]; под ред. М.В. Вербицкой. –
М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. –
(Forward) Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

102 часа в год, 3 часа в неделю

Разработчик программы
учитель английского языка
Ткаченко С.Ю.
педагогический стаж 4 года

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде среднего общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. развитие социальных умений школьников, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребенка и его языковых способностей;
11. формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относятся извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

выделять основную тему воспринимаемого на слух текста;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

выражать благодарность, извинения, просьбу;

давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*; имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*; имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*; наречия при помощи суффикса *-ly*; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи нескольких значений многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи

конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе контрольные работы
1.	Раздел 1. «Приветствия и представления»	5	
2.	Раздел 2. «Соревнование»	5	
3.	Раздел 3. «Члены семьи»	4	
4.	Раздел 4. «Любимые вещи»	7	1
5.	Раздел 5. «Поговорим о способностях»	6	
6.	Раздел 6. «Жизнь животных»	5	
7.	Раздел 7. «Открытка из другой страны»	5	
8.	Раздел 8. «Праздники и путешествия»	10	1
9.	Раздел 9. «Традиции и обычаи еды»	7	
10.	Раздел 10. «Школьные предметы»	7	
11.	Раздел 11. «Дома и Дома»	6	
12.	Раздел 12. «Покупки»	10	1
13.	Раздел 13. «Знаменитые люди»	4	
14.	Раздел 14. «Мир компьютеров»	6	
15.	Раздел 15. «Смотрим телевизор»	5	
16.	Раздел 16. «Мир музыки»	10	1
	Итого	102	4

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов теории	24	23	26	25	98
Количество часов практики (контрольные работы)	1	1	1	1	4

№ п/п	Тема	Тип урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата
1.	Приветствия	Урок первичного предъявления новых знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история Backtoschool! Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Рифмовка	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать названия и последовательность букв английского алфавита. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.	Личностные УУД: 1. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. 2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся 3. Желание осваивать новые виды деятельности 4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе 5. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент) Познавательные УУД: 1.обобщать правила	Стр.6 упр	02.09
2.	Анкета с персональными данными	Урок первичного предъявления новых знаний			чтения: гласные и буквосочетания из гласных; 2.различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи; 3. сравнивать способы выражения действия в PresentSimple, PastSimple и FutureSimple; 4.соотносить глаголы с существительными; 5.обобщать правила словообразования (конверсия); 6.знакомиться с	Стр. 5упр.5-6	03.09
3.	Приветствия и представления.	Урок применения предметных знаний, умений				Стр.11 упр.17-19	06.09
4.	Достопримечательности Лондона	Урок первичного предъявления новых знаний	А/Г/Ч/П: аудиотекст-история Ben'snewfriend Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: гласные в закрытом слоге. А/Г/Ч: рифмовка. Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог расспрос Откуда ты? Правила чтения буквыCc Грамматика: Полная и краткая форма глагола tobe	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учетом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Описывать фотографии по образцу. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить графический и звуковой		Стр.12 упр.20,22	09.09
5.	Каждодневные дела	Урок применения предметных знаний, умений				Стр.15 упр.4,5	10.09

				образ слова. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Пользоваться основными правилами чтения.	различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи; 7. задавать общий и специальный вопросы и соотносить вопросы и ответы;		
6.	Каждодневные дела в школе	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Attheswimmingpool! Побуждение к действию, приказ. Рифмовка. Аудиотекст DaysoftheWeek.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении новых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге - побуждению к действию. Понимать реакцию собеседников. Распознавать в речи притяжательный падеж имен существительных, форму повелительного наклонения. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.	8. совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки - переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами; 9. различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.); 10. совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения); 11. находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;	Стр.14 упр.8,9	13.09
7.	Жизнь в Хогварце	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений	Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. Ч/П: название дней недели. Краткие -долгие гласные. Ч/Г/П: личное письмо Максима. П: расписание на неделю.	Сравнивать и анализировать сочетания букв. Пользоваться основными правилами чтения. Понимать текст, не обращая внимание на незнакомые слова. Составлять расписание на неделю по аналогии.	10. совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения); 11. находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;	Стр.19 упр.13-15	16.09
8.	Распорядок дня	Урок проверки и коррекции знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история Howdoyouspellit? Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос Откуда Коди?	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге - побуждению к действию. Понимать реакцию собеседников.	13. совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления; 14. обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man	Стр.22 упр.27,28	17.09
9.	Путешествие во времени	Урок применения предметных знаний, умений	Ч/П: стихотворение Веры. Звукобуквенные соответствия. Правила чтения буквы Оо. Транскрипция. Ч/А/Г/П: установление истинности – ложности высказывания. Вопросы к подлежащему. Общий вопрос	Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Дописывать пропущенные слова в тексте. Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции,	Коммуникативные УУД: 1. обмениваться мнениями о первом дне после	Стр.16 упр.15	20.09

				понимать его содержание. Оценивать истинность/ложность высказываний. Различать вопросительные предложения, воспроизводить их в речи.	каникул, о школьных предметах; 2.рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; 3.знакомиться с новичком в классе; 4. отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах 5.высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения 6. составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише 7. разыгрывать диалоги по ролям 8. составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; 9.выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее; 10. выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения; 11.расспрашивать партнеров об их увлечениях Регулятивные УУД: 1.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и		
10.	Семья	Урок-Игра	А/Г/Ч: аудиотекст-история A project about Australia Аудиотекст Australian animals. Диалог-расспрос о животных.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте нужную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи. Отвечать на вопросы викторины. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении.	Стр.25 упр. Стр.18 упр.1,2 Стр.28	23.09	
11.	Происхождение.	Урок применения предметных знаний, умений	Ч/Г/П: описание животного по образцу. Общие вопросы. Описание австралийских животных. Ч/Г: викторина	24.09			
12.	Национальность	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений	А/П: дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола to be. А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра Да/Нет. Общие и специальные вопросы. Вопрос к подлежащему.	27.09			
13.	Королевская семья	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Ourcountry. Диалог-расспрос о своей стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать иллюстрацию. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Составлять описание рисунка по опорам. Различать на слух и адекватно произносить согласные.	Стр.32	30.09	
14.	Королевская семья. Викторина.	Урок вне класса.Медиа-зона	Ч/П: текстWhataretheyfamousfor? Описание города. Ч/Г/П: личное письмо Бену. Диалог-расспрос о городе.	Стр.22 упр.13 Стр.35	01.10		
15.	Любимые вещи	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции thereis/thereare, tobefamousfor. Звонкие и глухие согласные. А/Г/Ч/П: Questions about Russia. Описание рисунка. Характеристика предмета.		04.10		
16.	Вопрос переспрос						

			Окончание имен существительных во мн.ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным Повторение материала 1 четверти.	Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Участвовать в диалоге-расспросе	самостоятельно, искать средства её осуществления. 2.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя		07.10
17.	Альтернативный вопрос	Урок проверки и коррекции знаний	Аудирование, чтение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими: дни недели, указательное местоимение this, глагол to be	Воспринимать на слух аудиотекст, соотносить его с иллюстрациями. Распознавать в речи знакомую лексику и изученные грамматические конструкции. Писать законченные предложения по образцу, используя знакомую лексику. Использовать в речи указательное местоимение this и глагол to be. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста. Участвовать в диалоге-расспросе о России, понимать вопросы собеседника и корректно отвечать на них.	3. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя. 4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. 5. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). 6. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Личностные УУД: 1. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. 2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать	Стр.29 упр.9	08.10
18.	Что они любят и не любят?	Контрольн ый урок				Стр.30 упр.12-13	11.10
19.	Увлечения	Урок применения предметных знаний, умений	А/Г/Ч: аудиотекст-история Shapes Г: текст – инструкция. Howmanyshapes? П: описание рисунка с использованием конструкций thisis/theseare. Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы Цвета (повторение) А/Г: аудиотекстWhichpictureisit? Повторение числительных 1-20 А/Ч: стихотворение	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать иллюстрацию. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Составлять описание рисунка по опорам. Различать на слух и адекватно произносить согласные. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.Участвовать в диалоге-расспросе		Стр.42 упр.26	14.10
20.	Любимое занятие	Урок применения предметных знаний, умений				Стр.32	15.10
21.	Диалог культур					Стр. 82-83	18.10

22. 23. 24.	Повторение по теме «Мое любимое животное»	Урок применения предметных знаний, умений	А/Г/Ч: аудиотекст-история Whatcanyou do? А/Г: диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: описание животного: что умеют делать П: модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях. А/Ч/Г: песня Ч/П: дописывание диалогов. Повторение алфавита	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать иллюстрацию. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста. Употреблять модальный глагол can в изученных конструкциях.	имеющиеся 3. Желание осваивать новые виды деятельности 4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе 5. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент) Познавательные УУД: 1.обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; 2.различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи; 3. сравнивать способы выражения действия в PresentSimple, PastSimple и FutureSimple; 4.соотносить глаголы с существительными; 5.обобщать правила словообразования (конверсия); 6.знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи; 7.задавать общий и специальный вопросы и соотносить вопросы и ответы; 8.совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки	Стр.45 упр.7	21.10 22.10 25.10
25. 26.	Контрольная работа на тему «Модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях» Работа над ошибками	Урок применения предметных знаний, умений	А/Г/Ч: аудиотекст-история It'ssnowing! Диалог-расспрос о погоде, зимних забавах. Лексика по теме Погода. Диалог-расспрос о погоде в разное время года. ПесняА: выбор ответа с опорой на иллюстрацию. П: описание погоды по иллюстрациямСлова с непроизносимыми согласнымиГ/П: описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Буква Gg в различных сочетаниях Ч/П: написание открытки по образцу.Сложные слова	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения. Пользоваться утвердительной, отрицательной и вопросительной формой модального глагола can. Писать по образцу открытку зарубежному другу.	Повторение	Не задано	5.11 08.11
27. 28.	Повторение изученного по теме «Приветствия» Возможности и таланты.	Урок применения предметных знаний, умений Урок применения предметных знаний, умений	А/Г/Ч: аудиотекст-история Canyou ride a bicycle? Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа MultipleChoice. Лексика тематических групп Семья, хобби. Модальный глагол can. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: работа с активной лексикой и речевыми образцами.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов семьи. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными.	Повторение	Стр.36 упр.5	11.11 12.11

			А/Ч/П: введение понятия «Древо семьи». Описание семьи, письмо Веры. Количественно-именные сочетания с числительными.	Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации.	- переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами; 9.различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.);		
29.	Всемирно известные люди	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Shopping! Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова – ловушки». Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. А/Г: исчисляемые – неисчисляемые существительные, числительные. Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность)	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознавать существование слов-ловушек и необходимость использования словаря. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем в единственном и множественном числе с местоимением some.	10.совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения); 11.находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; 13.совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления; 14.обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии,	Стр. 49упр.10	15.11
30.	Маугли и Типпи в диком мире	Урок вне класса. Актовый зал	П: названия продуктов, магазинов. Диалог в магазине. Дописывание фраз с опорой на иллюстрацию Местоимение some, артикли.Ч/П/Г: диалог-расспрос. Лексика по темам Еда, Магазины. Множественное число существительных, числительные до 100.Повторение материала 2 четверти.		с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного map Коммуникативные УУД: 1.обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; 2.рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; 3.знакомиться сновичком в классе; 4. отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-	Стр.51 упр.17-18	18.11
31.	Чтение – это весело. Братья Маугли					Стр.53 упр.24-25	19.11
32.	Животный мир	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Аудирование, чтение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими: еда, магазины, стоимость товара, модальный глагол can, количественные числительные, названия геометрических фигур, конструкция thereare.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию (стоимость товара). Распознавать в речи знакомую лексику и изученные грамматические конструкции. Писать законченные предложения по образцу, используя знакомую лексику. Использовать в речи модальный глагол can. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста. Распознавать активную лексику (количественные числительные, названия геометрических фигур) и конструкцию thereare. Участвовать в диалоге-расспросе,		Стр.43 упр.5,6	22.11
33.	Домашние животные	Урок проверки и коррекции знаний Контрольный урок				Стр.57 упр. 7	25.11

		умений	А/Ч/Г: описание внешности человека.	содержание небольшого текста.	решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.		
41.	Каникулы и путешествия	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Atthefair. Поиск человека на картинке по описанию. Описание атмосферы театра, конструкция	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.	4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. 5. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). 6. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его	28	13.12
42.	Визит в Лондон	Урок применения предметных знаний, умений	Thereis/thereare. Направление движения, путь к цели. Ч/Г/П: обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.			16.12
43.	Путешествие в Австралию		П: написание предложений по образцу.П/Ч: получение разрешения что-либо сделать. А/Г: диалог-расспрос по иллюстрации. Г: описание животных (внешние признаки). Диалог – приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов.	Читатель вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.			17.12
44.	Роберт Бёрнс. Информативное чтение	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Goingonholiday. Отъезд, вызов такси. Телефонный номер. Повторение числительных.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.		Стр.77 упр19	20.12
45.	Зимние праздники в Англии. Изучающее чтение	Урок применения предметных знаний, умений	П: составление списка необходимых вещей. Расписание. Специальный вопрос. А/Ч/Г: название адреса, время прибытия и отправления. Г: телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.		Стр. 78-79	23.12
46.	Диалог культур		Г: телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. А/Г: виды транспорта. Ч/Г/П: названия стран. А/П: заполнение анкеты.	Читатель вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.		Стр. 84-85	24.12
47.	Повторение по теме «Праздники»	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Thank you for your present. Лексика по темам Одежда. Игрушки. Почта.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.		Стр.80 упр14	27.12
48.		Комбинированный урок	Оборот tohavegot, краткие и полные формы глагола tobe. Благодарственное письмо. Г: диалог-расспрос (адрес). П: кроссворд	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.		Стр64 Е,С	13.01
49.	Повторение по					Стр.58	14.01

	теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	Урок обобщения	Исчисляемые – неисчисляемые существительные. Неопределенный артикль. Местоимение апу в вопросительном предложении. А/Г/П: названия месяцев, порядковые числительные.	Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.		упр12	
50.	Контрольная работа на тему «Неопределенный артикль»	Контрольный урок	Аудирование, чтение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими: названия месяцев и дат, количественные числительные (обозначение времени), глагол to be в настоящем времени, подарки.	Воспринимать на слух информацию о дате рождения. Оперировать активной лексикой: названия месяцев и дат. Читать текст, использовать знаково-символические средства при обозначении времени. Писать по образцу законченные повествовательные предложения. Отвечать на специальный вопрос с опорой на иллюстрацию. Восстанавливать текст благодарственного письма. Участвовать в диалоге-расспросе, спрашивать имя, дату рождения и желаемый подарок, отвечать на соответствующие вопросы.		Не задано	17.01
51.	Праздники и путешествия					Повторить	20.01
52.	Праздники и путешествия						21.01
53.	Традиции и обычаи принятия пищи	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Letters. Письма на пути от отправителя до получателя. Г: диалог-расспрос по тесту. Диалог-расспрос о способах отправления писем.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Различать на слух и адекватно произносить согласные. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Участвовать в диалоге-расспросе		Стр.5 упр2-4	24.01
54.	Традиционная кухня Англии	Урок применения предметных знаний, умений	Ч/П: дата и время, восстановление порядка повествования. Составление вопросов. Глагол to do в настоящем времени. Ч: сложные слова. А/Г: соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. Ч/Г: открытки от друзей и родственников. Ч/Г/П: анкета «Мой день»			Стр. 10 упр21	27.01
55.	Традиционная Русская еда					Стр.61 упр7	28.01
56.	Рецепты	Урок объяснения нового	А/Г/Ч: аудиотекст-история What's your favourite lesson? Диалог-расспрос по тексту. Определение	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами.		Стр. 64	31.01

57.	Школьные предметы	материала Урок применения предметных знаний, умений	названия школьного предмета по диалогу на уроке. Ч/Г: расписание уроков, дни недели, школьные предметы, диалог-расспрос по таблице. П: восстановление пропущенных букв в словах. Письмо Никиты. Ч: вопрос – ответ	Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге - побуждению к действию. Понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание.		Стр.15 упр5-6	03.02
58.	Школьная жизнь	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Pets. Модальный глагол must. Текст – описание.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами.		Стр. 16 упр 8-9	04.02
59.	Система образования в Англии.	Комбинированный урок	А/Г: угадывание животного по описанию. Ч/Г: специальный вопрос. П: правила по уходу за питомцем.	Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать иллюстрацию. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста. Употреблять модальный глагол must в изученных конструкциях.		Стр.19 упр14-16	07.02
60.	Система образования в России	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Adventureholidays. Виды активного отдыха. План отдыха. Праздники Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать иллюстрацию. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Участвовать в диалоге-расспросе		Стр. 68 упр8-9	10.02
61.	Дом	Урок применения предметных знаний, умений	Письмо Веры. Диалог – обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги времени. Г: диалог-расспрос. Календарь дней рождения. Ч/П: специальный вопрос с when. П: рассказа – описание отдыха, заполнение таблицы.			Стр. 73 упр1-2	11.02
62.	Описание дома					Стр.24 упр5	14.02
63.	Моя комната	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Goodbye! Сборы в дорогу, отъезд, диалог-расспрос по рисункам. Г: уход за животными, получение	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст с соблюдением		Стр.74 упр5	17.02

64.	Проект «Моя комната»	Урок применения предметных знаний, умений	инструкции, глагол need, can, must. Г/Ч: рассказ по рисункам, диалог с учителем, одноклассниками, выражение просьбы, разрешения. П: рассказ «Мой год»	норм произношения, ударения, интонации. Распознавать и употреблять в речи изученные модальные глаголы. Повторение изученного материала за 4 четверть.		Подготовить проект	18.02
65.	Типичный английский дом	Урок повторения				Стр. 29 упр 17	21.02
66.	Магазин	Урок проверки и коррекции знаний	Аудирование, чтение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими: названия школьных предметов, Present Simple, модальный глагол must, глагол need, местоимения some, any.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию, соотносить ее с иллюстрациями. Оперировать знакомой лексикой. Соотносить письменный текст – вопросы с информацией, представленной в виде таблицы. Восстанавливать текст инструкции по уходу за домашними питомцами. Распознавать и употреблять в речи названия школьных предметов, Present Simple, модальный глагол must, глагол need, местоимения some, any. Составлять по образцу законченные повествовательные предложения.		Стр 33. Упр 7	24.02
67.	В магазине	Урок применения предметных знаний, умений				Стр. 35 упр 12-13	25.02
68	Английские магазины	Урок проверки и коррекции знаний	Составление вопросов. Глагол todo в настоящем времени. Ч: сложные слова. А/Г: соотнесение аудиотекста с иллюстрацией.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Описывать иллюстрацию.		Стр. 40 упр 27-28	28.02
69	Школьная форма	Урок проверки и коррекции знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история What's your favourite lesson? Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке.	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста. Употреблять модальный глагол must в изученных конструкциях.		Стр. 84 упр 9	02.03
70	Диалог культур		Г/Ч: Конструкция would like to, диалог-беседа между детьми, диалог-расспрос что тебе хотелось бы сделать? А/Г: аудиотекст Warnings signs, диалог об опасных знаках. Г/Ч: ответы на вопросы, текст о любимых			Стр. 84-85	03.03

			фильмах. Ч: текст <i>How do you make a film?</i> А/Г: аудиотексты <i>who are they? A young actress</i> диалог-расспрос об актерах				
71	Повторение по теме «Конструкция <i>would like to</i> »	Урок проверки и коррекции знаний		Повторение пройденного материала		Стр. 84-85	06.03
72	Повторение по теме «Настоящее время»	Урок проверки и коррекции знаний		Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей		Повторить	09.03
73	Повторение по теме «Местоимения <i>some, any</i> »	Урок проверки и коррекции знаний		Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей		Повторить	10.03
74	Контрольная работа по теме «Модальный глагол <i>must</i> »	Урок проверки и коррекции знаний		Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей		Не задано	13.03
75	Работа над ошибками			Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей		Повторить	16.03
76	Знаменитые люди	Урок объяснения нового материала	Составление вопросов. Глагол <i>todo</i> в настоящем времени. Ч: сложные слова. А/Г: соотнесение аудиотекста с иллюстрацией.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.		Стр.91 упр7-8	17.03
77	День рождения	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.		Стр.95 упр19	20.03
78	Леонардо да Винчи	Урок объяснения нового материала	Ч/ Грамматика: диалог о студии фильма, конструкция <i>to be going to</i> . Ч/Г: текст о собаке в фильме, диалог – расспрос о собаках, ролевая игра: интервью между владельцем собаки и директором фильма. А/Г: аудиотекст о звуках, диалог-расспрос о создании	Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.		Стр. 48	30.03

			звуковых эффектов.				
79	Артур Конан Дойл	Урок объяснения нового материала	/Г: аудиотекст-стихотворение <i>Apoetrycompetition</i> , ролевая игра : интервью с Полом, победителем в поэтическом соревновании. Грамматика/ П: написание предложений в правильной форме, вставить в правильную форму <i>tobegoingto</i>			Стр. 51	31.03
80	Билл Гейтс	Урок объяснения нового материала	/Г: аудиотекст-стихотворение <i>Apoetrycompetition</i> , ролевая игра : интервью с Полом, победителем в поэтическом соревновании. Грамматика/ П: написание предложений в правильной форме, вставить в правильную форму <i>tobegoingto</i>			Стр. 53	03.04
81	Мир компьютеров	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история What's your favourite lesson? Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.		Стр.55 упр4-5	06.04
82	Компьютеры	Урок объяснения нового материала	Ч/ Грамматика: диалог о студии фильма, конструкция <i>tobegoingto</i> . Ч/Г: текст о собаке в фильме, диалог – расспрос о собаках, ролевая игра: интервью между владельцем собаки и директором фильма. А/Г: аудиотекст о звуках, диалог-расспрос о создании звуковых эффектов.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.		Стр. 58упр 13	07.04
83	Правила безопасности в интернете	Урок объяснения нового материала	Составление вопросов. Глагол <i>todo</i> в настоящем времени. Ч: сложные слова. А/Г: соотнесение аудиотекста с иллюстрацией.			Стр.63 упр26-27	10.04
84	Видеоигры	Урок объяснения нового материала	/Г: аудиотекст-стихотворение <i>Apoetrycompetition</i> , ролевая игра : интервью с Полом, победителем в поэтическом соревновании. Грамматика/ П: написание предложений в правильной			Стр. 60-61	13.04

			форме, вставить в правильную форму <i>tobegoingto</i>				
85	Компьютерные игры и обучение	Урок объяснения нового материала	/Г: аудиотекст- <i>стихотворение Apoetrycompetition</i> , ролевая игра : интервью с Полом, победителем в поэтическом соревновании. Грамматика/ П: написание предложений в правильной форме, вставить в правильную форму <i>tobegoingto</i>			Стр.101упр 11	14.04
86	Программа телепередач	Урок объяснения нового материала	Ч/ Грамматика: диалог о студии фильма, конструкция <i>tobegoingto</i> . Ч/Г: текст о собаке в фильме, диалог – расспрос о собаках, ролевая игра: интервью между владельцем собаки и директором фильма. А/Г: аудиотекст о звуках, диалог-расспрос о создании звуковых эффектов.			Стр. 102упр14	17.04
87	Телевидение в Британии	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке	Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.		Стр. 68упр16-17	20.04
88	Телевидение в России	Урок объяснения нового материала	Составление вопросов. Глагол <i>todo</i> в настоящем времени. Ч: сложные слова. А/Г: соотнесение аудиотекста с иллюстрацией.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации		Стр.70 упр24	21.04
89	Дети и телевидение	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история What's your favourite lesson? Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке	Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.		Стр.108 упр 8-10	24.04
90	Мир музыки	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история What's your favourite lesson? Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Задавать вопросы по содержанию		Стр. 113упр3-4	27.04

				прочитанного, отвечать на вопросы собеседников.			
91	Музыка в нашей жизни		Составление вопросов. Глагол <i>todo</i> в настоящем времени. Ч: сложные слова. А/Г: соотнесение аудиотекста с иллюстрацией.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.		Стр.75 упр8-9	28.04
92	Музыкальные жанры	Интеграция (внутренняя) с музыкой	Составление вопросов. Глагол <i>todo</i> в настоящем времени. Ч: сложные слова. А/Г: соотнесение аудиотекста с иллюстрацией.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.		Стр. 115упр9-10	08.05
93	Музыка в Великобритании		Ч/ Грамматика: диалог о студии фильма, конструкция <i>tobegoingto</i> . Ч/Г: текст о собаке в фильме, диалог – расспрос о собаках, ролевая игра: интервью между владельцем собаки и директором фильма. А/Г: аудиотекст о звуках, диалог-расспрос о создании звуковых эффектов.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.		Стр. 78упр17	12.05
94	Английские музыкальные группы	Урок объяснения нового материала	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке	Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.		Стр. 117упр15-16	15.05
95	Мировые композиторы		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.		Стр.81 упр24	18.05
96	Диалог культур		<i>Petersburg</i> , ролевая игра: Вера и Максим в Гулливер-парке, диалог-обсуждение о Гулливер-парке	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.		Стр.86-87	19.05
97	Повторение по теме «Музыка»	Урок проверки и коррекции знаний		Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию.		Стр.83 упр.11	22.05
98	Повторение по теме «Музыкальные	Урок проверки и коррекции		Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной		Повторить	25.05

	композиторы»	знаний		задачей			
99	Повторение по теме «Глагол <i>todo</i> в настоящем времени»	Урок проверки и коррекции знаний		Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей		Повторить	26.05
100	Контрольная работа по теме «Конструкция <i>tobegoingto</i> »	Урок проверки и коррекции знаний		Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей		Не задано	27.05
101 102	Повторение по теме «Мир музыки»	Урок проверки и коррекции знаний	дополнить предложения, описание картинок по тексту, ответы на вопросы, написание предложений в FutureSimpleTense	Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.		Не задано	28.05 29.05